

Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы.

По теме: «Чашку с блюдцем я слеплю и Федору напою»

Цель: закрепление у детей приемов раскатывания, вдавливания уравнивания пальцами края формы при лепке посуды.

Задачи:

1. Закреплять умение детей лепить посуду.
2. Развивать мелкую моторику, глазомер, расширить представление детей об окружающей действительности
3. Воспитывать бережное отношение к посуде и чувство взаимопомощи.

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое.

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: Игровая, познавательно – исследовательская, продуктивная, коммуникативная.

Среда взаимодействия: взрослый – ребенок (ситуативный разговор, обсуждение, совместное принятие решения, совместная деятельность),
ребенок- ребенок (коллективное взаимодействие, взаимопомощь).

Предметно- практическая среда: Телеграмма, посылка, угощение; чашка с блюдцем пластилин, доска для лепки, стека; разнос для посуды.

Планируемый результат: используя приемы раскатывания, вдавливания уравнивания пальцами края формы дети изготовили посуду для Федоры из пластилина.

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|--------------------|---|---|
| | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| | 1.Сюрпризный момент. Воспитатель знакомит детей с телеграммой и посылкой от Федоры. 2. Ситуативный разговор о бережном отношении к вещам. 3. Проблемная ситуация. Как можно помочь Федоре? 4. Поиск вариантов решения проблемы. Можно слепить из пластилина. 5. Совместная постановка цели: надо слепить посуду. | Дети рассказывают о своем опыте. Предлагают варианты выхода из проблемной ситуации. |
| Основной | 6. Обсуждение: из чего и как будем изготавливать посуду. 7. Пальчиковая игра: "Посуда" Раз, два, три, четыре, (чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга) Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку . (загибать пальчики по одному, начиная с большого) Только чашку мы разбили, | Дети предлагают варианты способов изготовления посуды. Выполняют пальчиковую гимнастику. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали. <i>(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)</i> Так мы маме помогали! <i>(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)</i> 8. Продуктивная деятельность: изготовление посуды.</p> | |
| Рефлексивный | <p>8. Анализ результатов деятельности: что делали, чему научились, что порадовало, что было сложно? 9. Обсуждение практического применения результата деятельности: у нас есть посуда для Федоры.</p> | |