

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме
«Какой бывает транспорт?»
(подготовительная группа, февраль, 1-я неделя)

Цель: расширение представлений детей о видах транспорта как о средствах передвижения, знакомство с историей транспорта.

Задачи:

1. Расширять представления о многообразии транспорта: водный, воздушный, наземный.
2. Развивать умения классифицировать виды транспорта, развивать познавательную активность детей.
3. Формировать коммуникативные навыки, умение дискутировать, слушать собеседника.

Итоговое мероприятие: игра викторина «Куда спешат машины».

| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО |
|---|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
| Коммуникативная деятельность: Пересказ сказки «Любопытный мышонок» Г. Юрмин <u>Программное содержание:</u> знакомство детей подготовительной группы со сказкой «Любопытный мышонок» Г.Юрмина, с последующим пересказом содержания сказки используя в качестве наглядной опоры – мнемотаблицу. <u>Планируемые результаты:</u> дети ознакомились со сказкой Любопытный мышонок» Г.Юрмина, и используя наглядную опору – мнемотаблицу, пересказали содержание сказки. <u>Предметно-практическая среда:</u> картинки с иллюстрациями к произведению Г. Юрмина «Любопытный мышонок», мнемотаблицы. <u>Среда взаимодействия:</u> «Взрослый - ребенок» - | Прием: Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни, чем занимались, где отдыхали, что им больше всего запомнилось, понравилось? Просмотр иллюстраций на тему «Транспорт», фильмов, слайдов по данной теме. Д/И: «Найди, чем отличаются» <u>Цель:</u> развитие монологической речи, мышление, умение сравнивать. Пальчиковая гимнастика с текстом «Путешествие» Утренняя гимнастика КГН. Работа по воспитанию культуры поведения за столом – сидеть в правильной позиции, сохраняя осанку, не класть локти на стол. Д/И на развитие мышления: «Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес?» Д/И «Летит, плывёт, едет» - упражнение в | Внести в центр речевого развития книжки и иллюстрации по теме «Транспорт» Внесение настольных игр: «Найди чем отличаются», «Летит, плывет, едет» Преобразовать среду, внести атрибуты для сюжетно – ролевой | Беседы по правилам дорожного движения, правил перевозки детей в автомобиле. Предложить родителям создать совместно с детьми описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>внеситуативно-личностная.</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация): «Водный транспорт» <u>Программное содержание:</u> знакомство с основными частями корабля в процессе создания аппликации «Водный транспорт». <u>Планируемые результаты:</u> дети познакомились с основными частями корабля, их названиями; ориентируются на плоскости располагая аппликацию; развивается мелкая моторика рук, творческое воображение.</p> <p>Предметно-пространственная среда: картинки, иллюстрации водного транспорта, ножницы, цветная бумага, клей ПВА, салфетки, простые и цветные карандаши.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок» - общение со сверстниками в процессе игры.</p> <p>Двигательная деятельность По плану инструктора</p> | <p>классификации транспорта, употреблении глаголов. Самостоятельная деятельность в центрах занятости.</p> <p>Прогулка 1 Воспитание взаимопомощи при одевании. Наблюдение на прогулке: «Транспорт» Цель: закрепление умения различать грузовой - легковой транспорт. П/И «Один –двое», «Пройди» п/и «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. С/Р игра «Разведчики». Задачи: воспитывать дружеские качества, упражнять в ориентации в пространстве. Труд на участке – расчистка дорожек от снега. Цель: формирование у детей умения осуществлять трудовые процессы Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Втора половина дня Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры. (становление ценностей здорового образа жизни). Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» Цель: создание положительного фона в группе; развитие координации движения пальцев рук. Работа по формированию КГН. Упражнение «Причёсываемся перед зеркалом» Заучивание наизусть «Кораблик» А. Барто Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль». Сюжетно-ролевые игры: «Морское приключение»</p> <p>Прогулка 2 Наблюдения за небом, облаками Цель: закрепление знаний о неживой природе. П/И «Мы веселые ребята». Задачи: упражнять детей в беге. Самостоятельная игровая деятельность</p> | <p>игры «Морское приключение»: модули (для создания судна), бинокль, подзорная труба, штурвал, карта.</p> <p>Выносной материал на улицу: лопатки, ведерки.</p> | |
|---|--|--|--|

ВТОРНИК

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Музыкальная деятельность По плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Занимательная математика» Программное содержание: <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение счёта в пределах 10; уметь называть соседей числа; ставить знаки между числами (<,>,=); <u>Планируемые результаты:</u> Дети считают в пределах 10, называют соседей заданного числа (в пределах 10), соотносят числа относительно друг друга знаками. <u>Предметно-практическая среда:</u> Карточки с заданиями; наборы цифр, знаков, на каждого ребёнка.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> общение со сверстниками в процессе игры.</p> | <p>Прием: Беседа «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?» Пальчиковая гимнастика с текстом «Путешествие» Утренняя гимнастика Работа по воспитанию культуры поведения за столом: участвовать в сервировки стола, уборка посуды после еды. Дидактическая игра «Подскажи звук» Цель: закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные на слух. Д/ И: «Кто, чем управляет?» Цель: закрепление знаний детей о профессиях, обогащение словарного запас детей названиями профессий. Д/И «Устрани поломку». (Дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур.) Цель: закрепление знания детей геометрических фигур, развитие конструктивных способностей. Игры по инициативе детей. Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Автобус», «Морское приключение» Упражнение на развитие слухового внимания «Ехали медведи» Прогулка 1. Наблюдение за транспортом (Спецмашины) Цель: развитие умения различать спецтранспорт от обычного, расширение знаний о назначении спецтранспорта. Игра-экспериментирование «Чья команда дольше простоит на одной ноге?» Цель: развитие у детей доброжелательного отношения к друг другу; умения порадоваться за ближнего. Подвижная игра «Где мы были, не скажем, а что делали - покажем» Цель: развитие воображения; проявления у детей интереса к совместным играм.</p> | <p>Пополнение центров атрибутами для сюжетно – ролевых игр сюжетно ролевая игра Автобус. (руль, билеты); атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Морское приключение»: модули (для создания судна), бинокль, подзорная труба, штурвал, карта.</p> <p>Внесение альбома «Виды транспорта», конструктор лего</p> <p>Внесение настольных игр: «Кто чем управляет», «Устрани поломку»</p> <p>Выносной материал на улицу: (Ведёрки с водой, лопатки, краски).</p> | <p>Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД»</p> <p>Предложить родителям поиграть с детьми в дидактическую игру «Кто на какой машине работает». Например, на «скорой помощи» работает врач.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Конструирование из снега Цель: расширение представлений о возможностях использования снега для конструирования</p> <p>Вторая половина дня Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам (выполнение правильных, не наносящих ущерб организму, выполнение основных движений (ходьба, бег). Воспитание КГН. Приучать к умыванию после сна. Чтение: В.В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк» Загадывание загадок о транспорте Подвижные игры с текстом: «Аэродром»</p> <p>Прогулка 2. Труд-уборка снега с построек. Цель: формирование у детей умения осуществлять трудовые процессы П/и «Гуси-лебеди». Самостоятельная двигательная деятельность.</p> | | |
| СРЕДА | | | |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Разные виды транспорта». <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с видами транспортных средств и с терминами: «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный».</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Дети ознакомились с видами транспортных средств: с их названиями и предназначением</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> звук транспорта, ноутбук, предметные картинки, игрушки (машины, самолет, корабль, лодка), лодки в технике оригами, клей, кисточки, фигуры из цветной бумаги.</p> | <p>Прием: Беседа: «Поведение в транспорте, на дороге».</p> <p>Утренняя гимнастика Работа по воспитанию культуры поведения за столом: правильно пользоваться вилкой и ножом. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: развитие логического мышления Д/И: «Кто, чем управляет?» Цель: закрепление знания детей о профессиях, обогащение словарного запаса детей названиями профессий. Д/И «Устрани поломку». Цель: закрепление знаний детей геометрических фигур, развитие конструктивных способностей. Д/И «Путаница» (все виды транспорта перепутались) Цель: закрепление умения обобщать и систематизировать. Наблюдение на прогулке: «Транспорт», «Знаки</p> | <p>Внесение в центр конструирования гоночных треков; альбомы с изображением различных видов транспорта.</p> <p>Внесение в центр книги: книги о транспорте.</p> <p>Дидактические игры «Кто чем управляет?», «Устрани</p> | <p>Предложить совместно с ребенком рассмотреть на иллюстрациях различные виды транспорта.</p> <p>Папки-передвижки информационного характера по поведению в городском транспорте, а также правил безопасной перевозки детей в легковом транспорте.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><u>Среда взаимодействия:</u> Развитие умения слушать друг друга, взаимодействие в ходе игрового процесса</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование): «По морям, по волнам»</p> <p><u>Программное содержание:</u> учить изображать корабль с поднятыми парусами, используя техники рисования по-сырому и тампонирования смятой бумаги с наложением цвета на цвет.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> дети научились изображать корабль, используя технику рисования по-сырому и тампонирование смятой мягкой бумагой с наложением цвета на цвет.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Гуашь, кист и, палитры, баночки с водой, тряпочки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, штампы, клей-карандаш, простой карандаш. Макет и иллюстрация корабля.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> Взрослый - ребенок» - внеситуативно-личностная; групповое.</p> <p>Двигательная деятельность По плану инструктора</p> <p>Конструирование «Оригами Лодочка» <u>Программное содержание:</u> развивать умения конструировать из бумаги объемную поделку «Лодочка» с использованием техники «Оригами».</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> дети создали объемную поделку, используя технику оригами.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> цветная</p> | <p>дорожные»</p> <p>Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Дидактическая игра «Сколько?»</p> <p>Цель: упражнение в счёте предметов.</p> <p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдения за воздушным видом транспорта.</p> <p>Цель: умение различать самолет от вертолета.</p> <p>Игра в снежки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Упражнение на развитие мышц рук «Моем шею, моем уши...» (становление ценностей здорового образа жизни).</p> <p>Художественное чтение С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход».</p> <p>Настольно печатная игра «Сложи узор»</p> <p>Цель: развитие умения составлять целое из частей.</p> <p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдения за птицами, описание их поведения.</p> <p>Цель: закрепить умение узнавать и различать птиц по оперению, по голосу.</p> <p>П/И «Птички на дереве».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> | <p>поломку», «Путаница», «Сколько», «Сложи узор», атрибуты гоночных соревнований (машинки, флажки, свисток)</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| бумага, клей, ножницы, декор. <u>Среда взаимодействия:</u> дружеские, партнерские взаимоотношения. | | | |
| ЧЕТВЕРГ | | | |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «В стране чудес» <u>Программное содержание:</u> упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить представления детей о геометрических <u>фигурах</u>: умения различать геометрические фигуры. <u>Планируемые результаты:</u> дети осуществляют счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Называют и различают геометрические фигуры, указывая на их признаки. <u>Предметно-практическая среда:</u> Карточки с заданиями, геометрические фигуры плоские и объёмные, цифры, счетные палочки <u>Среда взаимодействия:</u> дружеские, партнерские взаимоотношения.</p> <p>Двигательная деятельность По плану инструктора</p> | <p>Прием Беседа «На чем наши предки ездили?» (презентация) РР - Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Утренняя гимнастика КГН. Работа по воспитанию культуры поведения за столом: использовать салфетки вовремя и после еды. Д/ И: «Кто, чем управляет?» Цель: закрепление знаний детей о профессиях, обогащение словарного запаса детей названиями профессий. Д/И «Устрани поломку» (дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур.) Цель: закрепление знания детей геометрических фигур, развитие конструктивных способностей. Д/И «Путаница (все виды транспорта перепутались) Цель: развитие умения обобщать и систематизировать. Самостоятельная деятельность детей в игровой зоне. Цель: закрепление умений детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам.</p> <p>Прогулка 1 Наблюдение: «Гололед на дорогах» Цель: формирование у детей основы безопасного поведения на улице Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Труд: подметание веранды. Спортивная ходьба. Задачи: учить детей соблюдать технику выполнения спортивной ходьбы. Развивать выносливость,</p> | <p>Внесения в группу изображений разнообразных видов транспорта: раскраски; дидактические игры «Кто чем управляет?», «Устрани поломку», «Путаница», «Сколько», «Сложи узор»;</p> <p>Атрибуты гоночных соревнований (машинки, флажки, свисток).</p> <p>Атрибуты для игры викторины Знаки дорожные, машина, дорога, светофор, свисток</p> | <p>Анкетирование родителей «Соблюдаете ли вы ПДД»</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>способствовать оздоровлению детей. Самостоятельные игры по выбору детей. Втора половина дня Гимнастика после сна Закаливающие процедуры. Принятие воздушных ванн (становление ценностей здорового образа жизни). Чтение рассказа: В. Берестов «Про машину». Цель: развитие интереса к художественной литературе Игры по инициативе детей Прогулка 2 Наблюдения за наступлением сумерек «Куда прячется солнце?». Цель: закрепление знаний о неживой природе Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Горелки»</p> | | |
| ПЯТНИЦА | | | |
| <p>Музыкальная деятельность По плану музыкального руководителя</p> <p>Коммуникативная деятельность Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице» <u>Программное содержание:</u> учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. <u>Планируемые результаты:</u> дети умеют составлять предложения с предлогами по опорным словам и картинкам; рассказывать по плану <u>Предметно-практическая среда:</u> Сюжетная картина «Случай на улице», предметные картинки по теме «Транспорт» Среда взаимодействия: общение со сверстниками в процессе игры.</p> | <p>Прием Рассмотреть с детьми картинки-раскраски. Сравнить с раскрашенным вариантом. Что надо сделать, чтобы картинки стали яркими? Показ приёмов закрашивания. Беседа: «Кто работает на транспорте». Утренняя гимнастика: КГН. Работа по воспитанию культуры поведения за столом: закреплять все ранее полученные навыки, умения; благодарить взрослых. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» - цокать языком как цокают лошадки. Цель: формирование правильного звукопроизношения. Итоговое мероприятие: игра викторина «Куда спешат машины» Цель: закрепление пройденного материала. Прогулка1: Подвижные игры «Автобус», «Мы - шоферы» Трудовая деятельность: Уборка на участке. Цель: развитие умения работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели. Воспитание чувства</p> | <p>Внесение тематических альбомов, альбомов для рассматривания, схемы для конструирования из разных видов конструктора.</p> <p>ЛЭПбук по ПДД, в котором находятся информация и задания по правилам дорожного движения. атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> | <p>Конкурс семейных творческих работ «Дорога и дети»</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Изобразительная деятельность (лепка) «Транспорт для путешествия» лепка-барельеф. <u>Программное содержание:</u> Учить детей создавать изображение транспорта техникой барельефной лепки; закрепить приёмы «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка; <u>Планируемые результаты:</u> Дети создают изображение транспорта техникой барельефной лепки. <u>Предметно-практическая среда:</u> Картинки по теме «Транспорт», презентация «Виды транспорта», аудиозапись «Звуки транспорта», пластилин, доски, карточки с силуэтами транспорта <u>Среда взаимодействия:</u> Взрослый - ребенок» - внеситуативно-личностная; групповое</p> | <p>ответственности. Самостоятельная детская деятельность Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна: Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам (становление ценностей здорового образа жизни). Физкультминутки с текстом Подвижные игры с текстом: «Аэродром», «Летчик», «Следопыты» (на выбор) П/И «Воробушки и автомобиль», «Кто самый меткий?» Цель: развитие у детей интереса к совместным играм, воображения. Дыхательная гимнастика «Колесо спустило». Чтение А Гальперштейн «Трамвай и его семья» Восприятие художественной литературы: Прогулка 2: Наблюдения за наступлением сумерек «Куда прячется солнце?». Цель: закрепление знаний о смене частей суток. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Горелки» Цель: вызвать у детей интерес к совместным играм; развивать воображение Трудовая деятельность: уборка снега на веранде</p> | <p>сюжетно ролевая игра Шоферы (руль, билеты);</p> | |
|--|---|--|--|