

## Сценарный план

образовательной деятельности с детьми средней группы

**Тема:** «Секретный воздух»

**Цель:** формирование представлений о воздухе и его свойствах в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширять представления о свойствах и роли воздуха в окружающем мире.

**Развивающие:**

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Развивать умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Воспитательные:**

Формировать умения к совместной деятельности.

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Образовательные области:**

«познавательное развитие»; «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Оборудование:** тазики с водой, воздушный шар, веера, полиэтиленовые (прозрачные) пакеты, стаканы прозрачные и соломинки на каждого ребенка, клеенки, игрушка Винни-Пух.

| Этапы деятельности         | Содержание деятельности  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | Совместная деятельность педагога с детьми.   | Самостоятельная деятельность детей   |
| Мотивационно-побудительный | <p>Звучит музыка из мультфильма «Винни-Пух и все, все, все». Раздается стук в дверь.</p> <p>Ребята, кто-то стучится? Давайте посмотрим. Выглядывает за дверь и вносит персонажа – Винни-пуха, который держит в руке воздушный шарик. (звучит запись)</p> <p>«Здравствуйте! Я летел на своем воздушном шарике к своему другу Пятачку, но налетел сильный ветер и шарик принес меня к вам.»</p> <p>Почему мой шарик называют воздушным?</p> <p>Что такое воздух? И есть ли он вообще? (голос-запись Винни-Пуха)</p> <p>Как узнать что воздух вокруг нас? Как это сделать?</p> <p>Ребята вам интересно узнавать, что такое воздух и есть ли он?</p> <p>Тогда я вас приглашаю совершить путешествие в лабораторию опытов и экспериментов, где мы с вами откроем секреты воздуха и поможем Винни-Пуху поверить в то, что воздух есть.</p> | <p>Общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Способность ребенка к принятию собственных решений.</p> <p>Дети рассуждают.</p> <p>Дети проходят в другое помещение.</p> |
| Основной                   | <p>Но прежде чем войти в лабораторию нам нужно отгадать загадки.</p> <p>«Через нос проходит в грудь и обратный держит путь. Он невидимый, и все же,</p>  | <p>Дети отгадывают загадку,</p>  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>без него мы жить не можем. Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это?» (Воздух)</p> <p>Вот мы с вами и в лаборатории воздуха. Что это такое лаборатория?</p> <p>Сегодня мы с вами тоже научимся проводить опыты и эксперименты. Что такое воздух? Мы не можем жить без воздуха. Закройте свои носики ладошкой и не дышите.</p> <p>Кто еще дышит воздухом?</p> <p>Давайте посмотрим вокруг, налево, направо, вверх, вниз. Вы видите воздух? (При этом Винни вместе с воспитателем делает то, что делают дети)</p> <p>Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. А для этого мы поиграем.</p> <p>Игра «Поймай воздух ладонями»</p> <p>Я помогу вам поймать воздух. Винни вместе с детьми подходит к столу с полиэтиленовыми пакетами.</p> <p><b>Опыт №1 с полиэтиленовыми пакетами</b></p> <p><i>Берите пакет, раскрывайте его, теперь набираем в пакет воздух и закручиваем его, пакет полон воздуха.</i></p> <p>На что он похож пакет?</p> <p>Воздух занял место в пакете, но мы его не видим. Теперь выпустим воздух из пакета.</p> <p>Каким стал пакет?</p> <p><b>Опыт №2 с веером</b></p> <p>Теперь, давайте обнаружим воздух, который вокруг нас. <i>Возьмите веер и помащите им перед своим лицом, затем друг на друга.</i></p> <p>Что вы чувствуете?</p> <p>Ветерок бывает слабый и сильный. А еще ветер это – давление воздуха.</p> <p>Вот мы с вами и открыли секрет воздуха. Воздух невидимый, прозрачный, его можно ощутить и с ним можно играть.</p> | <p>высказывают свои мнения. Выдвигают свои мысли, суждения.</p> <p>Активизируют мыслительные процессы. Дети рассуждают.</p> <p>Дети одевают белые халаты, или фартуки.</p> <p>Выдвигают свои мысли, суждения.</p> <p>Дети закрывают рукой носики. Рассуждают.</p> <p>Дети фантазируют.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети надувают полиэтиленовые прозрачные пакеты. Рассуждают, фантазируют.</p> <p>Дети веером машут друг на друга. Самостоятельно объясняют, делают вывод.</p> |
| <p>Динамическая пауза</p> | <p>Игра «Парашютист»</p> <p>Дружно все мы стали в круг</p> <p>Будем делать парашют</p> <p>Друг за другом мы идем</p> <p>Парашют в руках несем</p> <p>Руку все мы поднимаем</p> <p>Парашют наш надуваем.</p> <p>Вот какой наш парашют,</p> <p>Легким воздухом надут.</p>   | <p>Дети выполняют движения указанные в тексте.</p> <p>Дети берутся за края пленки и делают парашют</p>   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | <p><i>Опыт № 3 со стаканом и водой.</i><br/> Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь? (Показывает стакан )<br/> <i>Возьмите каждый свой стакан и, держа его вертикально вверх дном, медленно опускайте в воду. Но стакан следует держать точно вертикально.</i><br/> Что получилось? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?<br/> Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает воду в стакан.<br/> Теперь повторим опыт: опустим стакан в воду и немножко его наклоним. Что увидели?<br/> Откуда они взялись?<br/> Почему вы думали, что в стакане ничего нет?<br/> Винни-пух: Можно нам увидеть воздух?<br/> Вы хотите увидеть воздух?<br/> <i>Опыт № 4 с водой и соломинкой.</i><br/> <i>Наберём в стакан воды, опускаем в него соломку и через соломинку дуем на воду.</i><br/> -Что у вас получилось?<br/> Это буря в стакане воды.<br/> -Что это за пузырьки?<br/> Правильно, это воздух. Но есть место где нет воздуха.<br/> (Показ слайдов космонавт в космосе)<br/> Почему, космонавт одевает скафандр выходя в открытый космос?<br/> Вот мы с вами открыли все секреты воздуха. Воздух прозрачный, без цвета, не имеет запаха, формы,<br/> без ВОЗДУХА невозможна жизнь!</p> | <p>Дети активизируют мыслительные процессы: рассуждают, отвечают. Высказывают свои мысли, суждения.<br/> Дети делают вывод.</p> <p>Дети опускают стакан в воду, наклонив его немножко в сторону.<br/> Выдвигают свои мысли, суждения.</p> <p>Дети через соломинку дуют в воду. Дети рассуждают, отвечают.</p> <p>Выдвигают свои мысли, суждения.<br/> Дети делают вывод.</p> |
| <p>Рефлексивный</p> | <p>Где мы побывали? Что мы узнали про воздух? Что вам больше всего понравилось?<br/> Винни- Пух вручает подарки (веера).<br/> Подведение итогов: перечисление уже известных детям признаков воздуха; употребление в процессе беседы новых терминов.</p>   | <p>Дети возвращаются в группу, и там прощаются с Винни-Пухом.</p>  |