

## Конспект НОД «Весёлое путешествие на ферму» для детей второй младшей группы

**Тема:** «Весёлое путешествие на ферму».

**Цель:** формирование представлений у детей о разнообразии мира домашних животных.

**Образовательная задача:**

- закрепить названия домашних животных и их детенышей (собака, свинья, лошадь, уточки), их внешнем виде;

**Развивающая задача:**

- развивать внимание, память, развивать познавательный интерес к жизни животных.

**Воспитательная задача:**

- воспитывать доброжелательное отношение к животному миру, любовь к животным.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:**

-наглядные: рассматривание;

-словесные: беседа;

-практические: тактильное обследование игрушки.

**Словарная работа:**

-обогащать словарь существительными, обозначающими части тела домашних животных (уши, рот, хвост, лапы), глаголами, указывающими его способы передвижения и питания (бегает, прыгает, ходит, ест), прилагательными, обозначающими цвет шерсти.

**Предварительная работа:**

- рассматривание домашних животных;

- выставка рисунков «Домашние животные»;

- разучивание стихотворения про свинку на английском языке

- слушание песенки на английском языке «Кто в деревне живет» и «На лугу пасутся Ко».

- проведение дидактических игр «Где, чей малыш», «Кто, где живет», «Кто лишний»;

- словесная игра «Угадай по голосу».

**Материалы и оборудование:**

- Ткань - фон «На лугу», «На пруду»;

- игрушки «Домашние животные»; тарелочки и «косточки» разной величины;

- аудиозаписи на английском языке «Мы едем, едем, едем...», «На лугу пасутся «Ко»

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:** сюрпризный момент.

Стимуляция интереса и эмоциональный настрой воспитанников.

| Деятельность детей   | Деятельность воспитателя   | Деятельность носителя языка                              |
|--|--|--|
| Дети включаются в деятельность, слушают музыку.<br><br>Отвечают на вопросы | Ребята, нас пригласили в гости на ферму. На чем бы вы хотели поехать?<br>- Что это? Куда мы приехали? <b>(На ферму).</b><br>- Кто здесь живёт?<br>- Какие это животные, домашние или дикие?<br>- Почему? | Звучит аудиозапись «Мы едем, едем, едем (на англ. языке) |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:** рассматривание и тактильное исследование игрушки, игра «Большой-маленький»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Ответы детей</p> <p>Разглядывают, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети по весёлую мелодию выполняют задание</p> <p>Ответы детей</p> | <p>Кто это там лает? (<b>собака</b>)<br/>(лает собака)<br/>- Какая она? Что у неё есть?<br/>Как зовут у неё малыша? (<b>Красивая, большая, серая... малыш</b>)<br/>- <b>щенок, говорит: гав - гав!</b>)<br/>- Скажите, а собачка у нас одна или их много? (<b>Одна</b>).<br/>А давайте поиграем в игру «Большой - маленький». У нас есть косточки для собачки. Их нужно разложить в разные тарелочки. В одну тарелочку все маленькие косточки, в другую – все большие косточки.<br/>- А это кто у нас прячется? (<b>Лошадь</b>).<br/>- Как называют детёныша у лошади? (<b>Жеребёнок</b>).<br/>- Как он говорит? (<b>И-го-го!</b>)<br/>- Что умеет лошадь? (<b>Быстро скакать, копытами стучать и громко ржать: иго-го!</b>)<br/>- А лошадь большая или маленькая? (<b>Большая</b>).<br/>- А кто рядом с лошадкой пасётся на лугу? (<b>Корова</b>).<br/>- Как корова говорит? («<b>Му - му</b>»)<br/>Какого цвета травка на лугу? (<b>Зелёного</b>).</p> | <p>Рассматривание собаки, тактильное исследование, если дети затрудняются, педагог носитель англ. языка задает наводящие вопросы.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Диалог с детьми на английском языке:<br/>- Ой, смотрите, а кто там у нас? (<b>Свинья</b>).<br/>- Какая она? Что у неё есть? Как называют её детёныша? (<b>Поросёнок и т.д.</b>)<br/>- Как говорит поросёнок? (<b>Хрю-хрю-хрю</b>)<br/>- Правильно! Молодцы!<br/>А давайте мы свинье расскажем стихотворение:<br/>У грязнули – свинки,<br/>На щеке щетинка,<br/>На мордашке пяточок,<br/>Сзади тонкий хвост крючок</p> |
| <p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:</b> поощрения, сюрпризный момент.<br/>Определить степень усвоения образовательного содержания.</p>     |  |  |