

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Центр развития ребенка - детский сад № 323" (МАДОУ № 323)  
Судостроительная ул., д. 36, Красноярск, 660012 Тел (391)269 - 02 - 38, E-mail: [mbdou323@mail.ru](mailto:mbdou323@mail.ru)  
ОГРН 1022402297488, ИНН/КПП 2464035536/246401001

**Номинация: «Лучший образовательный проект»**

**Наименование проекта: «Развитие ребенка младшего дошкольного  
возраста в условиях полилингвальности»**

**Сроки выполнения проекта: август 2020г. – май 2021г.**

Болсуновская Н.В., воспитатель

Санкова Е. Ю., воспитатель

**Красноярск - 2020**

## **Аннотация**

Педагогический проект направлен на развитие ребенка с использованием преимуществ полилингвального образования посредством погружения в искусственно созданную языковую среду. Полилингвальная среда рассматривается авторами проекта как эффективное средство развития ребенка.

В процессе реализации проекта создается такое образовательное пространство, которое обеспечивает формирование социальных навыков младших дошкольников, расширение кругозора, развитие любознательности, познавательного интереса, развивает потенциал каждого воспитанника и его интегративные качества.

Реализация проекта происходит с использованием такой развивающей формы образования, как «событийность» и внедрения «парной педагогики». Проект предназначен для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Данный проект является долгосрочным, рассчитан на один год.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Ф.И.О.: Болсуновская Наталья Валерьевна, воспитатель;

Ф.И.О.: Санкова Елена Юрьевна, воспитатель.

Место работы: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 323»

Контактный телефон: 8 (391) 269-02-38

e-mail: [mbdou323@mail.ru](mailto:mbdou323@mail.ru)

## Описание проекта

### Актуальность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацелен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Современные изменения в дошкольном образовании дали свободу педагогам, в том числе и нашего учреждения, в выборе технологий и форм для развития детей дошкольного возраста. Погрузившись в изучение данного вопроса, пройдя курсы повышения квалификации, мы остановились на идее создания полилингвального пространства в нашей группе. Но возник вопрос, может ли специально созданная языковая среда являться эффективным средством развития ребенка младшего дошкольного возраста?

Изучив данную проблему, мы пришли к выводу, что погружение ребенка в искусственную языковую (полилингвальную) среду - это одно из действенных средств развития ребенка, и чем раньше начнется погружение, тем лучше. Именно младший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Маленькие дети всегда подражают тому, что слышат. У 2-3 летнего малыша формирование родного и иностранного языка, при соответствующих условиях, происходит естественно и свободно, он не ощущает большого разрыва между возможностями в родном и иностранном языке.

Переключение между тремя языками является умственной тренировкой для малыша. Легкость и удовольствие, которые сопровождают этот процесс, повышают в малышах стремление к новым открытиям, способствуют развитию ребенка в целом. У ребенка запускаются мыслительные механизмы, развивается произвольное внимание, мышление, воспитывается толерантность, происходит раннее осознание многоязычности мира.

Погружение ребенка младшего дошкольного возраста в полилингвальную среду в нашей группе продиктовано рядом факторов:

- актуальностью данного вопроса в дошкольном возрасте;
- запросом родителей на внедрение полилингвального образования на нашей группе.

Мы предполагаем, что реализовать полилингвальность можно только через развивающие формы образования, такие как событийность и внедрение «парной педагогики». В ходе образовательного события малыши совместно с воспитателями и родителями проживают событие, проявляют инициативу, радуются успехам. Любой из участников образовательного события – это не зритель, а действительно участник: у каждого своя деятельность, свои эмоции.

Обозначив актуальность создания полилингвальной среды, мы определили **цель:** развитие ребенка младшего дошкольного возраста посредством погружения в искусственно созданную культурно - языковую (полилингвальную) среду.

**Задачи проекта:**

1. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к носителям языков, желание вступать во взаимодействие с ними.
3. Создать предметно - пространственную (полилингвальную) среду группы.
4. Выстроить систему взаимодействия с родителями (законными представителями) в полилингвальной среде.
5. Выстраивать образовательный процесс на основе событийных форм деятельности и «парной педагогики».

**Участники проекта:** воспитатели, специалисты дошкольного учреждения, преподаватели (носители языка) международной языковой школы О'кей,

воспитанники младшей группы «Тюльпанчики» и их родители (законные представители).

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- создана предметно-пространственная (полилингвальная) среда в пространстве младшей группы;
- дети вступают в общение с носителями языка, проявляют инициативу во взаимодействии с ними. Активно подражают им в своей речи, воспроизводят действия взрослого, обращаются с вопросами и просьбами, понимают их речь. Дети решают коммуникативные задачи в рамках изученной тематики (подбирают и называют на иностранном языке картинки, игрушки, предметы);
- сформированы первичные представления о себе и других людях, которые отличаются от него речью и культурой, об объектах окружающего мира;
- дети участвуют в совместном планировании своей деятельности, в выборе партнера, времени, материала.
- реализованы событийные формы деятельности. Каждый участник образовательного процесса включен в планирование события. Реализуется технология «парной педагогики». В педагогический процесс, помимо детей включены одновременно два педагога (воспитатель и носитель языка). Педагоги взаимодействуют друг с другом, «идут» от ребёнка, от того, что его привлекает и интересует в настоящий момент.
- родители являются полноправными участниками каждого события. Проявляют заинтересованность и удовлетворенность.

### **Деятельность в рамках проекта**

Для реализации проекта привлечены педагоги-носители английского и французского языков международной языковой школы О'кей. Педагоги имеют практический опыт взаимодействия с детьми дошкольного возраста, владеют современными технологиями и формами работы. Организация языковой среды в группе осуществляется за счет ежедневного 1,5 часового нахождения в группе носителя английского или французского языков.

В соответствии с данной моделью, один воспитатель разговаривает по-русски, а второй - на изучаемом языке, обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке. Овладение вторым языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т. д.). Носители языка вовлечены в режимные моменты, такие как прием детей, прогулки, прием пищи. Педагогические носители языка являются активными участниками всех событийных мероприятий. Работа с детьми организуется в различных формах: группа, подгруппа, индивидуально.

Смоделированная иноязычная среда, посредством полилингвального содержания, использования яркого наглядного материала помогает восприятию и пониманию речи на слух, способствует осознанному применению детьми полученных знаний и усвоенных способов действий в самостоятельной речевой деятельности.

Вся деятельность проекта представлена на сайте дошкольного учреждения, в профиле Инстаграм, в родительском чате в Вайбере.

### Ресурсное обеспечение проекта

<b>Кадровое обеспечение</b>	Педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги – носители английского и французского языков
<b>Научно–методическое обеспечение</b>	Обучающие компьютерные игры; Мультфильмы на иностранных языках; Аудио сказки на иностранных языках; Подборка детских аудио песен на английском и французском языках; Флаги Франции и Англии; Куклы в национальной одежде; Дидактические картинки; Картинки с достопримечательностями Англии; Франции Энциклопедии; книги; раскраски и т.д.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Магнитофон, мультимедийный проектор ноутбук, видеотека со сказками, телевизор, групповые помещения, музыкальный и физкультурные залы, методический кабинет, спортивная площадка
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.

### План реализации проекта

Этапы проекта	Срок (периодичность)	Результат	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>			
Создание рабочей группы	Август 2020г.	Приказ заведующего	Воспитатели младшей группы

Размещение на сайте МАДОУ, в инстаграмме информации «Развитие детей в полилингвальной среде»	Август 2020г.	Статья	Ответственный за сайт
Мониторинг опроса родителей востребованности данного направления деятельности	Сентябрь 2020г.	Аналитическая записка	Воспитатели младшей группы
Родительское собрание	Сентябрь 2020г.	Протокол	Воспитатели младшей группы
<b>Основной этап</b>			
Создание РППС в соответствии с темой события	В течение года	Пополнение центров активности	Дети, воспитатели, педагоги-носители языков, родители
Заседание рабочей группы по корректировке плана	1 раз в месяц в течение года	Протокол	Руководитель рабочей группы
Утренний круг, вечерний круг	В течение года	Совместный план деятельности и рефлексия	Дети, педагоги, педагоги-носители языков
Организация образовательной деятельности в событийном формате 1.Совместное планирование событий 2.Распределение ролей педагогов в событии 3.Степень включенности каждого участника образовательных отношений	В течение года	Сценарный план	Дети, воспитатели, педагоги-носители языков, родители
Образовательная деятельность в режимных моментах (различные виды игр; проигрывание ситуаций; просмотр видеофильмов и прослушивание аудиодисков и т.д.)	В течение года	Сценарный план	Дети, воспитатели, педагоги-носители языков, родители
Виртуальная экскурсия в зоопарк	Сентябрь 2020г.	Игра «Разговор животных»	Дети, воспитатели, педагоги-носители языков
Строительная игра «Мы строим дом»	Октябрь 2020г.	Выставка «Дома высокие и низкие»	Дети, воспитатели, педагоги-носители языков
Литературная онлайн-гостиная «Читаем с мамой»	Ноябрь 2020г.	Развлечение	Дети, родители
Онлайн-мини концерт «Моя любимая мамочка»	Ноябрь 2020г.	Праздник	Дети, воспитатели, педагоги-носители языков
Познавательно-исследовательская деятельность «Снег, какой он?»	Декабрь 2020г.	Протокол эксперимента	Дети, родители
Онлайн мастер-класс «Снеговичок»	Декабрь 2020г.	Выставка	Дети, родители
День рождения елочки	Декабрь 2020г.	Развлечение	Дети, родители, воспитатели, педагоги-носители языков
Игры-эксперименты «Мы – юные волшебники»	Январь 2021г.	Протокол эксперимента	Дети, воспитатели, педагоги-носители языков
Папин праздник	Февраль 2021г.	Фотовыставка «Мой папа»	Дети, воспитатели
Разучивание пальчиковых игр, песен, потешек	В течение года	Пополнение словарного запаса	Педагоги-носители языков, дети, воспитатели
Моя мама лучше всех	Март 2021г.	Развлечение	Дети, родители, воспитатели, педагоги-носители языков
Я-артист	Март 2021г.	Театральная постановка	Дети, родители, воспитатели, педагоги-носители языков.
А я птичек покормлю	Март 2021г.	Презентация скворечников	Дети, родители
Моя любимая книжка	Апрель 2021г.	Книжная-малышка	Дети, родители, педагоги-носители языков
Мои друзья	Апрель	Хороводная игра	Дети, педагоги-носители

	2021г		языков
<b>Заключительный этап</b>			
Вот и стали мы на год взрослее	Май 2021г	Музыкальное развлечение	Дети, родители, педагоги-носители языков, воспитатели
Родительское собрание	Май 2021г	Протокол	Воспитатели
Опрос родителей	Май 2021г	Аналитическая записка	Воспитатели, педагог-психолог
Заседание рабочей группы «Результаты развития ребенка в полилингвальной среде»	Май 2021г	Анализ деятельности	Воспитатели, педагог-психолог
Круглый стол «Результаты развития ребенка в полилингвальной среде»	Май 2021г	Анализ деятельности, перспективы на след. год	Воспитатели, педагог-психолог, администрация ДОУ

### **Оценка результатов реализации проекта**

Оценивание результатов проекта будет проводиться на основе педагогического наблюдения, опроса и анкетирования.

В аспекте улучшений условий образовательной деятельности: реализация данного проекта делает образовательную деятельность по - настоящему современной, вызывая у детей эмоциональный подъем. Ребенок самостоятельный творец и мыслитель, а не потребитель готового продукта. Дошкольник расположен к общению с педагогами-носителями языков, вступает в диалоги.

В аспекте эффективности деятельности педагогических кадров отмечается рост мотивации педагогов к реализации проекта. Отмечается заинтересованность педагогов, не состоящих в рабочей группе проекта.

Родители проявляют заинтересованность, принимая участие в каждом событии.

### **Распространение результатов проекта**

Приобретенный опыт по реализации проекта планируется представить на педагогическом совете ДОУ, на общеродительском собрании ДОУ.

Публикация опыта работы в районном сборнике по полилингвальности.

Участие в конференциях, семинарах, фестивалях (например, на городском фестивале успешных образовательных практик).



Также продолжение проекта мы видим в использовании опыта организации полилингвального образования на следующей возрастной группе.

В перспективе планируем получить экспертизу деятельности в рамках проекта от специалистов АНО «Института образовательной политики «Эврика».

### Устойчивость проекта

Риски	Преодоление рисков
Недостаточный уровень компетенции педагогов	Постоянное повышения профессиональной компетенции, самообразование
Уход педагога-носителя языка	Мотивация педагога
Снижение интереса детей и родителей	Постоянное вовлечение детей и родителей во все события

### Бюджет проекта

Перечень	Сумма (руб.)
Обучающие компьютерные игры (5 шт.)	5000
Диски с мультфильмами на английском и французском языках (20 шт.)	4000
Диски с аудио сказками на иностранных языках (20 шт.)	3000
Флаги Франции и Англии (2шт.)	800
Куклы в национальной одежде (6шт.)	10000
Энциклопедии (7шт)	7000
Детские книги на иностранных языках (20 шт.)	4000
Итого	33800

### Список использованных источников:

1. «Билингвальное образование дошкольников», <https://infourok.ru/bilingvalnoe-obrazovanie-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1790244.html>
2. «Языковое погружение дошкольников», <http://detsad-lukomor.ru/249.html>
3. Особенности речевого развития ребенка в условиях полилингвальной среды: Учеб.- метод. Пособие/В.М.Акименко - ГБОУ ВО «СГПИ», 2015г