

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 323» (МАДОУ № 323)
Судостроительная ул., д. 36, Красноярск, 660012
Тел (391) 269 – 02 – 38, E-mail: mbdou323@mail.ru
ОГРН 1022402297488, ИНН/КПП 2464035536/246401001

Номинация

«Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией»

ПРОЕКТ

«Полилингвальная образовательная среда дошкольной организации»

Сроки реализации проекта: август 2020г. – июнь 2021г.

Пономарева М.С., заведующий,
Кайль И.К., зам. заведующего по УВР.

Красноярск, 2020

Аннотация

Проект «Полилингвальная образовательная среда дошкольной организации» направлен на создание среды, которая представляет собой систему условий социализации, индивидуализации и происходит посредством погружения в культурно-языковую среду с использованием французского и английского языка как средства коммуникации и совместной деятельности.

Полилингвальное образование рассматривается авторами проекта как основа функционирования дошкольного учреждения в режиме развития.

Основная идея проекта заключается в создании искусственной языковой среды, при которой овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка, в образовательной деятельности и входе организации режимных моментов.

Деятельность в рамках проекта позволяет сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания полилингвальной среды в дошкольной образовательной организации.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ф.И.О.: Пономарева Марина Сергеевна, заведующий;

Ф.И.О.: Кайль Ирина Карловна заместитель заведующего по УВР.

Место работы: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 323»

Контактный телефон: 8 (391) 269-02-38

e-mail: mbdou323@mail.ru

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность

В условиях современного поликультурного общества актуальность полилингвального образования возрастает, так как особое значение приобретает такие умения как понимать друг друга и толерантно относиться к многообразию современного мира.

Полилингвальность в зарубежных странах является нормой жизни, дети растут в среде, где их окружает два, а то и три языка. Факт полилингвальности они воспринимают как норму и легко переключаются с языка на язык.

Выход на полилингвальное образование в дошкольных организациях нашей страны является прорывом, способствующему значительному обновлению содержания образования, приведение его в соответствие с современными требованиями. Ранее знакомство с иностранными языками и отраженными в них культурами рассматривается как «инвестиция» в дальнейшее благополучие детей.

Иностранные языки выступают не только средством коммуникации и совместной деятельности, но способом познания окружающего мира, освоения культурно-исторического и социального опыта. И чем раньше ребенок начнет погружаться в полилингвальную среду, тем автоматически у него будет происходить переключение с одного языка на другой, он начнет думать на иностранном языке без перевода на русский.

Внедрение полилингвального образования в дошкольные организации города является одним из приоритетных направлений развития муниципальной системы образования города Красноярск и направлено на повышение качества и доступности образования.

Полилингвальное образование в нашей дошкольной организации рассматриваются как эффективное средство реализации деятельностного подхода, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, участвует в

моделирование образовательных ситуаций и событий, в создании предметно-пространственной среды группы и т.д.

В результате использования событийных форм образовательной деятельности формируется человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать виды деятельности адекватные его природе.

В тоже время, нами была выявлена недостаточная проработанность вопроса внедрения полилингвального образования в дошкольные организации, отсутствие алгоритма выстраивания модели полилингвального образования.

Вопрос погружения детей дошкольного возраста в культурно-языковую среду оказался актуальным и востребованным и у родительской общественности нашей дошкольной организации. По мнению родителей, знание иностранного языка является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия. По результатам опроса, проведенного в сентябре 2020 года, 52% родителей младших групп проголосовали за включение ребенка в процесс полилингвальности. Из данного количества детей была создана «пилотная группа».

Таким образом, актуальность внедрения полилингвальности в дошкольное учреждение обусловлена, с одной стороны, внешними вызовами, обозначенными в муниципальной системе образования города Красноярска, с другой стороны, внутренними вызовами - интересами и потребностями педагогов, детей и родителей.

Актуальность полилингвального образования в дошкольной организации, её значимость в развитии детей дошкольного возраста обусловили выход на проект «Полилингвальная образовательная среда дошкольной организации».

Цель проекта: создание культурно-языковой (полилингвальной) среды обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи проекта:

- совершенствовать материально-технические условия необходимые для внедрения полилингвального образования;

- внедрить в образовательный процесс технологии парной педагогики и событийности, способствующие личностному развитию детей, развитию инициативы и творческих способностей в контексте сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по вопросам создания условий для раскрытия потенциала ребенка в полилингвальной среде;
- выстроить систему взаимодействия с родителями в полилингвальной среде;
- разработать систему критериев для осуществления оценки эффективности создания полилингвальной среды.

Участники проекта: администрация, сотрудники (воспитатели младшей группы, старший воспитатель, педагог-психолог), воспитанники младшей группы и их родители (законные представители), а также социальные партнеры в лице представителей (экспаты) международной языковой школы O'кей.

Состав рабочей группы: представители родительской общественности, педагоги и администрация ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта

направления	результаты
управленческое	- создана нормативно-правовая база реализации проекта; - создана возрастная группа по полилингвальности; - разработаны механизмы стимулирования педагогов; - выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами; - функционирование ДОУ в режиме развития.
методическое	- разработана модель полилингвального образования; - создан банк методических материалов (картотеки, презентации и т.д.); - переход от статичного планирования к событийному; - разработаны карты мониторинга созданных условий; - разработаны эффективные формы взаимодействия с родителями.
кадровое	- педагоги используют самостоятельный выбор ребенка в соответствии с его интересами; - педагоги используют разнообразные методы и приемы стимулирующие инициативу и самостоятельность детей; - удовлетворенность качеством внедрения полилингвального образования; - предъявление результатов проекта на городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах.
материально-техническое	- предметно-развивающая среда оснащена игровым и наглядно-демонстрационным материалом.
развитие детей	- дети самостоятельно решают коммуникативные задачи на иностранных языках; - проявляют интерес к общению на иностранном языке, к культуре другого народа; - повышение мотивации познавательной деятельности детей;
взаимодействие с родителями	- удовлетворенность качеством образовательной деятельности; - дальнейшее инвестирование в полилингвальное образование детей;

	- родитель – активный участник событий.
социальное партнерство	- налажено сотрудничество с языковой школой; - социальные партнеры - участники событий.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Моделью полилингвального образования в нашей дошкольной организации является иммерсионная модель с опорой на принцип «Один человек – один язык». При реализации данной модели овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка, в образовательной деятельности и входе организации режимных моментов.

Погружение в языковую среду проходит четыре раза в неделю по 1,5 часа в первую и вторую половину дня. Экспаты являются полноправными участниками всех образовательных действий, участником всех событий и групповых проектов. Оба педагога, работающих на группе, осуществляют работу «в паре», создавая как можно больше ситуаций переключения с языка на язык, мотивируя ребенка к участию в двуязычных диалогах.

К стартовым ресурсам можно отнести:

- наличие в ДОО групповых и специальных помещений, техническое и игровое оборудования в них;
- наличие в ДОО официального сайта и профиля в Инстаграм;
- прохождение педагогами и администрацией ДОО курсов повышения квалификации «Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности» Института проблем образовательной политики «Эврика».

Необходимые ресурсы проекта: организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами: привлечение педагогов-экспатов международной языковой школы О'кей; нормативно-правые: разработка локальных актов регламентирующих деятельность ДОО в рамках проекта, внесение изменений в основную образовательную программу; материально-технические: приобретение полиязычного дидактического и игрового оборудования.

3. ПЛАН РАБОТ ПО ПРОЕКТУ

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
-------------	-------	---------------	-----------

Подготовительный этап (август-сентябрь 2020)			
Создание рабочей группы по реализации полилингвального образования в ДОУ	август 2020	руководитель ДОУ	приказ заведующего
Разработка локальных актов ДОУ, регламентирующих проект	сентябрь 2020	Заведующий, родительский комитет	утвержденные локальные акты
Внесение изменений в образовательную программу	август-сентябрь 2020	Зам. зав по УВР	новая редакция программы
Мониторинг спроса востребованности данного направления у родителей	сентябрь 2020	воспитатели	аналитическая записка по результатам опроса
Проведение собрания с родителями и представителями языковой школы О'кей	сентябрь 2020	заведующий	протокол собрания
Заключение договора с языковой школой	сентябрь 2020	заведующий	договор о сотрудничестве
Детальная проработка плана реализации проекта	август-сентябрь 2020	рабочая группа	предъявление проекта на род. собрании
Разработка критериев оценки результатов проекта, внесение изменений в ВСОК	сентябрь 2020	рабочая группа	карты мониторинга
Составление сметы проекта	сентябрь 2020	заведующий	наличие сметы
Размещение проекта на сайте ДОУ	сентябрь 2020	ответственный за сайт	наличие проекта на сайте
Открытие полилингвальной группы	октябрь 2020	заведующий	приказ о комплектовании
Основной этап (октябрь 2020- апрель 2021)			
Заседание рабочей группы по реализации проекта	1 раз в месяц	заведующий	постоянна рефлексия
Корректировка плана реализации проекта	по необходимости	рабочая группа	внесение изменений
Разработка событий	еженедельно	педагоги ДОУ и экспаты	сценарии событий
Погружение детей в языковую среду: - организация образовательной деятельности на событийных формах; - образовательная деятельность в режимных моментах; - организация традиций, праздников, досугов	в течение всего периода	педагоги ДОУ и экспаты	сценарный план, ежедневное взаимодействие и общение
Проведение открытых и итоговых мероприятий	в течение всего периода	все участники проекта	проведенные мероприятия
Методическое сопровождение реализации проекта: - постоянно действующий семинар; - консультации; - контроль и взаимоконтроль; - сессии группового поиска идей по организации образовательных событий.	- постоянно; - 1 раз в квартал; - постоянно; - 1 раз в месяц	зам. зав. УВР, сетевые партнеры	протоколы заседаний; новая форма планирования; модель взаимодействия и т.д.
Онлайн и офлайн взаимодействие с родителями в рамках проекта: - индивидуальные консультации; - конференции; - беседы; - мастер-классы; - открытые и итоговые мероприятия; - участие родителей в разработке и реализации событий.	- по запросу; - 1 раз в квартал; - постоянно; - 1 раз в квартал; - ежемесячно; - в течение всего периода.	Зам. зав. по УВР, Педагоги, сетевые партнеры	Информирование родителей о ходе реализации проекта
Постоянное информирование родителей о ходе проекта	в течение всего периода	ответственный за сайт	информация представлена на сайте, в Инстаграме
Видео и фото отчеты о деятельности проекта	в течение всего периода	Воспитатели группы	видеоролик размещен на сайте ДОУ
Заключительный этап (май-июнь 2021г)			
Мониторинг результатов реализации проекта	апрель - май 2021	рабочая группа	аналитическая справка

Предъявление результатов проекта на итоговом педсовете	май 2021	рабочая группа	аналитическая справка
Подготовка и издание методических материалов по результатам промежуточных и итоговых результатов проекта	июнь 2021	заведующий	Издание методических материалов
Предъявление результатов проекта педагогическому сообществу	в течение всего периода	зам.зав. по УВР	диплом участника мероприятий

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценивание результатов проекта будет проводиться на основе проведение процедуры ВСОКО.

Критерии	Показатели
Проработанность нормативно-правовых документов	1. Наличие нормативно-правовой базы (положение, дорожная карта реализации полилингвального образования, приказы, отчеты и т.д.). 2. Наличие договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
Разработанность учебно-методического обеспечения	1. Наличие банка методических материалов (картотеки, презентации, консультации и т.д.). 2. Наличие педагогических документов (планы, режимы, проекты образовательных мероприятий с воспитанниками и родителями и др.). 3. Наличие модели событийного планирования.
Рост профессиональных компетенций педагогов	1. Повышение профессиональной активности педагогов (количество участия в профессиональных мероприятиях). 2. Выстраивание образовательного процесса на событийности. 3. Использование педагогами методов и приемов стимулирующие инициативу и самостоятельность детей. 4. Удовлетворенность качеством внедрения полилингвального образования.
Материально-техническое обогащение	1. Наличие полиязычного дидактического и игрового оборудования.
Результативность образовательной деятельности	1. Самостоятельно решают коммуникативные задачи на иностранных языках. 2. Проявляют интерес к общению на иностранном языке, к культуре другого народа. 3. Рост мотивации познавательной деятельности детей.
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	1. Дальнейшее инвестирование в полилингвальное образование детей. 2. Активность и включенность родителей в совместное проживание событий. 3. Учёт потребностей и интересов родителей.

5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Опыт выстраивания полилингвальной образовательной среды предполагается представить педагогической общественности в рамках:

- участия в конкурсах, конференциях и фестивалях (например, на городском фестивале успешных образовательных практик, конкурс проектов и т.д.);
- предъявления опыта педагогами и администрацией МАДОУ № 323 на районных методических объединениях.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

- получение экспертизы деятельности в рамках проекта от специалистов АНО «Института образовательной политики «Эврика»;

- внедрение опыта «пилотной группы» по полилингвальности на другие группы дошкольной организации;
- организация сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями города Красноярска по вопросам полилингвального образования.

6. УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Риски	Преодоление рисков
Недостаточный уровень компетентности сотрудников (неумение педагогов идти за выбором детей; не умение организовать преимственность со специалистами ДОУ т.д.)	Постоянное повышение профессиональных компетентностей сотрудников: - внутреннее: постоянно действующий семинар; самообразование; - внешнее: курсы повышения квалификации
Низкая мотивация сотрудников	Повышение материальной и моральной заинтересованности, через меры стимулирования профессиональной деятельности (НСОТ)
Отсутствие экпата	Поиск волонтера
Недооценка родителями значимости полилингвального образования	Повышение заинтересованности родителей в воспитании и развитии детей через реализацию различных форм и методов детско – взрослой деятельности.
Недостаточность средств для формирования полилингвальной РППС	Привлечение средств из внебюджетного фонда (платные услуги) Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, конкурс проектов, получение инвестиций общественности и др.)

7. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Перечень	Кол-во (шт)	Сумма (рубли)
Диски с мультфильмами на английском и французском языках	20	4000
Диски с аудио сказками на иностранных языках	20	3000
Географические карты	2	1000
Флаги Франции и Англии	2	800
Наглядно-демонстрационный материал	10	5000
Дидактический материал	10	10000
Куклы в национальной одежде	6	10000
Энциклопедии и детские книги на иностранных языках	20	10 000
Набор для счёта Консервы	1	5 300
Игровой набор для изучения английского языка Подушечки	1	5340
Игровой набор Ай, болит!	1	3300
Набор для счёта Консервы	1	2600
Итого		60340
Представленный перечень может меняться в зависимости от тематики совместно запланированных Событий		

Список использованных источников:

1. «Билингвальное образование дошкольников», <https://infourok.ru/bilingvalnoe-obrazovanie-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1790244.html>
2. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций//Иностранные языки.- 1990. №1.