

## **Тема: «Билингвальная среда как средство развития дошкольника»**

*Пономарева Марина Сергеевна, заведующий,*

*Кайль Ирина Карловна, заместитель заведующего по УВР,*

*Болсуновская Наталья Валерьевна, воспитатель,*

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка - детский сад № 323», г. Красноярск*

Билингвальное образование в дошкольном возрасте – это дань моде или эффективное средство развития дошкольника?

Такой вопрос возник у педагогов нашего дошкольного учреждения, когда мы впервые столкнулись с понятием «Билингвальность».

Погрузившись в теоретические подходы к организации билингвального образования на курсах повышения квалификации «Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности» Института проблем образовательной политики «Эврика» и соприкоснувшись с опытом внедрения билингвального образования детского сада №37 города Железногорска, мы пришли к выводу:

- билингвальное образование одно из действенных средств развития ребенка. Удержание нескольких языков одновременно - это стимуляция развития ребенка.

Всем известна истина, что среда играет одну из главных ролей в развитии детей дошкольного возраста. В свою очередь билингвальная среда расширяет рамки образовательного пространства, способствует значительному обновлению содержания образования, приводит его в соответствие с современными требованиями.

Билингвальное обучение в дошкольном возрасте наиболее эффективно, так как дети открыты новому, у них нет барьеров и стереотипов.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи ребенка, а иностранный язык усваивается им напрямую, через те же механизмы, что и родной язык. Ребенок на интуитивном уровне угадывает

значения лексических единиц, начинает чувствовать парадигму языка, языковые нормы.

Иностранный язык в билингвальном образовании не является предметом изучения, а выступает средством общения и приобщения к новым знаниям. Он объединяет взрослых и детей в процессе познания нового об окружающем мире в различных видах детской деятельности.

Дети познают язык естественным путем во время общения и в игровой форме. Ребенок знакомится с окружающим миром, развивает речь и коммуникативные навыки, занимается творчеством и музыкой - и все это на иностранном языке.

В чем заключаются преимущества билингвальной среды?

Данная среда способствует развитию языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Постоянное переключение между двумя языками является своеобразной умственной гимнастикой для ребенка, что позволяет развивать мыслительные способности и одновременно сделать их более гибкими.

Билингвальные дети постоянно тренируют свой мозг, они гораздо лучше способны к выполнению нескольких задач одновременно. Именно это качество очень востребовано в быстро меняющемся мире.

Способность формулировать содержание одной мысли на нескольких языках дает ребенку когнитивные преимущества. Билингвальная среда не только влияет на формирование психических процессов, но и на формирование характера ребенка, его эмоциональную сферу и личность в целом.

Билингвальные дети преуспевают в коммуникациях, они лучше понимают право других людей отличаться от них.

Введение билингвального образования в нашем дошкольном учреждении продиктовано рядом факторов:

- актуальностью данного вопроса в дошкольном возрасте;
- запросом родителей на внедрение современных технологий.

Определив актуальность и значение введения билингвального образования, мы определили цель:

- создание условий для раскрытия потенциала ребенка и взрослого в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных (психологических и физиологических) особенностей в билингвальной среде.

Поставленная цель реализуется через задачи:

Задачи:

1. Развивать потенциал ребенка в билингвальной среде посредством погружения в искусственно созданную культурно – языковую среду.
2. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов.
3. Внедрить событийные формы деятельности.
4. Выстроить систему взаимодействия с родителями (законными представителями).
5. Обогащать содержание развивающей предметно – пространственной среды.

Изучив существующие модели билингвального образования, мы выбрали более приемлемую для нашего дошкольного учреждения:

- Модель «Один Человек - один Язык». В соответствии с данным принципом, один воспитатель разговаривает по-русски, а второй - на изучаемом языке, обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.
- «Иммерсионная модель» (иммерсия – погружение). При реализации данной модели дети погружаются в «языковую ванну». Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка, в образовательной деятельности и входе организации режимных моментов.

Моделью билингвального образования в нашем дошкольном учреждении является иммерсионная модель с опорой на принцип «Один человек – один язык».

В марте 2020 в нашем дошкольном учреждении была создана «пилотная» группа по билингвальности на подготовительной группе. Погружение в языковую среду проходило два раза в неделю по 3 часа в первую и вторую половину дня. Экспат говорил с детьми лишь на иностранном языке, тем самым обеспечил погружение детей в языковую среду, стал полноправным участником всех образовательных действий, участником всех событий и групповых проектов.

Оба педагога, работающих на группе (русскоязычный и носитель иностранного языка), осуществляют работу «в паре», создавая как можно больше ситуаций переключения с языка на язык, мотивируя ребенка к переводческой деятельности, участию в двуязычных диалогах.

С появлением билингвального педагога в группе организовали «билингвальный центр», где присутствуют символика и атрибуты изучаемой страны. В совместной и самостоятельной деятельности используются разнообразные предметы: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики и т.д. Кроме того появились названия предметов, которыми пользуются дети в группе на английском языке («книги», «посуда», «стул», «стол» и т.д.).

Активное участие в создании среды принимают дети – их творческие работы используются в качестве игрового и наглядного материала.

Созданная в групповом помещении развивающая предметно-пространственная среда, способствует более легкому и интересному погружению дошкольников в социокультурное пространство.

Содержание работы в пилотной группе основывалось на Событийности.

В марте 2020 года на «пилотной группе» развернулось спонтанное событие «Удивительный мир динозавров».

Каждый ребенок определил разнообразные привлекательные возможности собственного участия, участия в общем деле, что позволило ему стать субъектом деятельности. Данное утверждение отразилось в

планировании деятельности, выборе средств и партнера. Один ребенок предложил изучить кости через микроскоп, который обещал принести в группу. Другой пообещал узнать и рассказать всем «Как исчезли динозавры» и т.д.

В центре «Мир динозавров» ребята рисовали, лепили, мастерили динозавров. Также попробовали себя в роли палеонтолога.

Кульминацией события стал показ созданного в ходе события видеофильма «Удивительный мир динозавров» детям других групп.

Дальнейшие шаги по внедрению билингвального образования в нашем дошкольном учреждении:

С сентября 2020 года мы запускаем проект по билингвальности на одной из младших групп, так как именно в этом возрасте закладывается и развивается речь дошкольника.

Также будем продолжать деятельность по:

- обогащению РППС билингвальной группы;
- утверждению и принятию локальных актов и ООП для билингвальной группы;
- постоянному методическому сопровождению (постоянно действующие семинары, совместное планирование, рефлексия).

На новый учебный год запланировано участие коллектива в формах обмена педагогическим опытом по реализации поли-би-лингвального образования (семинары, вебинары, стажировочные площадки и городская базовая площадка по полилингвальности).

#### **Список использованных источников:**

1. «Билингвальное образование дошкольников», <https://infourok.ru/bilingvalnoe-obrazovanie-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1790244.html>
2. «Языковое погружение дошкольников», <http://detsad-lukomor.ru/249.html>