Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми младшегодошкольноговозраста **«Весёлое путешествие на ферму»**

**Цель:** формирование представлений у детей ο разнообразии мира домашних животных.

**Образовательные задача:**

- закрепить названия домашних животных и их детенышей (собака, свинья, лошадь, уточки), их внешнем виде.

- познакомить детей с новыми песенками и английскими словами по теме: «Домашние животные».

**Развивающие задача:**

 - развивать внимание, память, развивать познавательный интерес к жизни домашних животных.

 -развивать коммуникативные способности: использовать разнообразные средства коммуникации мимику, жесты, показ действий во взаимодействии с носителем английского языка.

**Воспитательные задача:**

- воспитывать доброжелательное отношение к животному миру, любовь к животным.

 - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и носителю английского языка.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

**Методы и приемы:**

- наглядные: рассматривание;

- словесные: беседа;

- практические: тактильное обследование игрушки.

**Словарная работа:**

-обогащать словарь существительными, обозначающими части тела домашних животных (уши, рот, хвост, лапы), глаголами, указывающими его способы передвижения и питания (бегает, прыгает, ходит, ест), прилагательными, обозначающими цвет шерстки.

**Предварительная работа:**

- рассматривание домашних животных;

- выставка рисунков «Домашние животные»;

- разучивание стихотворения про свинку на английском языке;

- прослушивание песенок на английском языке «Кто в деревне живет» и «На лугу пасутся Ко»;

- проведение дидактических игр «Где, чей малыш», «Кто, где живет»,

 «Кто лишний»;

- словесная игра «Угадай по голосу».

**Материалы и оборудование**:

**-**Ткань - фон «На лугу», «На пруду»;

- игрушки «Домашние животные»; тарелочки и «косточки» разной величины;

- аудиозаписи на английском языке «Мы едем, едем, едем…», «На лугу пасутся Ко».

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**сюрпризный момент.Стимуляция интереса и эмоциональный настрой воспитанников. |
| Деятельность детей | Деятельность воспитателя | Деятельность носителя языка |
| Дети включаются в деятельность, слушают музыку.    Ответы детей | Ребята, нас пригласили в гости на ферму. На чем бы вы хотели поехать? - Что это? Куда мы приехали? **(На ферму).****-**Кто здесь живёт?- Какие это животные, домашние или дикие? **-**Почему?  | Звучит аудиозапись «Мы едем, едем, едем на анг.языке».        |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**рассматривание и тактильное исследование игрушки, игра «Большой-маленький» |
| Ответы детей     Разглядывают, отвечают на вопросы.     Дети под весёлую мелодию выполняют задание      Ответы детей        | Кто это там лает?**(собака**)(лает собака)- Какая она? Что у неё есть? Как зовут у неё малыша?**(Красивая, большая, серая… малыш - щенок, говорит: гав - гав!)****-**Скажите, а собачка у нас одна или их много? (**Одна).**А давайте поиграем в игру «Большой - маленький». У нас есть косточки для собачки. Их нужно разложить в разные тарелочки. В одну тарелочку все маленькие косточки, в другую – все большие косточки.**-**А это кто у нас прячется?**(Лошадь**).**-**Как называют детёныша у лошади? **(Жеребёнок).****-**Как он говорит? **(И-го-го!)****-**Что умеет лошадь? **(Быстро скакать, копытами стучать и громко ржать: иго-го!)****-**А лошадь большая или маленькая? **(Большая).**- А кто рядом с лошадкой пасётся на лугу? **(Корова)**.**-**Как корова говорит?**(«Му - му»)**Какого цвета травка на лугу? **(Зелёного).** | Рассматривание собаки, тактильное исследование, если дети затрудняются, педагог носитель анг.языка задает наводящие вопросы.  Динамическая пауза     Диалог с детьми на английском языке: **-**Ой, смотрите, а кто там у нас? (**Свинья).****-**Какая она? Что у неё есть? Как называют её детёныша? (**Поросёнок и т.д.)****-**Как говорит поросёнок? (Хрю-хрю-хрю)**-**Правильно! Молодцы!А давайте мы свинье расскажем стихотворение:У грязнули – свинки,На щеке щетинка,На мордашке пятачок,Сзади тонкий хвост крючок  |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:**поощрения, сюрпризный момент.Определить степень усвоения образовательного содержания. |