

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме  
«Зимние забавы»  
(старшая группа)**

Цель: приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Расширять представлений детей о зимних забавах и развлечениях.
2. Развивать координацию и ловкость движений, мышечную силу, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться пространстве, внимание, творческие задатки детей.
3. Вызвать положительные эмоции к занятиям физкультурой, подвести детей к пониманию важности и полезности занятий зимними видами спорта на воздухе для укрепления и закаливания своего организма.

Итоговое мероприятие: развлечение «Взятие снежного городка».

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 10.01</b>			
<p><b>Речевое развитие.</b> Составление рассказа «Зимние забавы».</p> <p>Программное содержание: обучение детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развитие умений составлять распространенные предложения; активизация у детей словаря прилагательных; обобщение и систематизация знаний детей о зиме; воспитание у детей умений с пользой проводить свободное время. Закрепление правил безопасности в зимний период.</p> <p>Предметно – пространственная среда:</p>	<p><b>Прием детей.</b></p> <p>Утренняя гимнастика. Цель: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p>Беседа на тему «Если хочешь быть здоров!».</p> <p>Цель: знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Д. игра: «Исправь ошибку»</p> <p>Цель: установление несоответствие, изображенных на рисунке признаков зимы и называть эти признаки правильно.</p> <p>Чтение худ. литературы. Н. Носов «На горке».</p> <p>Цель: продолжать приучение детей слушать рассказы; правильно воспринимать</p>	<p>Предложить детям книжки «Сделай сам» (вырежи и наклей): «Вот, вот на пороге Новый год».</p> <p>Пополнить центр настольно – печатных игр играми: «Исправь ошибку», большая настольная игра «Хоккей».</p> <p>Внести в центр книги</p>	<p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Принести книжки-раскраски по зимним видам спорта</p>

<p>картинки с зимними видами спорта.  Планируемый результат: дети могут составить рассказ, правильно используют прилагательные.  Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: внеситуативно-личностная;  Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе;  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: способы актуализации опыта ребенка.  Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.  <b>Физическое развитие (хореография) по плану педагога.</b>  <b>Художественно – эстетическое развитие (лепка).</b> Тема: «Лыжник».  Программное содержание: развитие воображения детей, побуждение их к творчеству, формирование умений составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепление способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика) надрезанного с одного или с двух концов, конуса; выбирать свой способ лепки. Продолжать формирование умений передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развитие глазомера. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыкальные, художественные</p>	<p>содержание произведения.  <b>Первая прогулка.</b>  Наблюдение: за погодой «Мороз или оттепель».  Цель: обучение различать, когда на улице мороз, а когда оттепель.  П. игра: «Зайчик».  Цель: развитие у детей ловкости и быстроты.  Трудовая деятельность: продолжать строительство снеговых построек, поливать и украшать их.  Трудовые поручения: уборка территории группового участка.  Цель: воспитание стремления к труду; обучение умению работать сообща; обучение умению работать дружно; вызывать желание трудиться в коллективе; приучать к чистоте и порядку; воспитывать трудолюбие.  Дежурство по столовой.  <b>Вторая половина дня.</b>  Оздоровительная гимнастика после сна.  Точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке.  Цель: продолжение сохранения и укрепления физического здоровья детей.  Беседа «Весело зимой».  Цель: уточнение представление детей о зимних играх-забавах.  Д. игра: «Кто что делает?».  Цель: упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.  <b>Вторая прогулка.</b>  Наблюдения за живыми объектами.  Цель: продолжение наблюдения за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов.</p>	<p>материала на тему зимние виды спорта. Книги и картинки про спорт и зиму. Иллюстрированные загадки-отгадки (санки, лыжи, коньки, хоккей)</p>	
---	---	--	--

<p>произведения, произведения искусства. Предметно – пространственная среда: карточки со схематическим изображением человечков в движении, основа коллективной композиции: «Детская площадка», иллюстрации: «Зима», «Зимние забавы», репродукция картины художника А. Моравова «Зимний спорт», пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки для рук, ТСО: «Кабы не было зимы», «Звуки природы», операциональные схемы лепки человека несколькими способами. Предварительная работа: наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о зимних забавах, играх. Рассматривание иллюстраций, репродукции художника А. Моравова «Зимний Спорт» составление описательных рассказов (из личного опыта, по серии сюжетных картин на тему: «Зимние забавы»).</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: внеситуативно-личностная; Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе; Среда отношений к миру, другим людям, к себе: способы актуализации опыта ребенка. Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.</p>	<p>Игры со снегом. П. игра: «Мороз и печь» Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>		
<b>ВТОРНИК 11.01</b>			
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП по подгруппам).</b> Тема: «Приключения Колобка». Программное содержание: закрепление</p>	<p><b>Прием детей.</b> Утренняя гимнастика. Цель: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p>	<p>Внести в центр конструирования новые схемы для строительства «Замка для Снежной</p>	<p>Папка – передвижка «Профилактика ОРЗ, закаливание детей». Индивидуальная работа:</p>

<p>умения различать цифры от 0 до 9, находить «соседей», увеличивать и уменьшать числа на 1; продолжать обучению составлять задачи, решать их и записывать, читать запись задачи; обучение составлять из овалов и кругов фигурку медведя. развивать внимание, зрительную память, логическое мышление; развитие конструктивных навыков и воображение. воспитание интереса к познанию, чувство радости от достигнутого результата; воспитание отзывчивости, заботы, доброты, желанию помогать.</p> <p>Предметно – пространственная среда: домики с цифрами от 0 до 5, с буквами, наклеенными с обратной стороны; карточка с изображением геометрических фигур и математических знаков; набор геометрических фигур (круги и овалы) на каждого ребёнка; карточки с заданием «Найди соседей» на каждого ребёнка, большие домики на доске, карточки с цифрами от 1 до 5; настольный театр «Колобок»; «воздушные шарик», вырезанные из цветного картона и с наклеенными на них примерами; наборное полотно, плоскостные фигурки – белочки, зайчики, мишки; «Озеро» - числовая цепочка в форме овала.</p> <p>Планируемый результат: различают цифры, находят «соседей», увеличивают и уменьшают числа на 1; развито внимание, зрительная память, логическое мышление, конструктивные навыки и воображение.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый –</p>	<p>Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре – мы с тобой снежок слепили»; «Снежная баба».</p> <p>С/р игра: «Собираемся на зимнюю прогулку».</p> <p>Цель: развитие и обогащение сюжета игры, правильно одевать куклу на зимнюю прогулку, закреплять названия деталей зимней одежды.</p> <p>Беседа по сюжетной картине «Зимние забавы».</p> <p>Цель: упражнение в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картины.</p> <p><b>Первая прогулка.</b></p> <p>Трудовая деятельность: расчистка от снега дорожек на участке</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой».</p> <p>Цель: закрепление умения соотносить движение с текстом.</p> <p>Наблюдение за свойствами снега.</p> <p>Цель: продолжать знакомство со свойством снега (холодный, белый, хрустящий)</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p><b>Вторая половина дня.</b></p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке.</p> <p>Цель: продолжение сохранения и укрепления физического здоровья детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>Чтение Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима».</p> <p>Цель: обогащение знаний детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.</p> <p><b>Вторая прогулка.</b></p> <p>П. игра: «Метелица»</p> <p>Трудовая деятельность: подметание вениками дорожек и веранд.</p>	<p>Королевы».</p> <p>Внести в центр музыки и театра новые музыкальные инструменты (треугольник).</p> <p>Пополнить центр книги книгами для чтения детям: П.Бажов «Серебряное копытце», Н. Н. Носов «На горке», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», русские народные сказки «Морозко», «Зимовье зверей», К.Д. Ушинский «Четыре желания».</p> <p>Пополнить центр творческой мастерской раскрасками «Эмблемы зимней олимпийской тематики», «атрибуты зимних видов спорта», тонированные в синий цвет листы и гуашь белого цвета для рисования «зимней картины».</p>	<p>Беседа с родителями «Значение дневного сна для ребёнка».</p>
--	---	--	---

<p>ребенок»: внеситуативно-личностная; Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе; Среда отношений к миру, другим людям, к себе: способы актуализации опыта ребенка. Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка. <b>Художественно – эстетическое развитие (музыка) по плану педагога.</b></p>	<p>Опытно - экспериментальная деятельность: зависимость состояния воды от температуры. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>		
<b>СРЕДА 12.01</b>			
<p><b>Речевое развитие:</b> Тема: составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы» Программное содержание: обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания. Закрепление и расширение знаний о зимних забавах. Развитие связной грамматически правильной речи, лексики, речемыслительной деятельности, зрительного восприятия. Воспитание желания использовать “зимние забавы” на прогулке. Планируемые результаты: Дети составляют связный сюжетный рассказ по картинке Предметно-практическая среда: картинки, на которых изображены игры детей в разное время года; картина “Зима. Игры на свежем воздухе” (Зимние забавы); план-схема для рассказывания; листы бумаги с проведенными двумя чертами; карандаш. Среда взаимодействия «Взрослый -</p>	<p><b>Прием детей.</b> Утренняя гимнастика. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Д. игра: «Зеркало». Цель: развитие наблюдательности коммуникативных способностей. Чтение сказки К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цель: продолжать знакомство детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях, расширять знания о зимних развлечениях, воспитывать внимание, закреплять умение слушать. <b>Первая прогулка.</b> Наблюдение: «Зимнее солнце». Цель: обучение детей наблюдать за солнцем зимой, понимать? что оно светит, но не греет. Бегать на скорость. Игры с выносным материалом. П. игра: «Мороз-красный нос», «Мы - веселые ребята». Цель: обучение четко говорить текст в игре. Трудовые поручения: уборка территории группового участка.</p>	<p>Внести в центр творческой мастерской трафареты «Морозные узоры».  Пополнить центр настольно – печатных игр играми: «Зеркало», «Разгадай ребус», «Реши кроссворд».  Внести в центр спорта альбом «Зимние виды спорта и развлечения», атрибуты для подвижных и спортивных игр: клюшка, шайба, мини-лыжи, костюм хоккеиста.</p>	<p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».</p>

<p>ребенок» - внеситуативно - личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок» - деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений: способы актуализации опыта ребенка.</p> <p>Мотивация: эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.</p> <p>Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие (аппликация по подгруппам).</b> Тема: «Зимние забавы» (панно).</p> <p>Программное содержание: обучение последовательному изготовлению панно, в технике плоская аппликация из бумаги; учить заготавливать шаблоны крупных и мелких деталей самостоятельно, переводить на цветную бумагу, вырезать и совмещать их, приклеивать; развивать мелкую моторику пальцев, точность движений рук, глазомер; развивать память, внимание, творческое воображение; развитие конструктивных способностей, композиционных умений; развитие фантазий и поощрение творческой инициативы; воспитание аккуратности, усидчивости, самостоятельность; воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Предметно – пространственная среда:</p> <p>Материалы и инструменты: цветная бумага, окрашенная с одной стороны – голубая, фиолетовая, желтая, серебристая или фольгированная, белая;</p>	<p>Цель: воспитание стремления к труду; обучение умению работать сообща; обучение умению работать дружно; вызывать желание трудиться в коллективе; приучать к чистоте и порядку; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p><b>Вторая половина дня.</b></p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке.</p> <p>Цель: продолжение сохранения и укрепления физического здоровья детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Проблемная ситуация: что может случиться с ребенком, если он кушает снег? Чтение «Зимней сказки» С. Козлова</p> <p>С/р. игры по желанию детей.</p> <p><b>Вторая прогулка.</b></p> <p>Наблюдение: «Снегопад, метель».</p> <p>Цель: обучение детей наблюдать за зимними туманами, различать снегопад, метель.</p> <p>Эстафета «Кто быстрее?».</p> <p>Цель: повышение двигательной активности детей.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев.</p> <p>Рисование палочками на снегу.</p> <p>Цель: развитие воображения детей, изобразительных навыков.</p> <p>Подкормка птиц.</p>		
---	--	--	--

для фона – белая бумага для акварели;  
глазки пластмассовые, лента красная  
около 20 сантиметров;  
карандаш, клей, ножницы.  
Планируемый результат: Ребенок  
уверенно владеет ножницами, умеет  
подбирать бумагу необходимого цвета,  
может составить композицию.  
Среда взаимодействия «Взрослый –  
ребенок»: внеситуативно-личностная;  
Среда взаимодействия «Ребенок –  
ребенок»: деятельность в группе;  
Среда отношений к миру, другим людям, к  
себе: способы актуализации опыта  
ребенка.  
Постановка цели с детьми: обобщение  
опыта ребенка.

**Физическое развитие (физкультура) по  
плану педагога.**

*ЧЕТВЕРГ 13.01*

<p><b>Художественно – эстетическое развитие (музыка) по плану педагога.</b></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЦКМ).</b></p> <p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Программное содержание: закрепление названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Обучение детей словообразованию. Обобщение и систематизация знаний детей о зимних видах спорта. Воспитание у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Обучение детей составлять рассказ по сюжетной картинке, используя модели. Обучение употреблять имена существительные в дательном падеже; делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами. Закрепление названия зимних видов спорта; активизировать слова: конькобежец, саночник, лыжник, хоккеист, фигурист.</p> <p>Предметно – пространственная среда: предметные картинки с изображением спортсменов зимних видов спорта, спортивного инвентаря; сюжетные картинки на тему «Зимние забавы»; магнитная доска; набор букв.</p> <p>Планируемый результат: дети знают названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: внеситуативно-личностная;</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе;</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: способы актуализации опыта</p>	<p><b>Прием детей.</b></p> <p>Утренняя гимнастика. Цель: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Строительная игра «Лабиринты».</p> <p>Цель: развитие навыков коллективной работы детей.</p> <p>Д. игра: «Новые слова».</p> <p>Цель: образование новых слов.</p> <p>«Я, мы, они».</p> <p>Цель: изменение слов обозначающих действия;</p> <p>Беседа по сюжетной картине «Зимние забавы».</p> <p>Цель: упражнение в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картины.</p> <p><b>Первая прогулка.</b></p> <p>Наблюдение: «Морозные узоры на окнах».</p> <p>Цель: показ детям морозных узоров на окнах.</p> <p>Д. игра: «Природа и человек».</p> <p>Цель: систематизация знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Организовать игру в хоккей.</p> <p>Цель: обучение элементам игры</p> <p>Трудовые поручения: уборка территории группового участка.</p> <p>Цель: воспитание стремления к труду; обучение умению работать сообща; обучение умению работать дружно; вызывать желание трудиться в коллективе; приучать к чистоте и порядку; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p><b>Вторая половина дня.</b></p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке.</p> <p>Цель: продолжение сохранения и укрепления</p>	<p>Центр музыки и театра оформить иллюстрациями музыкальных инструментов для танца – игры «Весёлые пары».</p> <p>Пополнить центр настольно – печатных игр играми: «Лабиринты», «Новые слова».</p> <p>Пополнить центр сюжетно – ролевой игры атрибутами для игры: «Семья на прогулке».</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</p>
---	--	---	--



<p>ребенка. Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.</p>	<p>физического здоровья детей. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Чтение С. Михалков «Про мимозу». Цель: расширение представлений детей о здоровом образе жизни. Полив цветов и рыхление почвы в горшочках с цветами. Цель: работа по формированию умения ухаживать за комнатными растениями. С/р. игра: «Семья на прогулке». Цель: способствование развитию нового сюжета, развитие умений выбирать роль, формирование умений выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения. <b>Вторая прогулка.</b> Наблюдение за зимующими птицами на участке детского сада. Цель: обучение узнаванию и различию птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать желание заботиться о них в трудное время. «Игры со снегом. Лепка снежной бабы». Цель: совершенствование навыков детей по лепке из снега; учить с помощью взрослого создавать конструкцию, украшать её, обыгрывать; доставить удовольствие от игры со снегом, коллективной деятельности; закрепить знание свойств снега. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>		
--	--	--	--

**ПЯТНИЦА 14.01**

<p><b>Художественно – эстетическое развитие (рисование по подгруппам).</b> Тема: "Наши зимние забавы"</p> <p>Программное содержание: обучение рисованию фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, обучение передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать обучению использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель; закрепление технических навыков рисования материалами; развитие умений передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.</p> <p>Предметно – пространственная среда: репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; бумага формата А4; простой карандаш, масляная пастель, акварельные краски.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукций В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстраций зимних пейзажей; дидактическая игра лото «Одежда в любую погоду»; наблюдения на участке за играми детей; рисование различными художественными материалами.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: внеситуативно-личностная; Среда взаимодействия «Ребенок –</p>	<p><b>Прием детей.</b> Утренняя гимнастика. Цель: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Д. игра: «Правила безопасности».</p> <p>Цель: закрепление правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Беседа: «Если скользко на дороге».</p> <p>Цель: закрепление правила безопасности на льду. Чтение: С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках...».</p> <p><b>Первая прогулка.</b> Наблюдение: «Зимнее солнце».</p> <p>Цель: обучение детей наблюдать за солнцем зимой, понимание, что оно светит, но не греет.</p> <p><b>Развлечение «Взятие снежного городка».</b> Дежурство по столовой.</p> <p><b>Вторая половина дня.</b> Оздоровительная гимнастика после сна. Точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке.</p> <p>Цель: продолжение сохранения и укрепления физического здоровья детей. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>Д. игра: «К нам пришла зима».</p> <p>Цель: развивать творческое воображение. С/р. игры по желанию детей.</p> <p><b>Вторая прогулка.</b> Наблюдение: «Снегопад, метель».</p> <p>Цель: обучение детей наблюдать за зимними туманами, различать снегопад, метель.</p>	<p>Пополнить центр настольно – печатных игр играми: «Пазлы», «Мозаику», «Правила безопасности», «К нам пришла зима».</p> <p>Пополнить центр сюжетно – ролевой игры атрибутами для игры «Мы спортсмены».</p> <p>Внести в центр спорта картинки с предметами: коньки, лыжи, шайба, клюшка, санки, палки, доска для сноуборда, нестандартное оборудование зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем), нестандартное оборудование – лыжи из пластиковых бутылок.</p>	<p>Предложить родителям помочь украсить участок детского сада снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p>
--	---	---	--

<p>ребенок»: деятельность в группе;  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: способы актуализации опыта ребенка.  Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.  <b>Физическое развитие (физкультура на прогулке) по плану педагога.</b>  <b>Художественно – эстетическое развитие (конструирование) на улице.</b> Тема: «Снежный городок».  Программное содержание: развитие у ребят художественно-эстетический вкус, коммуникативные навыки общения, активную жизненную позицию; заинтересовать детей совместной деятельностью со сверстниками и родителями.  Предметно – пространственная среда: лопатки, ведра, снежколепы.  Планируемые результаты: дети могут конструировать заданные предметы, составлять композицию из снега, могут работать в команде.  Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: внеситуативно-личностная;  Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе;  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: способы актуализации опыта ребенка.  Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.</p>	<p>Эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышение двигательной активности детей.  Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>		
---	--	--	--