**Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда в полилингвальной группе дошкольной организации»**

*Пономарева Марина Сергеевна, заведующий,*

*Кайль Ирина Карловна, заместитель заведующего по УВР,*

*Болсуновская Наталья Валерьевна, воспитатель,*

*Чанчикова Евгения Александровна, воспитатель*

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 323», г. Красноярск*

Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации на сегодняшний день очень актуально. Это связано с введением ФГОС ДО к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, где указаны требования к условиям реализации основной образовательной программы,в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда – это необходимый инструмент в организации полилингвального педагогического процесса.

При реализации полилингвального образования у нас появилась потребность, а в тоже время и проблема как организовать среду, и чем эта среда будет особенной.

Определив значимость развивающей среды, мы определили цель: создание РППС, способствующей гармоничному развитию детей, дающей возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, уровня активности.

Поставленная цель реализуется через задачи:

Задачи:

* создать условия для обеспечения разных видов деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, исследовательской, поисковой;
* погружать детей в полилингвальную языковую среду, формировать коммуникативные способности;
* привлечь родителей воспитанников для создания комфортной и безопасной предметно-пространственной среды.

Для выполнения поставленных задач и достижения желаемой цели предметная среда была реализована через:

* оформление группы (родительские уголки, стенды, памятки);
* пополнение центров;
* дидактические игры.

Созданная в группе полилингвальная среда, предполагает максимальную свободу выбора мест для активной деятельности и образования дошкольников, подразумевает развитие детей посредством создания языковой среды.

Для организации пространственной среды группы с погружением детей в полилингвальную среду нанесена маркировка на детскую мебель: шкафчики, кроватки, стульчики с надписями на русском, английском, французском языках.

Создание информационного уголка для родителей с целью обеспечения своевременной информацией об особенностях работы группы, о событиях, происходящих в группе, ДОУ, для оказания родителям квалифицированной методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей, а также размещение информационных материалов по теме недели и рекомендации по проведению образовательной работы с детьми так же является компонентом РППС.

Для реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды, в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание классифицировано на функциональные зоны. При создании полилингвальной РППС в группе пополнялись созданные центры**.**

В пространстве центров проходит погружение детей в языковую и культурную среду изучаемых стран. Названия центров подписаны на трёх языках (русский, английский и французский). С появлением полилингвальных педагогов в группе организовали «полилингвальный центр», где присутствует символика и атрибуты изучаемых стран.

Полилингвальная среда в пространстве группы пополнилась: наглядными пособиями-постерами, мультфильмами на иностранных языках, аудио сказками на иностранных языках; подборкой детских аудио песен на английском и французском языках, флаги Франции и Англии, куклами в национальных одеждах, дидактическими картинками, картинками с достопримечательностями Англии, Франции, энциклопедиями, книгами, раскрасками. Кроме того, появились названия предметов, которыми пользуются дети в группе на английском и французском языках («книги», «посуда»).

Предметно-развивающая полилингвальная среда группы содержит наличие необходимых материалов, которая даёт возможность заниматься с носителями языка разными видами деятельности: живописью, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, театральной деятельностью, физической активностью. В центре книги появились детские книжки на иностранных языках.

Каждый ребенок может выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Содержание центров периодически меняется в зависимости от погружаемой темы, интересов и возраста детей.

В нашей группе обогащение предметной среды происходит так же посредством дидактических игр. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

И, в заключении, хотелось бы сказать, что развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда организуется педагогами, таким образом, чтобы она смогла создать эмоциональный фон и позволить детям почувствовать себя полноценными участниками полилингвального образовательного процесса.

**Список использованных источников:**

1. «Полилингвальная развивающая среда в дошкольной группе детского сада», <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-polilingvalnaya-razvivayuschaya-sreda-v-doshkolnoy-gruppe-detskogo-sada-2441742.html>