

## Конспект НОД «Исследуем прошлое»

(подготовительная группа)

### Смысловые ориентиры работы с объектами

**Объект «Машина времени»** направлен на формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о времени, движении, о планете Земля как общем доме людей, её истории.

Игра «Машина времени» позволяет ребятам узнать об истории Земли, услышать и увидеть много нового и интересного.

### Начало работы с объектами

Воспитатель спрашивает у ребят, что такое время.

Куда оно идёт?

Что будет через год, через пять лет?

Что было пять лет назад?

Когда кто из ребят родился?

Меняется ли, по мнению ребят, со временем планета Земля?

Хотят ли они увидеть, как родилась планета Земля?

Что было на нашей планете, когда людей ещё не было?

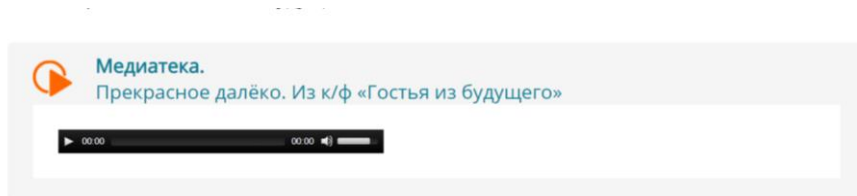
### Интерактивный этап

Воспитатель приглашает ребят совершить увлекательное путешествие на машине времени.



Перед путешествием ребята слушают инструкцию по работе с машиной времени, затем могут по очереди передвигать рычаг времени, рассматривать планету, растительность, животных.

Во время переключения временных периодов можно использовать музыку из кинофильма «Гостя из будущего».



В процессе путешествия можно любоваться природой, обсудить, почему вымерли некоторые животные и исчезли растения, сделать выводы о том, что нужно беречь Землю, её природу и людей.



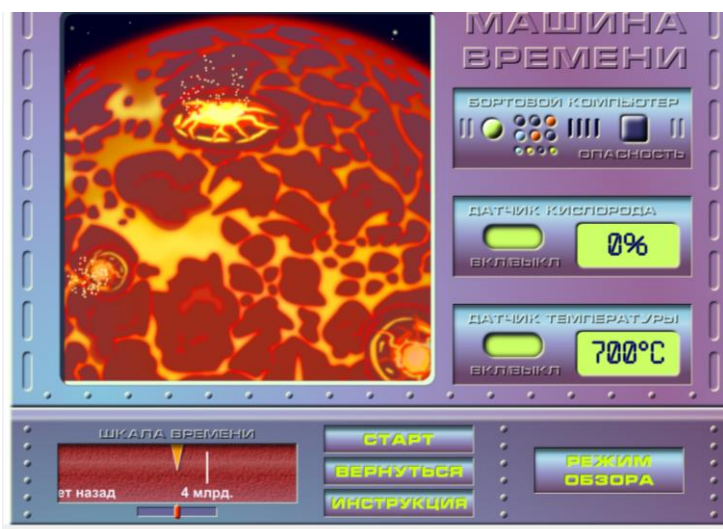
По ходу путешествия между временными периодами можно провести ряд игр.

Например, на этапе зарождения Земли поиграть в игру «Молекулы и атомы». Уточнить, что молекулы и атомы — это частицы, из которых состоит всё живое и неживое. Молекулы состоят из атомов. Из них образовалась и наша планета путём их соединения.

В начале игры все игроки (кроме взрослого ведущего) — атомы. Дети беспорядочно перемещаются по залу. По команде ведущего дети должны объединиться в «молекулы», в тройки и т. д. В «молекулу» могут объединяться и пять — шесть атомов. Те дети, которым не хватило места в «молекулах», временно выбывают из игры. Они могут опять присоединиться к играющим, когда ведущий подаст команду «Атомы!».

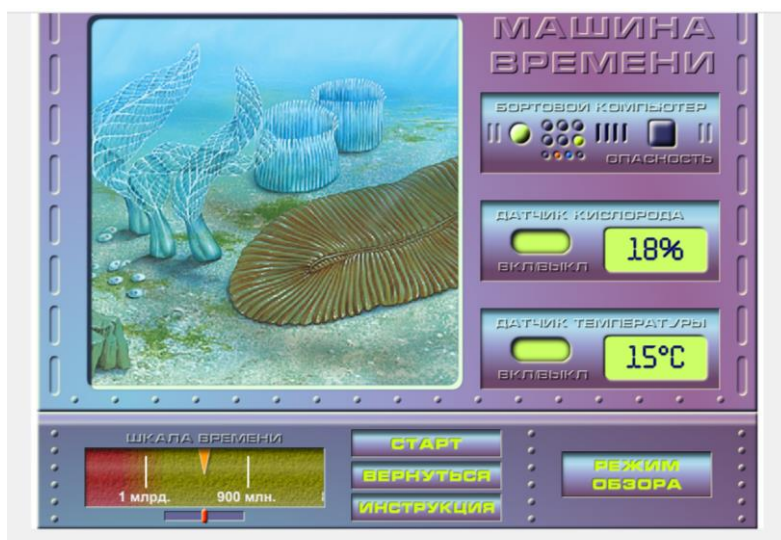
По этой команде все молекулы распадаются, и все выбывшие игроки снова могут вступить в игру.

Обязательно надо обратить внимание на тех детей, которые слишком часто остаются «за бортом», не могут встроиться в сообщества-«молекулы».



На этапе, когда на Земле появилась вода, можно провести с детьми опыт, чтобы объяснить, как она появилась.

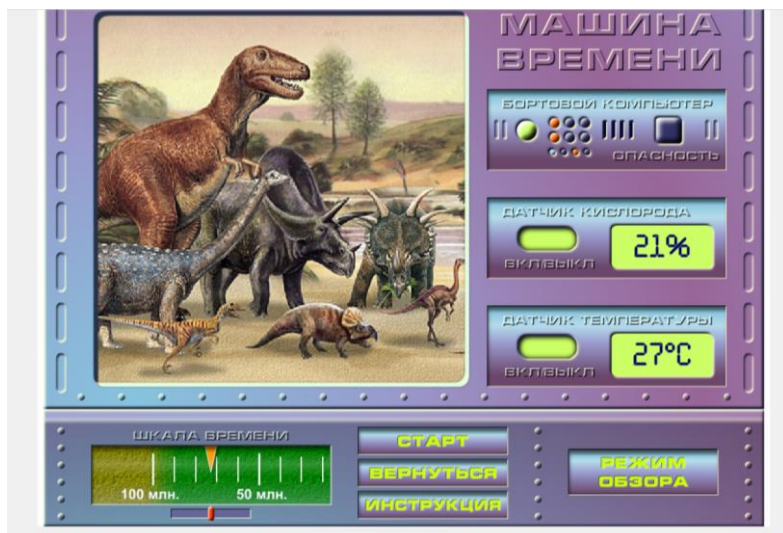
Воспитатель показывает шарик из глины. Рассказывает, что сначала Земля была раскалённой, а затем стала остывать. Если позволяет оборудование, можно раскалить глиняный шарик в духовке, на огне. Затем накрыть горячий шарик холодной крышкой (т. к. вокруг раскалённой Земли был холодный космос). Горячий воздух от Земли поднимался вверх, остывал и превращался в воду. Образовавшаяся вода превращалась в дожди, которые шли миллионы лет. Так образовались моря и океаны.



На этапе рассказа про динозавров можно провести тематическую физкультминутку.

#### Физкультминутка

Динозаврик выходи,  
Лапки все ты разомни.  
Влево, вправо наклонись  
И на месте покрутись.  
Хлопни, топни, порычи,  
Шею вытяни, хвостом поверти.  
Стали с ним мы вместе  
Приседать на месте.  
Динозаврик запыхтел  
И на коврик сел.  
Трудно ведь с такой фигурой  
Заниматься физкультурой.



Также по ходу путешествия необходимо уточнять с детьми понятия «земноводные», «млекопитающие». Можно провести игру «Земноводные млекопитающие», предложив детям распределить карточки с соответствующими картинками по двум группам.

Завершение занятия

В продолжение истории ребята могут раскрасить или нарисовать вымерших животных, слепить их из пластилина.