Конспект НОД «Полезные привычки»

(Старшая группа)

Цель: формирование у воспитанников представления о вредных и полезных привычках.

Задачи:

-Обобщить представления о понятии «привычки»;

-Формировать сознательный отказ от вредных привычек;

-Развивать познавательную активность, творческое воображение;

-Способствовать стремлению приобретать полезные привычки и избавляться от вредных.

Работа с объектами МЭО: «Полезно – не полезно», «Кто каким станет».

Смысловые ориентиры работы с объектами:

Объект «Полезно — не полезно» направлен на развитие связной монологической речи, формирование представлений о полезных и вредных привычках человека.

Объект «Кто каким станет?» направлен на развитие связной монологической речи, формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, развитие речевого творчества; формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-повествования; формирование представлений о полезных и вредных привычках.

Начало работы с объектами:

Воспитатель начинает занятие со стихотворения.

Есть у лисички хорошие привычки:

Собираясь в гости, холит пышный хвостик,

Приучать лисяток соблюдать порядок.

Есть у лисички дурные привычки:

В курятник — шасть и курочку украсть.

Воспитатель спрашивает ребят, как они понимают, что такое привычки.

Привычка — это такое действие, которое становится для нас тем, без чего мы не можем жить. Человек привыкает к каким-либо ежедневным действиям.

Привычки формируются в результате многократных повторений: когда человек совершает одни и те же действия, он привыкает повторять их, не задумываясь. Привычки бывают полезными и вредными.

Воспитатель предлагает детям назвать полезные привычки, которые они знают.

Начало работы с объектами.

Интерактивный этап

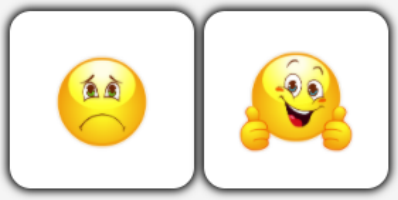
Разговор о вредных и полезных привычках воспитатель предлагает продолжить, рассмотрев картинки.

Воспитатель открывает ресурс «Полезно — не полезно» и предлагает выполнить задание объекта.

Тренируемся. Полезно — не полезно

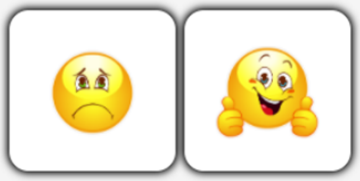
Задание 1

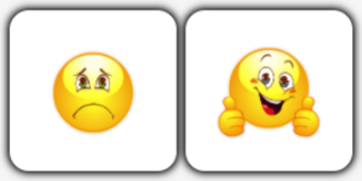
Посмотри на картинки. Какие полезные и вредные привычки на них изображены? Поставь под картинкой с полезной привычкой весёлый смайлик, на картинке с вредной привычкой — грустный смайлик. Поясни свой выбор.

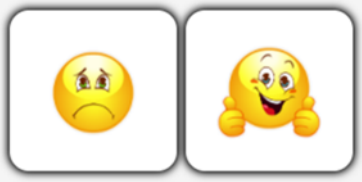


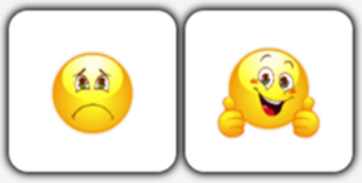
Воспитатель добивается, чтобы каждый ребёнок объяснил, почему он поставил смайлики именно так. Воспитатель спрашивает детей, чем может быть опасна или вредна та или иная привычка. При затруднении детей воспитатель помогает с ответом.

Следующие задание ресурса **«Полезно – не полезно»**, аналогичны 1 заданию.









В качестве физкультминутки можно поиграть в игру «Хватит спать».

Хватит спать!

Вот и утро! Хватит спать! Перед тем, как вылетать, Надо крылышки размять. Вверх крыло, вниз крыло, А теперь наоборот!	(одна прямая рука поднята, другая опущена, рывком руки меняются)
Крылья в стороны разводим, А лопатки вместе сводим.	(руки перед грудью, рывки руками в стороны)
Вправо-влево наклонились И вперёд-назад прогнулись.	(наклоны влево-вправо, вперёд-назад)
По команде приседаем — Раз-два-три-четыре-пять. Упражненье выполняем. Чур, друзья, не отставать!	(приседания)

Продолжение работы с объектами

Интерактивный этап

Воспитатель продолжает беседу о вредных и полезных привычках. Воспитатель спрашивает ребят о том, какие привычки являются самыми вредными для человека

Воспитатель открывает ресурс **«Кто каким станет?»** и предлагает выполнить задание объекта.

Кто каким станет? Задание 1

Посмотри на картинки. Какие привычки у мальчиков на картинках? К чему могут привести такие привычки ребят? Выбери картинки, которые показывают, к чему приведут мальчиков их привычки. Установи между ними соответствие.

После выполнения задания воспитатель спрашивает ребят о том, с каким ребёнком они хотели бы дружить. Почему?

Воспитатель предлагает детям составить рассказ на тему «Каким я хочу быть».

Воспитатель предлагает план рассказа:

Я хочу быть... (здоровым, умным, сильным и т. д.)

Я хочу вырасти и... (хорошо учиться в школе, иметь много друзей, стать спортсменом и побеждать на соревнованиях, стать путешественником, космонавтом и т. д.)

Для этого я буду...

Я никогда не буду...

Завершение занятия

Завершить занятие можно чтением стихов про полезные и вредные привычки.

Стихотворения о привычках

Эдуард Успенский «Про девочку, которая сосёт палец»

Николай Грахов «У самого печального на свете крокодила...»

Андрей Усачёв «Кто приходит в гости поздно...»

Георгий Ладонщиков «Хитрый соня»

Эдуард Успенский «Про девочку, которая сосёт палец»	**Про девочку, которая сосёт палец** — Неземная красота, Выньте палец изо рта! Девочки и мальчики, Не сосите пальчики. Дорогие детки, Пальцы — не конфетки.
Николай Грахов «У самого печального на свете крокодила...»	*** У самого печального На свете крокодила Ужасная Зубная боль Никак не проходила. Могу сказать вам почему, Но только по секрету: Любил Конфеты крокодил, Всё дело Только в этом!
Андрей Усачёв «Кто приходит в гости поздно...»	*** Кто приходит в гости поздно — Поступает несерьёзно. Исчезают со стола И халва, и пастила. Достаются только кости Тем, кто прибыл поздно в гости!

Георгий Ладонщиков **«Хитрый соня»**	**Хитрый соня** — Вставай, сынок! — Сказал Сурок. — Тебе сегодня На урок. Вставай, малыш! И Крот и Мышь Уже идут, А ты всё спишь! Сынок Сурок Открыл глазок И на другой Улёгся бок: — Ума вполне Хватает мне, А в школу Я схожу... во сне.

Воспитатель читает стихотворение, дети говорят, какая привычка — полезная или вредная — описана в стихотворении.