Проект МЭО «Неделя экспериментов»
(средняя группа)

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. активность ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Актуальность

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития

неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель: формирование любознательности, углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, путем знакомства в процессе экспериментирования с миром окружающей живой и неживой природы.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), воздуха; формировать умение делать простейшие умозаключения.
- Знакомить детей с возможностями использования воды человеком, с загрязнением воздуха.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности.
- Закреплять знания детей о живой и неживой природе, об отличиях живых организмов, об этапах их развития.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях коммуникативные умения, взаимодействовать в группе.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к живой природе.

Вид проекта: групповой, краткосрочный, поисково-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели, дети 4-5 лет.

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме.
- Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности.
- Подбор основного оборудования и материала для проведения экспериментов.

2 этап – основной.

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности.

3 этап – заключительный.

- Провести анализ полученных результатов.
- Определить эффективность проведенной работы.

Место проведения: МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №323»

Сроки проведения: 1 неделя, с 18.01.2021г. по 22.01.2021г.

Режим занятий: каждый день, в первой половине дня. Продолжительность одного занятия 20 минут.

Ожидаемые результаты:

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

План занятий на неделю:

1. Экспериментируем с водой.
2. Экспериментируем с воздухом.
3. Живое, не живое.
4. Экспериментируем с цветом.
5. Узнаем части суток.

Начало работы

Понедельник

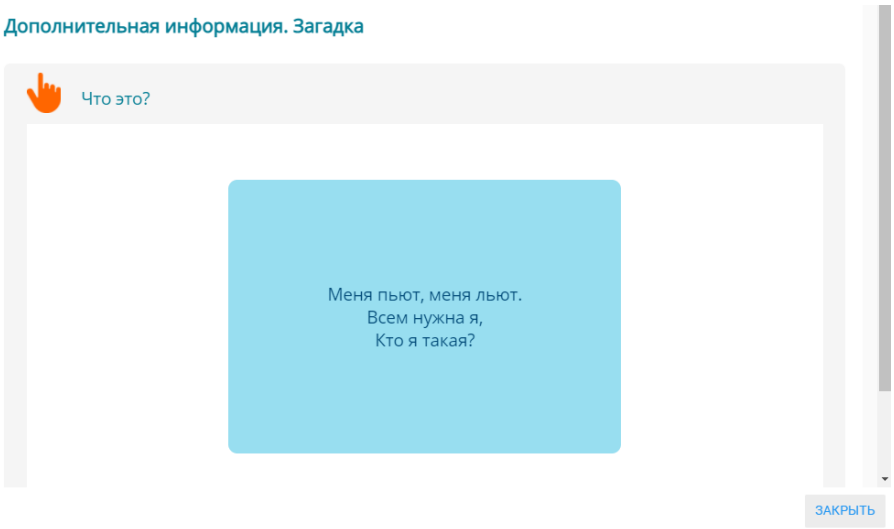
Дети, играя в группе, обратили внимание на опавшие, желтые листочки у комнатного растения. Задали вопрос воспитателю: - Что случилось с цветком?

Воспитатель предлагает посмотреть на цветок внимательней и подумать, что нужно для роста растений?

Ответы детей: вода, воздух и свет.

Полив растение с детьми, воспитатель предлагает отправиться в волшебное королевство экспериментов. (МЭО, Тема 21, задание 1 экспериментируем с водой)

В начале занятия воспитатель загадывает загадку о воде.

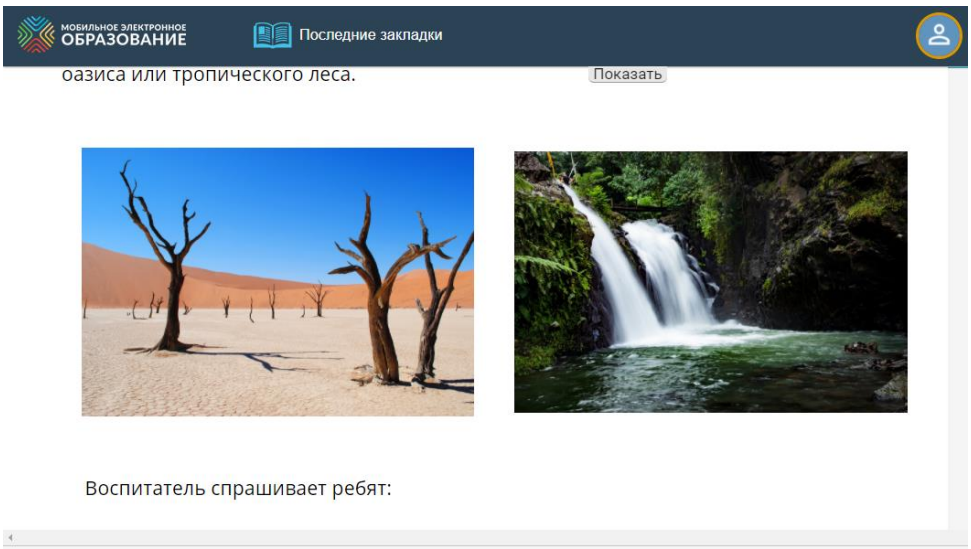


Воспитатель спрашивает ребят:

Почему всем нужна вода?

Кому на земле нужна вода?

Воспитатель может продемонстрировать две картинки — картинку пустыни и картинку оазиса или тропического леса.



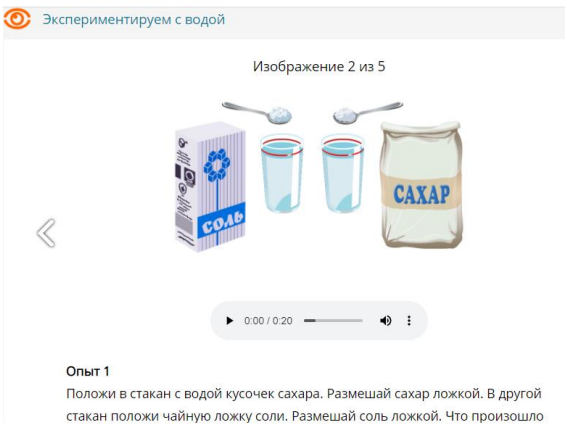
Воспитатель спрашивает ребят:

- На какой из картинок есть вода, а на какой — нет?
- К чему приводит отсутствие воды?
- Что вы знаете о воде?
- Какая она?

Воспитатель сообщает о том, что сегодня у ребят необычный гость. (**объект «Экспериментируем с водой»**)

Воспитатель предлагает стать настоящими учёными и вместе с капелькой провести научные эксперименты. Воспитатель открывает следующие страницы ресурса «Экспериментируем с водой» и предлагает выполнить опыты.

Воспитатель вместе с детьми выполняет опыты, следуя инструкции объекта. Воспитатель предлагает ребятам сделать выводы о свойстве воды. В случае если дети затрудняются сделать вывод, воспитатель нажимает на кнопку подсказки. Также ей можно воспользоваться, чтобы проверить ответ.



Воспитатель проводит физкультминутку «Тихо плещется вода».

Физкультминутка

Тихо плещется вода,	(плавательные движения руками)
Мы плывём по тёплой речке.	
В небе тучки, как овечки,	(потягивания — руки вверх и в стороны)
Разбежались кто куда.	
Мы из речки вылезаем,	(ходьба на месте)
Чтоб обсохнуть, погуляем.	
А теперь глубокий вдох.	(дети садятся)
И садимся на песок.	

ЗАКРЫТЬ

Воспитатель спрашивает ребят, как человек использует воду. И предлагает выполнить задание капельки. (**Объект «Использование воды человеком»**)

При работе с объектом воспитатель просит назвать, что изображено на картинке. Воспитатель спрашивает, как ещё человек может использовать воду.

Завершение занятия:

В завершение занятия воспитатель предлагает ребятам ещё раз назвать свойства воды, зачем она нужна людям и растениям.

Воспитатель может также предложить ребятам нарисовать рисунки на тему «Что я делаю с водой?»

Подводим итог, что нашему комнатному цветку необходим регулярный полив.

Вторник (МЭО тема 21, задание 2 «Экспериментируем с воздухом»)

В начале занятия воспитатель приносит детям надутый воздушный шарик.

Воспитатель спрашивает ребят:

Что у меня в руках?

Почему шарик называется воздушный?

Что внутри воздушного шарика?

Воспитатель выпускает воздух из шарика. Спрашивает:

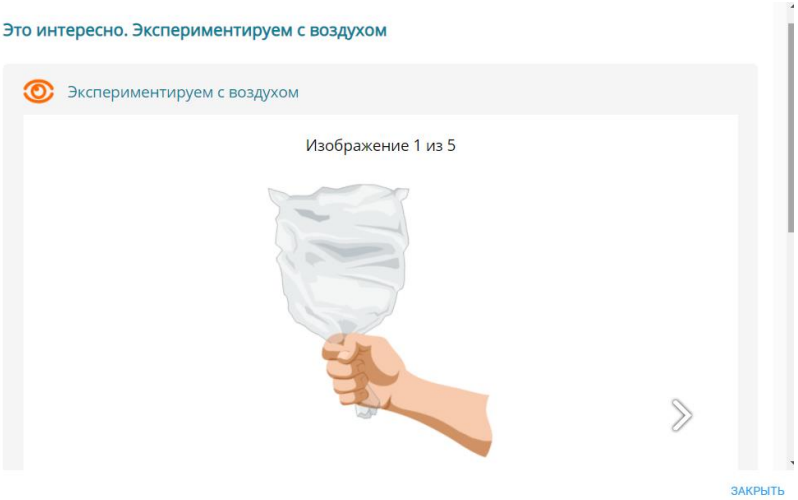
Что это вышло из шарика?

Куда делся воздух из шарика?

Где находится воздух?

Что вы знаете о воздухе?

Воспитатель открывает первую страницу ресурса «Экспериментируем с воздухом» и предлагает поиграть в игру «Поймай невидимку». Дети выполняют задание согласно инструкции. (**объект «Экспериментируем с воздухом»)**

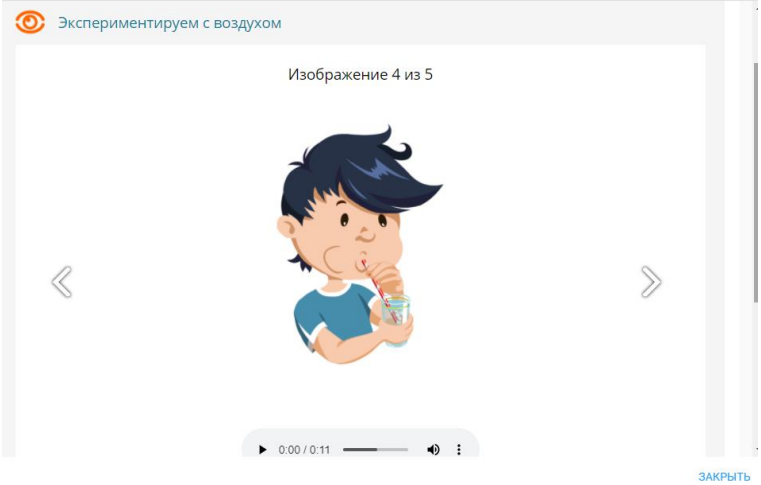


Воспитатель обращает внимание на то, что воздух окружает всех нас.

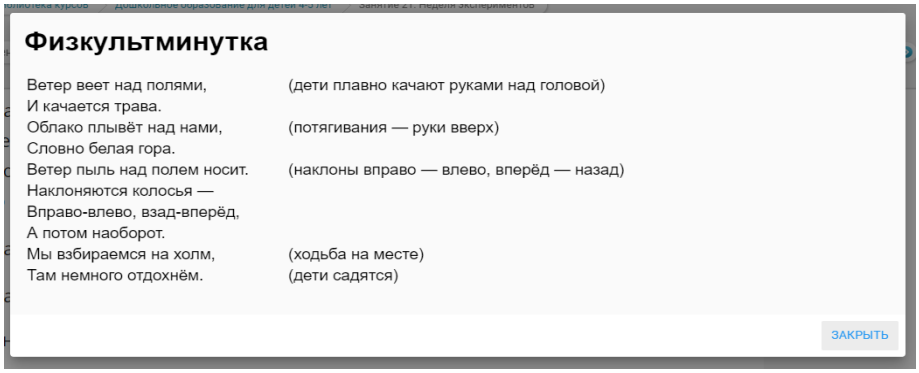
Воспитатель предлагает стать учёными, отправиться в научную лабораторию и узнать свойства воздуха.

Воспитатель открывает следующие страницы ресурса «Экспериментируем с воздухом» и предлагает выполнить опыты.

Воспитатель вместе с детьми выполняет опыты, следуя инструкции объекта. Воспитатель предлагает ребятам сделать выводы о свойствах воздуха. В случае если дети затрудняются сделать вывод, воспитатель нажимает на кнопку подсказки. Также ей можно воспользоваться, чтобы проверить ответ.



Воспитатель проводит физкультминутку «Ветер веет над полями».



Физкультминутка

Ветер веет над полями,	(дети плавно качают руками над головой)
И качается трава.	
Облако плывёт над нами,	(потягивания — руки вверх)
Словно белая гора.	
Ветер пыль над полем носит.	(наклоны вправо — влево, вперёд — назад)
Наклоняются колосья —	
Вправо-влево, взад-вперёд,	
А потом наоборот.	
Мы взбираемся на холм,	(ходьба на месте)
Там немного отдохнём.	(дети садятся)

ЗАКРЫТЬ

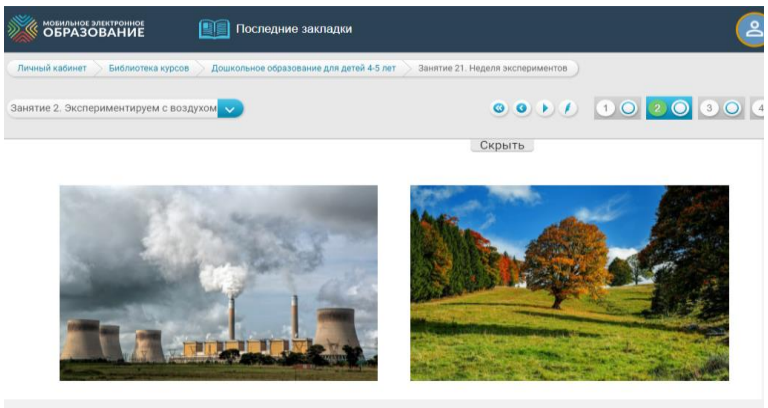
Воспитатель спрашивает ребят:

Кому на земле нужен воздух?

Могут ли люди, животные прожить без воздуха?

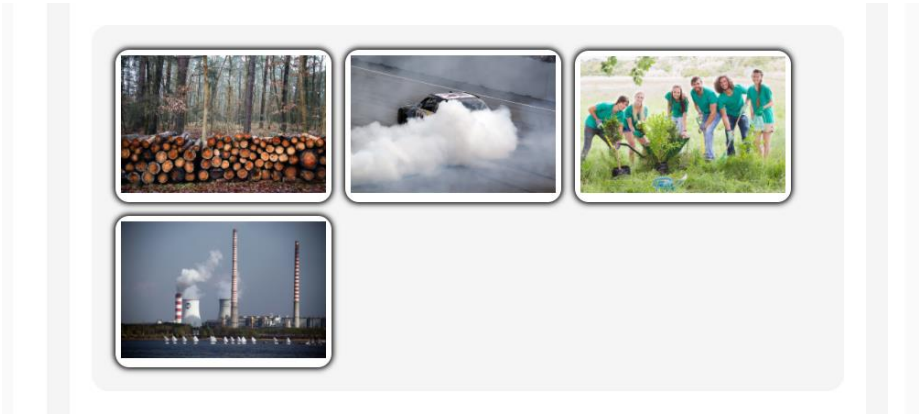
Как вы думаете, каким воздухом лучше дышать — чистым или загрязнённым?

Воспитатель предлагает сравнить две картинки и сказать, где воздух чистый, а где — загрязнённый. Почему?



Воспитатель открывает ресурс «**Загрязнение воздуха**» и предлагает выполнить задание объекта.

При работе с объектом воспитатель просит назвать, что изображено на картинке. Воспитатель обобщает ответы детей, делая вывод, что воздух загрязняют дым фабрик и заводов, выхлопные газы автомобилей, вырубка лесов.



Воспитатель рассказывает детям о том, что деревья, растения помогают сделать воздух чище, поэтому нужно сажать деревья.

Завершение занятия:

В завершение занятия воспитатель предлагает ребятам нарисовать или раскрасить деревья.

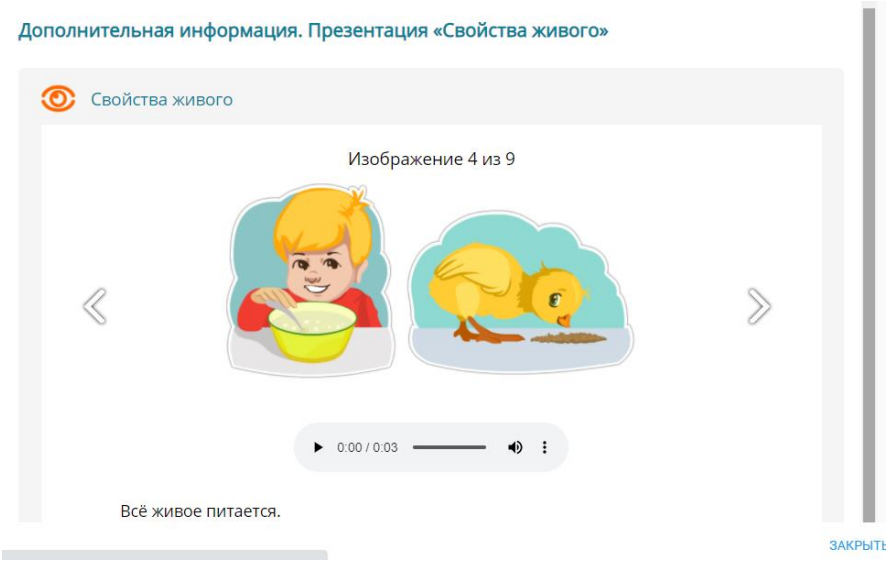
Подводим итог, что наш цветок тоже дышит, через листья и корни, поэтому предлагаем детям протереть листочки и взрыхлить землю.

Среда (МЭО тема 21, задание 3 «Живое, не живое»)

В начале занятия к детям приходит Незнайка.

Незнайка поспорил со Знайкой. Знайка утверждает, что самолёт неживой, а птица живая. Но Незнайка не согласен, ведь и птица, и самолёт летают, а значит оба живые.

Воспитатель спрашивает ребят:
Прав ли Незнайка?
Кто живой — птица или самолёт?
Почему вы так думаете?
Воспитатель предлагает узнать, чем живое отличается от неживого, рассказывает об отличиях живого от неживого, используя **презентацию.**



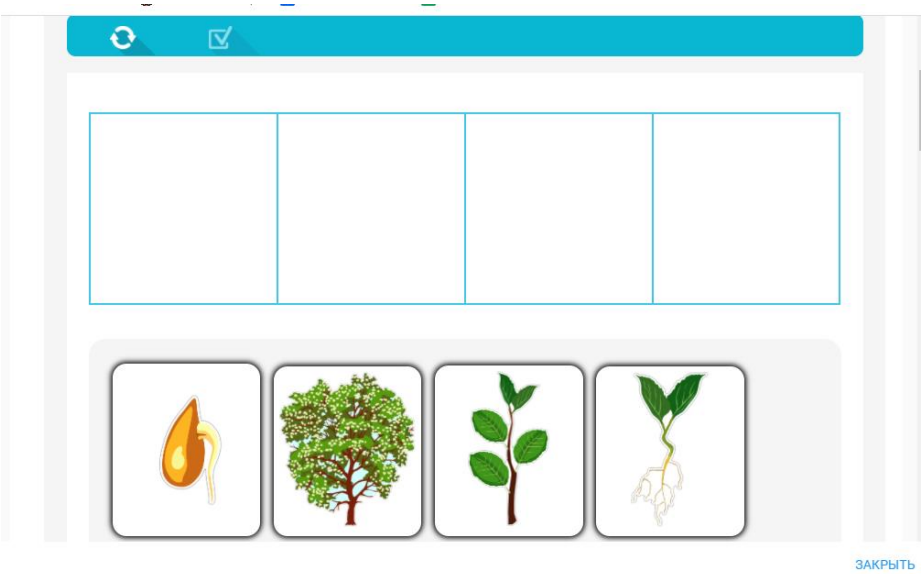
Воспитатель рассказывает, что вокруг нас находится живая природа, неживая природа и предметы, сделанные руками человека.

Воспитатель рассказывает, что всё живое обладает следующими свойствами:
Всё живое передвигается. Воспитатель спрашивает ребят, могут ли передвигаться растения?
Всё живое не может жить без воздуха, оно дышит.
Всё живое не может существовать без питания. Воспитатель спрашивает ребят, как питаются люди, животные, растения?
Всё живое может размножаться, оставлять потомство.

Всё живое рождается, растёт и развивается. Воспитатель предлагает посмотреть на слайды презентации и назвать, как развивается одуванчик, человек, птица.

Воспитатель предлагает посмотреть, как может развиваться живой организм.

Воспитатель открывает объект «**Развитие живых организмов**» и предлагает выполнить задание объекта.



Воспитатель проводит физкультминутку «Птички-невелички».

Физкультминутка

Птички-невелички

Лапка, раз!	(выдвигают вперед одну ногу)
Лапка, два!	(выдвигают другую ногу)
Скок-скок-скок!	(скачут на обеих ногах)
Крылышко, раз!	(одну руку в сторону)
Крылышко, два!	(другую руку в сторону)
Хлоп, хлоп, хлоп!	(хлопают крыльями)
Глазик, раз!	(закрывают один глаз)
Глазик, два!	(закрывают другой глаз)
Прилетали птички,	(открыли глазки и бегают, машут
Птички-невелички.	крылышками, чирикают, пищат)
Весело скакали,	
Зёрнышки клевали	
И быстро улетали.	
Зайцы бегали в лесу,	(бег на месте)
Повстречали там лису.	(повилять «хвостиком»)
Прыг-скок, прыг-скок,	(прыжки на месте)
Убежали под кусток.	(присесть)

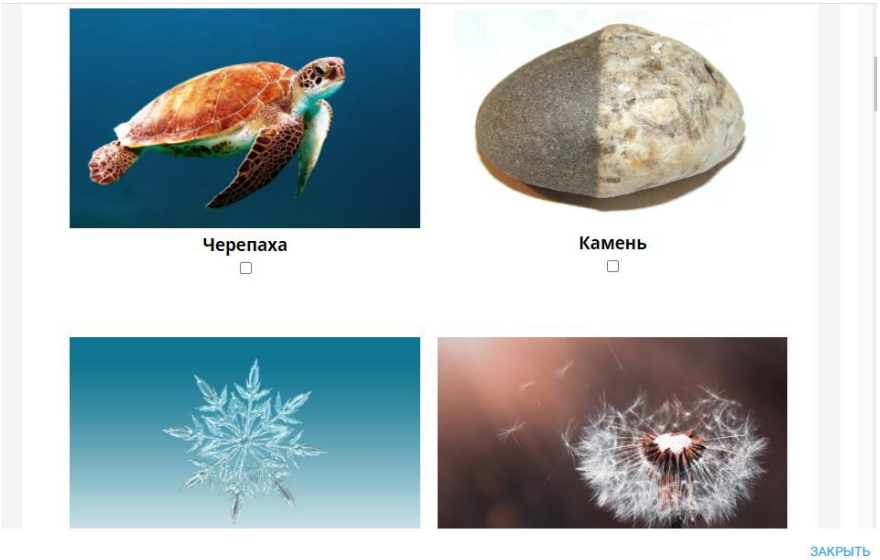
ЗАКРЫТЬ

Воспитатель спрашивает ребят, какие живые существа были в физкультминутке?

Воспитатель предлагает объяснить Незнайке, почему птица живая, а самолет — нет.

Воспитатель задаёт наводящие вопросы:
Как появилась птица?
Как появился самолёт?
Дышит ли птица воздухом?
Дышит ли самолёт?
Может ли птица вывести потомство?
Может ли самолёт вывести потомство?
Нужно ли птице питаться?
Нужна ли пища самолёту?
Является ли топливо для самолёта пищей?

Воспитатель открывает объект «**Живое — неживое**» и предлагает выполнить первое задание объекта.



Завершение занятия

В завершение занятия воспитатель может провести игру «Живое — неживое» с мячом. Воспитатель по очереди кидает мяч детям и называет живой или неживой объект. Дети ловят мяч и, бросая обратно, говорят, живое это было или неживое.

Подводим итог, что растения, тоже живые так как они пьют, дышат и им необходимо солнце для роста.

Четверг (МЭО тема 21, задание 4 «Экспериментируем с цветом»)

В начал занятия воспитатель приглашает ребят в волшебную страну красок.

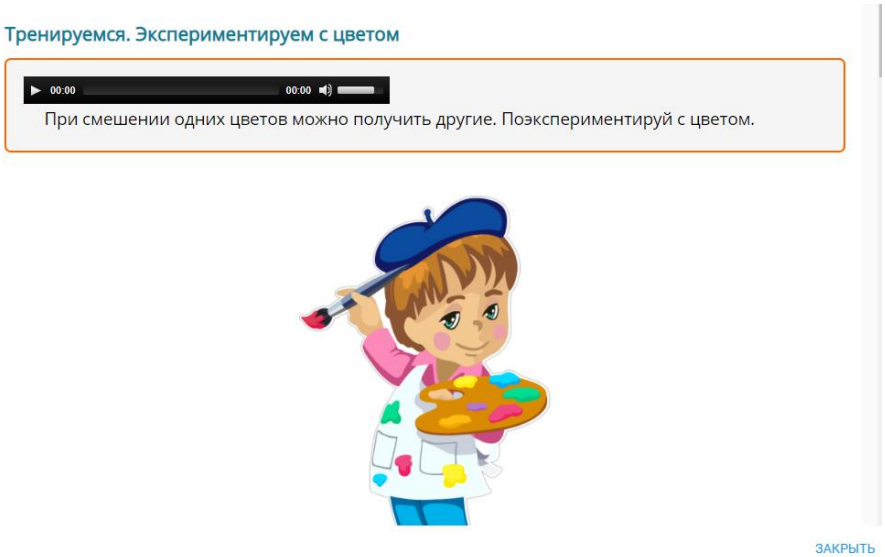
В стране случилась беда — злой волшебник заколдовал все краски. От него спрятались только три краски — красная, жёлтая и синяя. Грустно им одним в волшебной стране. Ведь неинтересно рисовать только тремя цветами.

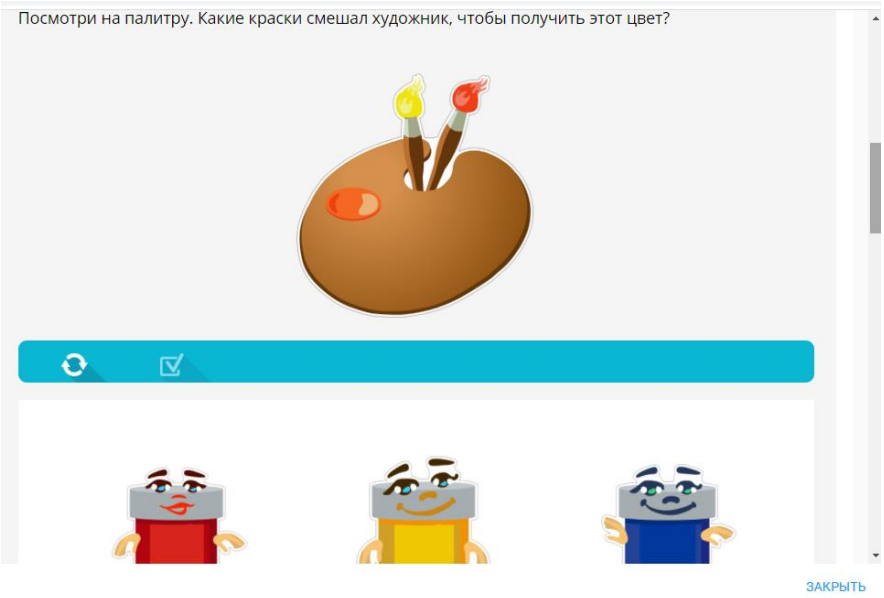
Воспитатель предлагает помочь краскам, сделать им друзей — краски других цветов.

Сделать это можно, проведя эксперимент.

Воспитатель открывает ресурс «Экспериментируем с цветом» и предлагает выполнить задания объекта.

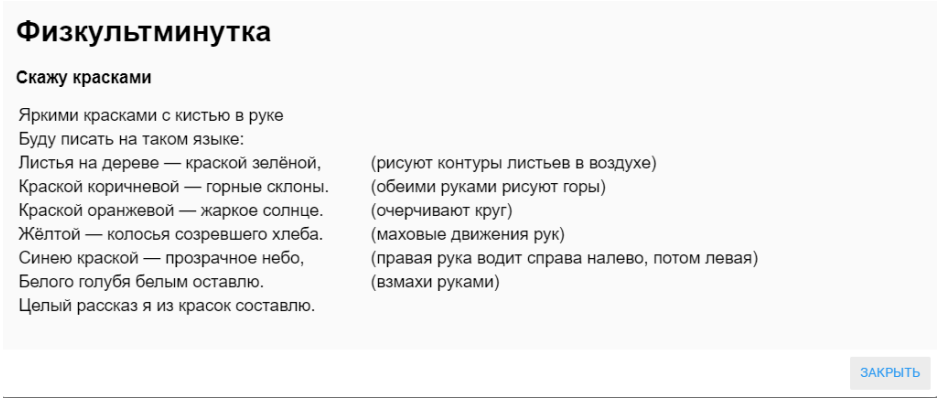
При работе с объектом воспитатель предлагает ребятам назвать, какие краски смешиваются и какой новый цвет получился.





После работы с объектом хорошо смешать настоящие краски самостоятельно.

Воспитатель проводит физкультминутку «Скажу красками».



Физкультминутка

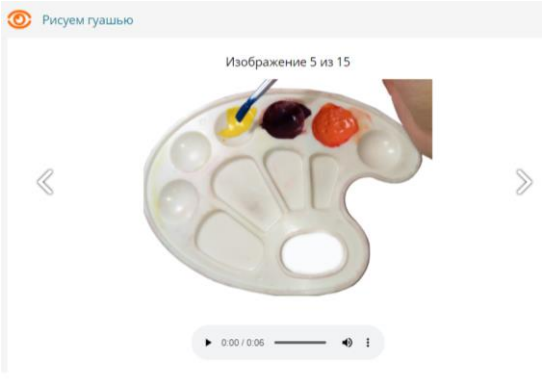
Скажу красками

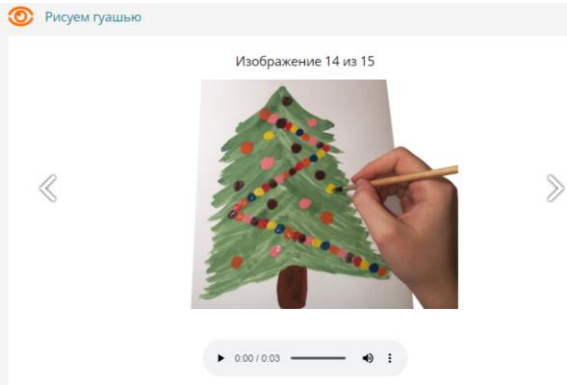
Яркими красками с кистью в руке
Буду писать на таком языке:
Листья на дереве — краской зелёной, (рисуют контуры листьев в воздухе)
Краской коричневой — горные склоны. (обеими руками рисуют горы)
Краской оранжевой — жаркое солнце. (очерчивают круг)
Жёлтой — колосья созревшего хлеба. (маховые движения рук)
Синею краской — прозрачное небо, (правая рука водит справа налево, потом левая)
Белого голубя белым оставлю. (взмахи руками)
Целый рассказ я из красок составлю.

ЗАКРЫТЬ

Воспитатель предлагает нарисовать красками рисунок.

Воспитатель открывает ресурс «Рисуем гуашью» и предлагает посмотреть последовательность рисования и конечный результат.





Воспитатель рисует вместе с детьми, демонстрируя и проговаривая этапы работы.

Завершение занятия

В завершение занятия воспитатель организует выставку детских работ.

Пятница (МЭО тема 21, задание 5 «Узнаем части суток»)

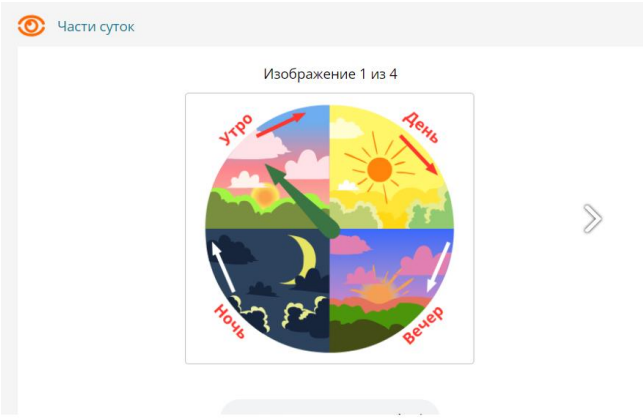
В начале занятия воспитатель организует сюрпризный момент: галчонок приносит детям посылку, в посылке необычные часы.

Воспитатель открывает ресурс «Части суток» и предлагает рассмотреть изображения.

Воспитатель спрашивает ребят, что показывают эти часы. Почему они необычные?

Воспитатель предлагает рассмотреть, какие части суток показывают часы.

Воспитатель спрашивает, как понять, какая часть суток изображена на той или иной части часов.



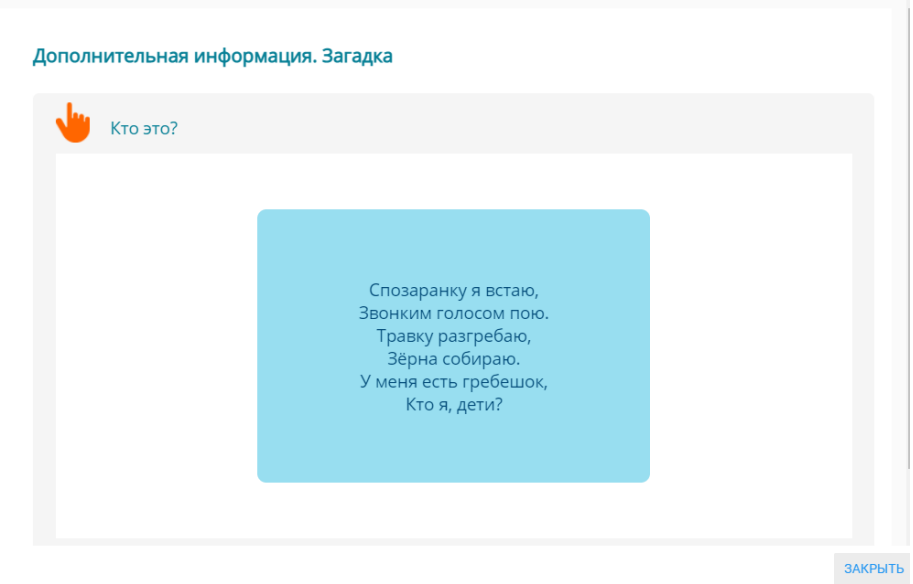
Воспитатель показывает на часть суток «утро». Спрашивает:

Какую часть суток я показываю?

Что делают люди в это время суток?

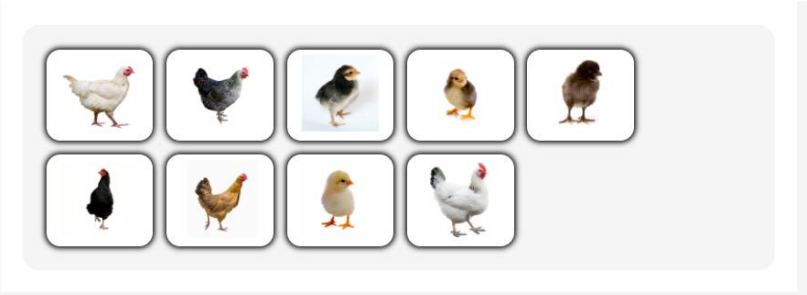
Кто ещё просыпается в это время суток?

Воспитатель спрашивает ребят, кто по утрам просыпается раньше всех, и загадывает загадку.



Воспитатель спрашивает, кого будит петушок по утрам?

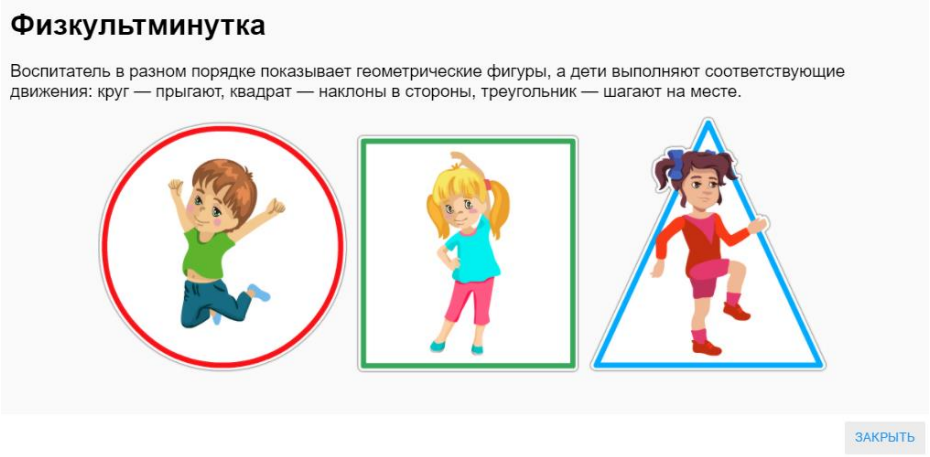
Воспитатель предлагает узнать, сколько курочек и цыплят разбудил петушок и открывает ресурс «Курочки и цыплята», предлагая выполнить задание объекта.



При работе с объектом воспитатель задаёт вопросы:

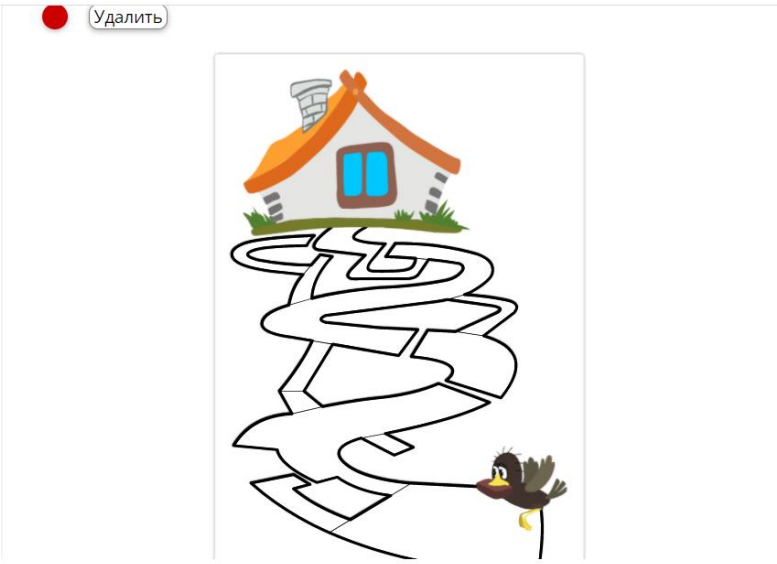
Сколько всего курочек?
Сколько цыплят?
Кого больше, цыплят или курочек?
Кого меньше, курочек или цыплят?
Какое число больше, пять или четыре?
Насколько пять больше четырёх?
Какое число меньше — четыре или пять?
Насколько четыре меньше, чем пять?
Как сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну, по 5?

Воспитатель предлагает поиграть и проводит физкультминутку в форме игры «Не ошибись».



Завершение занятия

В завершение занятия воспитатель может предложить ребятам помочь галчонку вернуться домой, в Простоквашино.



Подводим итог, что каждое растение чувствует части суток: утром открывают свои бутоны, вечером закрываются.

Воспитатель предлагает детям, обратить на цветок.

- ребята, что произошло с цветком?

Ответы детей: мы всю неделю за ним ухаживали: поливали, протирали листья, рыхлили землю, поставили по ближе к солнцу и от поднял свои листочки.