ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Красноярск, 2020

И 66

И 66 Инновационная деятельность в дошкольном учреждении в условиях полилингвальной среды. Сборинк методических материалов. – Красноярск: Литера-принт, 2020 г. – 82 стр.

Сборник создан творческой группой коллективов детских садов Свердловского района г. Красноярска:

1. МАДОУ № 50
2. МАДОУ №183
3. МАДОУ № 306
4. МАДОУ № 323
5. МАОУ «Гимназия №5»
6. МБДОУ № 27
7. МБДОУ № 40
8. МБДОУ № 283
9. МБДОУ № 319

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность полилингвального образования
в дошкольном образовании 4
Локальные акты мадоу № 555 по инновационной деятельности
в условиях полилингвальной среды г. Красноярск, 2020 7
План «Дорожной Карты» по инновационной деятельности
в условиях полилингвальной среды в МАДОУ № 555
на 2020-2022 годы, г. Красноярск, 2020 10
Положение о творческой группе, занимающейся
инновационной деятельностью, г. Красноярск, 2020 17
Положение об инновационной деятельности,
г. Красноярск, 2020 23
Положение об инновационной деятельности,
г. Красноярск, 2020 26
Полилингвальность. Работа с родителями 38
Конспект 1 52
Конспект 2 58
Конспект 3 62
Конспект 4 65
Конспект 5 67
Конспект 6 70
Конспект 7 74
Конспект 8 77

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Полилингвальное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, потребностей.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языка, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Полилингвальное образование развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи, значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает

умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

ЦЕЛЬ:

Реализация полилингвального образования в дошкольном образовательном учреждении, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- ✓ создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации;
- ✓ создать условия развития ребенка, использование мультисредовой игровой интеракции и полилингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ обогатить содержание развивающей полилингвальной среды, способствующей формированию языковой, разговорной активности в ДОУ;
- ✓ обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение иностранных языков;
- ✓ разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности реализвции полилнгвального образования;
- ✓ внедрить в практику работы с детьми программу «_____», обеспечивающую эффективную реализацию образовательной программы в условиях полилингвального образования.

Направления реализации полилингвального образования

Основная образовательная программа	
Инвариантная часть (обязательная часть)	**Вариативная часть** (парциальные программы)
Погружение в языковую среду в рамках образовательных областей: • познавательное развитие; • социально – коммуникативное развитие; • речевое развитие; • художественно – эстетическое развитие; • физическое развитие.	Парциальная программа (иностранный язык) в дошкольном образовании.

Программы дополнительного образования
Иностранные языки

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ МАДОУ № 555 ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Г. КРАСНОЯРСК, 2020

Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды в дошкольном учреждении должно осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, Лицензией на образовательную деятельность, Образовательной Программой и Программой развития, а также Коллективным договором дошкольного учреждения.

Локальный нормативный акт - это внутренний документ организации-работодателя, рассчитанный на неоднократное применение и устанавливающий правила поведения (права и обязанности) самой организации, всех или отдельных категорий ее работников в части, неурегулированной трудовым законодательством.

Локальный акт создается с целью регламентации той или иной деятельности, с соблюдением определенной процедуры его разработки, обсуждения, принятия, утверждения и введение в действие. В разработке локального акта должны принимать участие через уполномоченных лиц все заинтересованные субъекты.

Локальный акт должен обладать следующими признаками:

-локальный акт регламентирует отношения внутри ДОУ;

-локальный акт должен иметь все необходимые реквизиты: наименование, дату издания, визы согласования (по необходимости), печать ДОУ.

Структура локального нормативного правового акта должна обеспечивать логическое развитие темы правового регулирования.

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении:

- Положение о Наблюдательном совете/Управляющем совет;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Родительском комитете/Родительском совете;
- Положение о Родительском собрании;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.

2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса и инновационной деятельности:

-Положение об инновационной деятельности;

-Положение о творческой группе, занимающейся инновационной деятельностью;

-Положение о стимулирующих выплатах;

-Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;

-Положение о работе с персональными данными.

3. Перечень приказов по организации образовательного процесса и инновационной деятельности:

-Приказ «Об инновационной деятельности»;

-Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности» (ежегодно);

-Приказ «О создании творческой группы, занимающейся инновационной деятельностью»;

-Приказ «Об открытии групп, реализующих полилингвальную образовательную модель»;

-Приказ «Об организации и проведении постоянно действующего семинара по инновационной деятельности»;

-Приказ «Об итогах инновационной деятельности» (ежегодно с поощрением).

4. Протоколы заседаний органов самоуправления в образовательном учреждении:

-Протоколы Педагогического совета;

-Протоколы Родительского собрания;

-Протоколы Наблюдательного совета.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 555

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №555
Приказ №____ от _____
_____И.И. Иванова

ПЛАН «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ В МАДОУ № 555 НА 2020-2022 ГОДЫ

Г. КРАСНОЯРСК, 2020

ЦЕЛЬ: развитие общих способностей дошкольников (коммуникативных, познавательных, саморегулятивных и др.) в полилингвальной среде.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Изучение и анализ образовательной технологии Key To Learning, культурно-исторической концепции развития личности Л.С. Выготского, деятельностного подхода, теории развития способностей Л.А. Венгера, Н.Е. Веракса;
- ✓ разработка «Дорожной карты» по реализации проекта;
- ✓ проектирование основной образовательной программы ДОО с учетом образовательной технологии Key To Learning, примерной образовательной программы «_____»;
- ✓ создание полилингвальной (с учетом русской, английской) развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ создание позитивного детско-взрослого сообщества в условиях полилингвальной среды;
- ✓ повышение квалификации педагогов (участие в очных сессиях и вебинарах ИПОП «Эврика», обсуждениях и экспертизах образовательных продуктов организаций действующих в условиях полилингвальной среды в сети Интернет и др.).
- ✓ осуществление внешнего и внутреннего мониторинга результативности проекта с использованием шкал ECERS для комплексной оценки качества дошкольного образования
- ✓ организация методического и информационного сопровождения инновационной деятельности в условиях полилнгвальной среды.

РАЗДЕЛЫ:

- ✓ Раздел «Создание нормативно-правового обеспечения».
- ✓ Раздел «Создание организационно – информационного обеспечения».
- ✓ Раздел «Кадровое обеспечение».
- ✓ Раздел «Методическое обеспечение»
- ✓ Раздел «Создание материально-технического обеспечения».

Срок исполнения	Мероприятия	Ответственный	Ожидаемые результаты	Формы отчетных документов
Создание нормативно – правового обеспечения				
	Создание рабочей группы по инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды	заведующий, зам.зав. по УВР,	Создание и определение функционала творческой группы	Приказ о создании творческой группы.
	Разработка дорожной карты.	заведующий, зам.зав. по УВР, творческая группа	Реализация этапов проекта согласно дорожной карты	Дорожная карта
	Внесение изменений в нормативно – правовую базу МАДОУ № 555	заведующий	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения по реализации проекта	Приказ об утверждении локальных актов. Протоколы
	Разработка образовательной программы ДОО с учетом образовательной технологии K2L, примерных образовательных программ, выбранных ДОО	зам.зав. по УВ, творческая группа	Корректировка образовательной программы (инвариантная часть или вариативная часть программы). Дополнительная образовательная рпограмма	Образовательная программа ДОО, дополнительная образовательная программа с учетом организации полилингвального компонента
	Создание нормативно-правовых документов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации полилингвального образования.	заведующий, зам.зав. по УВР, творческая группа ЦДиК «Эго»	Сопровождение полилингвального образования в МАДОУ № 355 специалистами ЦДиК «Эго»	Договор с ЦДиК «Эго»
Создание организационно-информационного обеспечения				
	Создание развивающей среды.	заведующий зам.зав. по УВР зам.зав. по АХР педагоги группы	Оснащенность необходимыми методическими комплектами, справочными, дидактическим пособиями.	УМК, учебные пособия, художественная литература

	Обеспечение открытости и доступности информации об открытии группы, функционирующей в условиях полилингвальной среды	заведующий зам.зав. по УВР	Получение информации для родительской общественности об открытии группы	Обновление материалов сайта. Стенды в группах.
	Выявление запроса родительской общественностина предмет востребованности полилингвального образования в МАДОУ № 555. (через проведение анкетирования и проведения родительских собраний)	заведующий зам.зав. по УВР	Аналитическая информация по результатам обработки анкет и решений протоколов собраний	Анкеты. Протоколы родительских собраний.
	Подготовка к открытию группы. Комплектование состава воспитанников группы. Поиск и подбор педагогических кадров в группу	заведующий зам.зав. по УВР	Сформированные группы с организацией полилингвальной среды. Укомплектованность педагогическими кадрам, реализующих проект полилингвального образования .	Приказ о зачисление детей в группы. Трудовые договора, должностные инструкции с сотрудниками, работающими на группах, работающих в условиях полилингвальной среды.
	Оформление согласий родителей на участие в проекте по реализации полилингвального образования.	заведующий зам.зав. по УВР	Соблюдение нормативно-правовых процедур с родителями (законными представителями) ребенка при организации деятельности групп	Согласия родителей
	Оформление дополнительных соглашений к договору с родителями по образовательным программам с родителями по реализации полилингвального образования.	заведующий зам.зав. по УВР	Соблюдение нормативно-правовых процедур с родителями (законными представителями) ребенка при организации деятельности групп	Дополнительные соглашения с родителями
	Открытие полилингвальной группы. Адаптационный период.	зам.зав. по УВР педагоги, педагоги английского языка	Выполнение плана мероприятий	Приказы. Диагностические материалы педагога-психолога в период адаптационного периода

Кадровое обеспечение				
	Анализ кадрового обеспечения проекта	зам.зав. по УВР	Отчет	Аналитическая информация
	Поиск и подбор педагогических кадров в группу по реализации проекта (воспитатели, воспитатели-носители иностранного языка, специалисты)	заведующий, зам.зав. по УВР	Сопровождение полилингвального компонента	Договор с социальными партнерами (КГПУ, школами иностранного языка)
	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов, участвующих в реализации проекта	зам.зав. по УВР, ст.воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогичнских работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с проектом	План-график повышения квалификации педагогических кадров
	Методическое обеспечение реализации проекта в условиях полилингвальной среды	заведующий зам.зав. по УВР, ст.воспитатель	Оснащенность образовательного процесса методическими материалами	УМК, учебные пособия, художественная литература
Методическое обеспечение				
	Тиражирование материалов для работы по программе для воспитанников группы	зам. зав. по АХР, педагоги	Оснащенность образовательного процесса материалами для работы	
	Проведение тематических педсоветов, педагогических часов	зам.зав. по УВР, ст.воспитатель	Участие педагогического коллектива МАДОУ № 555	
	Встреча с представителями родительской общественности группы по вопросам реализации образовательной программы.	заведующий зам.зав. по УВР, педагоги группы	Осведомленность родителей об особенностях изучения второго языка, активное участие в образовательных проектах	

	Проведение с педагогами ДОО консультаций, круглых столов, семинаров и прочих методических мероприятий по вопросам реализации инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды	зам.зав. по УВР члены творческой группы	Повышение педагогической компетентности педагогов в условиях полилингвальной среды	
	Подготовка и проведение на базе МАДОУ № 555 семинара по вопросам полилингвального воспитания детей дошкольного возраста	заведующий зам.зав. по УВР, педагоги группы	Транслируемость опыта работы в условиях полилингвальной среды	
	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности	заведующий зам.зав. по УВР, педагоги	Повышение педагогической компетентности педагогов в условиях полилингвальной среды	
	Отчет о реализации проекта за 0,5 года	заведующий зам.зав. по УВР, педагоги	Отчет	
	Посещение детских садов г. Красноярска в целях обмена опытом	заведующий зам.зав. по УВР, педагоги	Повышение педагогической компетентности педагогов в условиях полилингвальной среды	
	Обсуждение и подготовка публикаций педагогов о реализации проекта в методических и периодических изданиях, на сайте МАДОУ № 555	зам.зав. по УВР, педагоги	Повышение педагогической компетентности педагогов в условиях полилингвальной среды	
	Отчет о реализации проекта по первому году	зам.зав. по УВР, педагоги группы	Отчет	
	Мониторинг эффективности полилингвальной среды развития детей в английской группе с использованием шкал ECERS	зам.зав. по УВР + независимый эксперт со стороны	Наличие апробированного инструментария, критериев и показателей в рамках мониторинга иновационной деятельности	
	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации полилингвального образования	заведующий зам.зав. по УВР, ст.воспитатель, педагоги группы ЦДиК «Эго»	Получение ответов на вопросы, возникающие в деятельности педагогов при реализации полилингвального образования	

	Публичная презентация результативности проекта «Проектирование полилингвальной среды развития дошкольников на основе образовательной технологии K2L в МАДОУ № 555 (дети, родители, социальные партнеры, общественность, ДОО Красноярска)	заведующий зам.зав. по УВР, педагоги группы	Представление профессионального опыта педагогов при реализации проекта	
	Тиражирование опыта работы (выпуск сборника учебно-методических материалов по инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды)	заведующий зам.зав. по УВР, ст.воспитатель, педагоги группы	Повышение педагогической компетентности педагогов в условиях полилингвальной среды	
Материально – техническое обеспечение инновационного проекта				
	Анализ материально – технического обеспечения МАДОУ № 555 для открытия группы.	заведующий зам.зав. по УВР зам.зав. по АХР	Получение объективной информации о готовности МАДОУ № 555 к реализации инновационной деятельности	
	Составление примерной сметы расходов на открытие группы	зам.зав. по УВР	Приведение в соответствие МТБ для открытия группы	
	Создание полилингвальной предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями образовательной технологии и ФГОС ДО	заведующий зам.зав. по УВР зам.зав. по АХР педагоги группы	Оснащенность необходимыми методическими комплектами, справочными, дидактическим пособиями.	
	Корректировка штатного расписания по оптимальной обеспеченности кадрового состава в группах по полилингвальному образованию	заведующий	Наличие штатных единиц для реализации проекта.	
	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы и стимулирования педагогов	заведующий коллектив МАДОУ № 555	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения по реализации полилингвального образования.	

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 555

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МАДОУ № 555
Протокол №___ от _____

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №555
Приказ №___ от _____
_____И.И. Иванова

ПОЛОЖЕНИЕ О ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЕ, ЗАНИМАЮЩЕЙСЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Г. КРАСНОЯРСК, 2020

1. Общие положения

1.1. Творческая группа – добровольное, временное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

1.2. В своей работе творческая группа руководствуется федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 555 (далее МАДОУ № 555) и настоящим Положением.

1.3. Результатом работы творческой группы является создание педагогического продукта инновационной деятельности (авторской программы, методик, педагогического инструментария, педагогической модели, механизма реализации программы или мероприятий, этапы апробации программы и т.д.).

1.4. Творческая группа является звеном методической службы МАДОУ № 555.

1.5. Творческая группа создается на основании приказа заведующего.

1.6. Творческая группа создается и осуществляет деятельность в рамках основной деятельности МАДОУ № 555.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.8. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и направление деятельности творческой группы

2.1. Целью деятельности творческой группы МАДОУ № 555 является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, создание условий для профессионального общения педагогов МАДОУ № 555, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности в режиме инновационной работы.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

-совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;

-включение педагогов в создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и родителей воспитанников для аккумуляции идей и объединения возможностей;

-изучение определенной проблемы, выдвижение гипотезы и апробирование в практике работы инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему;

-стимулирования педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы;

-отслеживание результативности работы в ходе инновационной деятельности и выработка рекомендаций для педагогов МАДОУ № 555;

-участие педагогов, родительской общественности в определении и разработке приоритетных направлений деятельности МАДОУ № 555;

-повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников;

-освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

-представление информации о результатах реализации инновационной деятельности.

2.3. Основными направлениями деятельности творческой группы являются:

-изучение проблематики инновационной деятельности в рамках проекта, выдвижение гипотезы и апробирование в практике работы методов, педагогических средств, приемов, с помощью которых можно разрешить проблему;

-разработка и реализация перспективного плана деятельности творческой группы с учётом современных тенденций развития системы дошкольного воспитания, образования и развития, регионального компонента, с опорой на передовой педагогический опыт;

-разработка проектов и методических рекомендаций для организации качественной педагогической работы по воспитанию, образованию и развитию дошкольников;

-прогнозирование дальнейших перспектив развития системы воспитательно-образовательной работы МАДОУ № 555;

-обобщение результатов работы творческой группы, создание и разработка проектов, материалов по направлению работы групп;

-пропаганда и распространение результатов работы, творческий рост педагогов.

3. Состав и организация работы творческой группы

3.1.Руководство деятельностью творческой группы осуществляет _____.

3.2.Творческая группа формируется на добровольной основе из числа педагогов МАДОУ № 555, заинтересованных в творческом подходе к работе, родителей воспитанников, администрации. В состав творческой группы могут входить также кооптированные члены из числа общественности, заинтересованные в решении поставленной проблемы, научные руководители и консультанты.

3.3 Состав творческой группы утверждается приказом заведующего МАДОУ № 555.

3.4.Количественный состав проблемно-творческой группы не ограничен и может быть мобильным (изменяющимся). Состав творческой группы может меняться в зависимости от поставленных задач и индивидуальных возможностей и интересов педагогов.

3.5.Заведующий МАДОУ № 555, научный руководитель, старший воспитатель могут курировать отдельные направления работы творческой группы.

3.6. Работа творческой группы направлена на решение задач обеспечения создания условий для качества воспитания, образования, развития дошкольников.

3.7. Руководитель проблемно-творческой группы:

-планирует и организует работу группы;

-определяет формы сбора информации;

-предлагает варианты активного участия каждого в работе группы;

-обобщает и систематизирует материалы;

-анализирует предложения и вносит их на обсуждение группы, предлагает стратегию разработки темы, проекта.

3.8.Педагоги - члены творческой группы:

-реализуют план работы творческой группы;

-представляют практические разработки, опыт работы в соответствии с темой работы группы;

-совместно выполняют творческие задания руководителя группы и коллектива педагогов;

-высказывают свое мнение по предложенным материалам, обсуждают результаты апробирования той или иной методики.

3.9. Работа творческой группы проводится в соответствии с планом на текущий учебный год. План составляется руководителем творческой группы и утверждается заведующим МАДОУ № 555.

3.10. Заседания творческой группы проводятся не реже 4 раз в год.

3.11. На заседание творческой группы могут быть приглашены педагоги МАДОУ № 555. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, с которыми в дальнейшем будут ознакомлены все педагоги МАДОУ№ 555.

3.12. Проблемно-творческие группы работают в собственном режиме, оговоренном и принятом членами групп, на протяжении определенного периода времени, установленного производственной необходимостью или нормативно-правовыми документами МАДОУ № № 555 (планом работы, приказом заведующего, решением педагогического совета и т.д.).

4. Права, обязанности и ответственность творческой группы

Проблемно-творческая группа имеет право:

4.1. Выдвигать предложения об улучшении воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ № 555.

4.2. Представлять материал инновационного педагогического опыта, накопленный в творческой группе для публикации.

4.3. Высказывать рекомендации о поощрении педагогов творческой группы за активное участие.

Творческая группа обязана:

4.4. Представлять рекомендации соответствующие государственным стандартам образования.

4.5. Определять эффективные пути реализации инновационной деятельности.

4.6. Составлять аналитические материалы, оформлять рекомендации.

4.7. Представлять отчет о работе проблемно-творческой группы на педагогическом совете.

Творческая группа несет ответственность:

4.8. За качественную разработку подготовленных документов, оформленных проектов;

-за результативность, систематическое отслеживание хода инновационной деятельности МАДОУ № 555;

-за выполнение в полном объеме закрепленных за ней задач и функций;

-за соответствие разрабатываемых планов и проектов основным дидактическим и педагогическим принципам, базовым программам, местным условиям;

-за обеспечение качественно новых продуктов деятельности в результате работы по планам и рекомендациям, полученным в ходе деятельности творческой группы;

-за объективное отслеживание результатов апробации, за информирование администрации МАДОУ № 555 не только о положительных, но и о возможных рисках апробации нововведений.

5. Документация творческой группы

5.1. Для осуществления работы в творческой группе должны быть следующие документы:

-Приказ заведующего о создании творческой группы, занимающейся инновационной деятельностью;

-Положение о творческой группе, занимающейся инновационной деятельностью;

-План работы творческой группы, занимающейся инновационной деятельностью на текущий учебный год;

-Протоколы заседаний;

-Материалы инновационной деятельности.

-Аналитический отчет о работе творческой группы, занимающейся инновационной деятельностью за прошедший учебный год.

5.2. Каждая творческая группа составляет план работы, включая формирование и теоретические обоснования гипотезы, исследование и отслеживание результатов ее осуществления.

5.3. Обсуждаемые вопросы протоколируются, оформляются в форме проектов, выводов и обобщений, а также рекомендаций педагогам МАДОУ № 555. В качестве общего результата работы группы является документально оформленный проект, пакет методических рекомендаций, разработок, пособий.

5.4. Анализ о деятельности творческой группы представляется педагогическому совету МАДОУ № 555 в конце года. Результаты деятельности творческой группы носят рекомендательный характер, оформляются членами творческой группы в печатном варианте.

Лист ознакомления сотрудников
с Положением о творческой группе,
занимающейся инновационной деятельностью в МАДОУ № 555

Дата	Должность	Ф.И.О.	Подпись

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 555

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МАДОУ № 555
Протокол №___ от _____

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №555
Приказ №___ от _____
_____И.И. Иванова

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г. КРАСНОЯРСК, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на период реализации инновационной деятельности в условия полилингвальной среды для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 555 (далее- МАДОУ № 555) в соответствии с Законами об образовании РФ, Уставом, ФГОС ДО, ОП ДО и Программой развития МАДОУ № 555.

1.2.Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3.Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития МАДОУ № 555.

2. Цели, задачи инновационной деятельности

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обновление модели методической службы в МАДОУ № 555 средствами активного использования метода педагогического проектирования.

Задачи:

- изучение методологии и практики использования проектной деятельности в методической работе МАДОУ № 555.
- проведение качественного анализа владения педагогами проектной деятельностью.
- разработка технологии создания творческих проектных групп педагогов.
- эффективное изменение стиля методической работы, обогащение и оптимизация функционирования МАДОУ № 555 в режиме развития.
- реальное повышение уровня всех компонентов профессиональной компетенции педагогов МАДОУ № 555 средствами использования педагогического проектирования.
- создание единого педагогического сообщества единомышленников из педагогов МАДОУ № 555 и родителей.
- распространение результатов инновационной деятельности: публикации, размещение на сайте, выпуск сборников материалов из опыта работы МАДОУ № 555.
- активизация участия педагогов в конференциях, конкурсах по педагогическому проектированию.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. Инновационная деятельность осуществляется в творческих группах.

3.2. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности МАДОУ № 555 основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности.

4. Механизм создания мотивационных условий для участников инновационной деятельности

4.1. В целях диссимиляции позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и практических материалов в СМИ, сборниках методических материалов, материалах научно-практических конференций; участия с инновационными разработками в конкурсах различного уровня; выступлений на обучающих семинарах, методических совещаниях, педагогических советах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития МАДОУ № 5 55, проведения открытых занятий и мероприятий.

4.2. Администрация МАДОУ № 555 несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности МАДОУ № 555.

5. Документация и отчетность

5.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- планов работы на текущий год;
- продукты инновационной деятельности (календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами анкетирования педагогов, сравнительного анализа
- ежегодные отчёты.

Публичные отчёты инновационной деятельности представляются образовательным учреждениям

Лист ознакомления сотрудников
с Положением об инновационной деятельности

Дата	Должность	Ф.И.О.	Подпись

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 555

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МАДОУ № 555
Протокол №___ от _____

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №555
Приказ №____ от _____
_____И.И. Иванова

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г. КРАСНОЯРСК, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инновационной деятельности Детский сад _____, (далее – Положение) определяет порядок инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. В качестве инновационной деятельности понимается деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Настоящее положение:

-устанавливает признаки и виды инновационной деятельности;

-определяет сущность, содержание, задачи инновационной деятельности в дошкольном учреждении;

- определяет систему начисления надбавки к заработной плате педагогов, ведущих инновационную, исследовательскую деятельность.

1.4. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование нормативно – правового, финансово – экономического, организационного, материально – технического и кадрового _____ (далее – ДОУ).

1.5. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическими работниками ДОУ и утверждается руководителем.

1.6. Не допускается реализация в ДОУ инновационных проектов, в ходе которых может быть нанесен моральный и физический ущерб здоровью детей и педагогов.

1.7. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.7.1. инновация – нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат;

1.7.2. инновационная деятельность – действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

1.7.3. инновационная площадка – если основным содержанием является внедрение и реализация инновационных образовательных программ, моделей организации образовательного процесса, управления образовательным учреждением (образовательной системой);

1.7.4.апробация - проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов;

1.7.5. экспериментальная деятельность – вид инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых ко времени проведения эксперимента не урегулирован законодательством в сфере образования;

1.7.6. инновационный образовательный проект (программа), программа ин-

новационной деятельности – оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленных на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

1.7.7. продукт инновационной образовательной деятельности – представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности субъекта образования.

2. Цели и задачи проекта

2.1. Сущность инновационной деятельности характеризуется целенаправленным внесением принципиально новых, ранее не испытанных важных изменений в ходе педагогического процесса в соответствии с задачами, гипотезой, объектом, предметом исследования, сроками реализации и результатами.

2.2. Целью инновационной деятельности является реализация инновационного образовательного проекта (программы), а именно разработка и внедрение модели по созданию Социо-культурного со-бытийного полилингвального образовательного пространства посредством внедрения со-бытийных форм работы и со-бытийной полилингвальности на основе интегративного подхода к построению педагогического процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивающих создание условий для полноценного проживания детьми периодов дошкольной жизни, удовлетворения образовательных и социальных потребностей семьи.

2.3. Основными задачами деятельности являются:

2.3.1.Разработка и внедрение модели создания социо-культурного со-бытийного полилингвального образовательного пространства;

2.3.2.Определить и обеспечить условия реализации инновационной модели (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, содержательные, финансовые, кадровые, информационные), а также условия оптимизации образовательной деятельности в рамках реализации муниципальных заданий и направлений «дорожной карты» введения ФГОС ДО;

2.3.3.Построить систему методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и в рамках инновационной площадки;

2.3.4.Повысить результативность образовательного процесса и уровень профессиональной компетентности педагогического сообщества ДОУ к реализации требований ФГОС ДО

3. Приоритеты инновационной деятельности

3.1. Разработка и внедрение нового педагогического проекта, а именно модели создания Социо-культурного со-бытийного полилингвального образовательного пространства;

3.2 Организация деятельности педагогических мастерских посредством погружения в аналитические-обучающие проектировочные семинары;

3.2. Создание методического банка инновационного содержания со-бытийных форм работы и со-бытийной полилингвальности в воспитании и образовании воспитанников ДОУ;

3.3. Разработка и внедрение новой нормативной правовой базы на основе введения со-бытийной полилингвальности.

4. Порядок разработки и реализации инновационной деятельности

4.1. Анализ психолого-педагогической ситуации воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

4.2. Анализ уровня педагогической компетенции педагогического сообщества ДОУ – выявление дефицитов , затруднений;

4.3. Разработка модели ведения инновационной работы;

4.4. Определение педагогов для реализации инновационной работы;

4.5. Создание условий для реализации инновационной деятельности;

4.6. Анализ и обобщение полученных результатов;

4.7. Распространение инновационного опыта.

5. Документация

5.1.1. Настоящее положение об инновационной деятельности;

5.1.2 Приказ о назначении педагогов для внедрения инновационной деятельности по Со-бытийным формам работы и со-бытийной полилингвальности;

5.1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ

5.1.4. Все документы по завершении инновационной деятельности хранятся в ДОУ.

6. Организация работы

6.1. Инновационная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и в творческих группах;

6.2. Инновационная деятельность реализуется на основании локального акта заведующего ДОУ;

6.3. Вопрос о досрочном прекращении статуса инновационной площадки на базе групп ДОУ рассматривается рабочей группой на основании личного заявления или исходя из результатов мониторинга (неудовлетворительные).

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
(МАДОУ № 555)

П Р И К А З

_____._____.202___ № _____

О создании творческой группы,
занимающейся инновационной деятельностью
в условиях полилингвальной среды

В целях проектирования Программы развития МАДОУ № 555 в соответствии в ФГОС ДО в условиях полилингвальной среды,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу в следующем составе:

Руководитель рабочей группы: _____
_____

Члены рабочей группы:
_____
_____

2. Рабочей группе:

2.1. Разработать и утвердить Положение о рабочей группе, занимающейся инновационной деятельностью в условиях полилингвальной среды;

2.2. Разработать и утвердить План «дорожной карты» по инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды на 20___-20____г.г.;

2.3. Разработать «Программу развития МАДОУ № 555 в соответствии с ФГОС ДО в условиях полилингвальной среды»;

2.4. В течении года пополнить методический материал по инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды;

3. Ответственность за деятельность рабочей группы возложить на руководителя рабочей группы _____
_____;

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ №555: _____/И.И. Иванова/

С приказом ознакомлены:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
(МАДОУ № 555)

П Р И К А З

_____._____.202___ № _____

О деятельности групп,
работающих в условиях полилингвальной среды

В целях реализации инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МАДОУ № 555 в 1 младшей и 2 младшей группах инновационную деятельность в условиях полилингвальной среды;
2. Создать необходимые условия в 1 младшей и 2 младшей группах для реализации инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды;
3. Обеспечить информационно-разъяснительную работу с родителями детей групп через родительские собрания, родительские уголки.
4. Проводить каждые три месяца мониторинг инновационной деятельности группы в условиях полилингвальной среды;
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ №555: _____/И.И. Иванова/

С приказом ознакомлены:

Протокол педагогического совета № _____

«___»_____ 2020г.
Присутствовало: _____ чел.:

Тема: **«Подведение итогов работы за год».**

Цель: объединение усилий коллектива ДОУ № _____ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса при внедрении Поли(би)лингвального образования.

Повестка дня:

1. Консультация «Организация воспитательно - образовательной работы в условиях Поли(би)лингвальности».
2.Разное.

Заместитель заведующего по УВР предложила утвердить повестку дня.

Результаты голосования за принятие повестки дня: «за» - _____чел., «против» - _____чел «воздержались» - _____чел

Слушали:

1. Выступила Заместитель заведующего по УВР _____. Она сообщила, что закончился учебный год. *«У нас есть, чем гордиться, и есть, к чему стремиться»* .

2.Создание условий в ДОУ для организации деятельности по Поли(би) лингвальности.

Мы старались решать поставленные задачи таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов в повышении профессиональной компетенции в организации образовательного процесса, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Педагоги активно занимались повышением своего самообразования, получили очную и дистанционную курсовую подготовку.

3. Выступила заведующий ДОУ № _____. Она сообщила, что развитие инновационной деятельности учреждения является необходимым ресурсом обновления содержания образования на 2020-2021 годы в условиях решения поставленных в важнейших федеральных и региональных документах об образовании и федеральных законах задач. Рабочей группой учреждения разработан инновационный проект (Программа) «Поли(би)лингвальность в ДОУ», которая должна стать началом инновационной деятельности учреждения. В основе стратегического программирования деятельности образовательного учреждения в условиях модели поли(би)лингвального обучения должен лежать принцип целостности обучения и воспитания дошкольников в единстве с их развитием в условиях билингвистической среды.

Цель модели поли(би)лингвального образования заключается в создании такого образовательного пространства, которое способно обеспечить развитие потенциала каждого воспитанника, его интегративных качеств.

Поли(би)лингвальная среда расширяет рамки данного пространства, способствует значительному обновлению содержания образования, приведение его в соответствие с современными требованиями.

Направление реализации проекта (Программы): « Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах поли(би)лингвального образования»; познакомила с содержанием инновационного проекта (Программы).

Условия, необходимые для поли(би)лингвального образования:

- создание потребности у дошкольных специалистов и возможности для использования иностранного языка;
- теоретическая и практическая подготовка педагогов по проблеме поли(би) лингвального развития детей;
- оснащение материально-дидактической среды;
- выявление эффективных технологий в приобщении детей к изучению языка;
- осознание языковых явлений;
- формирование чувства второго языка;
- наличие образца правильной речи;
- постоянный контроль за речью детей на втором языке;
- формирование дифференцированных установок на пользование первым и вторым языком;
- совместная работа ДО, семьи и школы по поли(би)лингвальному развитию;
- руководство процессом овладения вторым языком.

Решение:

п/п	Содержание	Ответственный	Сроки
1	1.Утвердить инновационную Программу : «Поли(би)лингвальность в ДОУ». 2.Подготовить пакет документов в соответствии с Порядком признания образовательных организаций и их объединений муниципальными инновационными площадками. 3. Повысить квалификацию педагогов по данному направлению	Заведующий ДОУ	Сентябрь 2020г.

Председатель _____ заведующий;

Секретарь _____ ст. воспитатель.

Протокол родительского собрания № 3
в средней группе «Кот в сапогах»

«___» _____ 20___ г. 18.30 ч.

Присутствовало: ____ чел.
Отсутствовало: ____ чел.

Тема: «Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования»

Цель: Рассмотрение и внедрение компонента полилингвального образования в средней группе «Кот в сапогах».

Задачи:

1. Рассмотреть условия оказания полилингвального образования в группе.
2. Обогатить содержание развивающей предметно – пространственной среды в условиях функционирования данной модели.

План родительского собрания:

1. Выступление заведующего МАДОУ № 555 _____. «Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 г.г.. Внедрение проектов в образовательный процесс МАДОУ».
2. Выступление председателя родительского комитета группы _____ по внедрению полилингвального образования.
3. Принятие решений собрания.

По первому вопросу выступила заведующий МАДОУ № 555 _____., которая рассказала о том, что национальный проект «Образование» реализуется по инициативе Президента России Владимира Владимировича Путина, направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству образования. Первая задача — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Следовательно, национальный проект направлен на создание такой развивающей среды, в которой получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями дает возможность непрерывного образования, что, в свою очередь, создает дополнительные шансы конкурировать на общем европейском и мировом рынке. Одно из таких направлений это – полилингвальное образование. Полилингвальное образование, в том числе и его дошкольная стадия, является наилучшим средством для познания иностранного языка, для развития диалектического мышления, для расширения кругозора, для формирования поликультурной личности. Дошкольное образование рассматривается как важнейшая составляющая единой системы непрерывного образования. Полилингвальная среда расширяет рамки пространства, способствует значительному об-

новлению содержания образования. В современных условиях знание хотя бы одного иностранного языка существенно расширяет круг возможностей человека.

В связи с этим, в МАДОУ № 555 было предложено внедрить проект полилингвального образования.

По второму вопросу выступила _____ – председатель родительского комитета группы, которая предложила внедрить полилингвальное образование на данной группе, с привлечением волонтеров со знанием английского языка и любого другого языка (французского, китайского, немецкого). Ведь практически овладение определенным объемом языкового материала способствует формированию соответствующей речевой компетенции, в том числе ознакомлению с культурой народа, страны изучаемого языка; обогащению содержания жизни детей, насыщение коммуникативной среды, расширению кругозора. Так же изучение нескольких языков способствует раскрепощению детей, избавляет их от страха и застенчивости.

Принятие решений собрания:

1. Принять решение о внедрении полилингвального образования путем изучения английского и французского языков.

2. Взять расходы на питание, проезд и вспомогательный наглядный и методический материал, который необходим волонтерам на себя путем сбора дополнительных внебюджетных средств председателем родительского комитета

3. Обогатить содержание развивающей предметно – пространственной среды в условиях функционирования данной модели посредством приобретения необходимых пособий и наглядно-дидактического материала.

Председатель _____

Секретарь _____

Лист ознакомления родителей
с решениями родительского собрания

№	Ф.И.О.	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

МАДОУ № 555

_____

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОГО СОВЕТА

«___»_____20__г. №_____

Присутствовали:
1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____

Приглашенные: Заведующий МАДОУ № 555 _____
председатель РК средней группы _____

Заседание Наблюдательного совета признается правомочным, все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения.

Повестка дня:

1. Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. По первому вопросу выступила заведующий МАДОУ № 555 _____., которая рассказала о том, что национальный проект «Образование» на 2019 -2024 г., реализуется по инициативе Президента России Владимира Владимировича Путина, направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству образования. Первая задача – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Следовательно, национальный проект направлен на создание такой развивающей среды, в которой получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, дает возможность непрерывного образования, что, в свою очередь, создает дополнительные шансы конкурировать на общем европейском и мировом рынке. Одно из таких направлений это – полилингвальное образование.

2. Выступила председатель РК _____., которая предложила реализовать данный проект , с привлечением волонтеров со знанием английского языка и любого другого языка (французского, китайского, немецкого). Так же _____. предложила реализовать полилингвальное

образование путем привлечения школ иностранного языка на условиях аренды, и оплаты труда сотрудникам школы.

Решение о согласовании поставлено на голосование.

«За» - 7 человек;
«Против» - нет;
«Воздержались» - нет;
Решение принято единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Внедрить модель полилингвального образования в МАДОУ № 555 посредством аренды через _____

Председатель Наблюдательного совета: _____

Секретарь Наблюдательного совета: _____

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОСТЬ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Пояснительная записка

Раздел «Работа с родителями» включает в себя примерные формы нормативных документов, регулирующие отношения между родителями (законными представителями) и дошкольными образовательным учреждением, а также основные инструменты по работе с родителями в условиях реализации полилингвального образования в ДОУ.

Рассматривается два варианта нормативно-правовых отношений при введении полилингвального образования: полилингвальность, как платная образовательная услуга и полилингвальность, как часть основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из выбранного варианта, дошкольной образовательной организации потребуются соответствующие нормативные документы, тогда как инструменты работы с родителями будут во многом одинаковыми.

При выборе любого из двух вариантов следует начать с того, что необходимо удостовериться в том, что родители воспитанников имеют представление о том, что такое «полилингвальное образование», чтобы избежать определённых противоречий между родительскими ожиданиями и состоянием деятельности по факту.

Что же, для начала, необходимо знать родителям о полилингвальном образовании в детском саду и каким образом донести эту информацию до каждого? Очевидно, что такая информация должна быть очень емкой, иметь к себе доступ в любое удобное время для каждого родителя. Поэтому информацию о полилингвальности в детском саду удобнее всего разместить в сети интернет. Наиболее информативным и доступным, в плане формирования адекватного представления, будет непродолжительный видеоролик (до 15 минут), который может состоять из:

- ✓ фрагментов непосредственно образовательной деятельности или свободной игровой, режимных моментов в полилингвальной среде с носителем иностранного языка (из опыта детских садов г. Москвы, не первый год реализующих полилингвальное образование);
- ✓ отзывов родителей, чьи дети получают полилингвальное образование;
- ✓ высказываний педагогов и экспертов, участвующих и наблюдающих полилингвальность в детском саду.

Очень важно показать в видеоролике деятельность детей в полилингвальной среде, которая существенно отличается от кружковой работы, где превалирует репродуктивность и научение, тогда как полилингвальное образование строится, прежде всего, на общении, взаимодействии и сотрудничестве.

Следующим шагом на пути введения полилингвальности может быть организованный опрос родителей, который поможет определить не только уровень осведомленности, но и выявить языковые предпочтения и готовность к участию в полилингвальной образовательной деятельности. Опрос поможет сузить (определить) круг родителей, заинтересованный в получении полилингвального образования для своих детей. Для получения таких сведений о каждой семье (о всех желающих)

опрос целесообразно проводить в виде анкетирования. (Примерная анкета для родителей. Полилингвальность в детском саду. Приложение 1)

По результатам анкетирования формируется предварительный состав полилингвальной группы, для родителей воспитанников которой проводится встреча (родительское собрание, клуб), где родители могут задать возникшие у них вопросы, происходит знакомство с носителями языка, педагогами группы, оформление нормативных документов между родителями и учреждением, утверждается состав полилингвальной группы.

О встрече (собрании) родителям сообщают предварительно, лично (по электронной почте, через мессенджер или по номеру телефона). Примерный текст объявления (Приложение 2)

Регламент родительского собрания или встречи может быть любым. Однако необходимо учитывать тот факт, что родители должны получить исчерпывающие ответы на все вопросы, познакомиться с педагогами, которые будут осуществлять (проводить и ассистировать) полилингвальную образовательную деятельность, и подписать документы, необходимые для осуществления такой образовательной деятельности в рамках правового поля. (Приложение 3 – Протокол родительского собрания, Приложение 4 – Дополнительное соглашение к договору об образовании. Приложение 5 – Договор об оказании платных образовательных услуг).

Приложение 1.
к разделу «Полилингвальность. Работа с родителями»

Примерная анкета для родителей
Полилингвальность в детском саду

1. Хотели бы вы, чтобы дети вашей группы имели возможность общаться (получать образование) в детском саду с людьми из других стран (носителями иностранных языков)?
   - Да
   - Нет
   - Затрудняюсь ответить
2. Какие языки являются предпочтительными для вас и вашего ребенка? Напишите 2 любых варианта (Выберете из представленных 2-х вариантов)

Предложенные варианты зависят от возможностей и договоренностей учреждения, определяются самостоятельно инициативной группой или руководством учреждения. Количество иностранных языков также индивидуально.

3. Сколько времени, на ваш взгляд, достаточно ребенку для общения с носителем языка. Выберете подходящий вариант:
   - 3 раза в неделю по несколько часов;
   - ежедневно, в будние дни, по 3,5 часа во вторую половину дня;
   - 1 раз в неделю.

В данном случае предложены случайные варианты, тогда как учреждение определяет их по своим возможностям.

4. Что, на ваш взгляд, является наиболее ценным образовательным эффектом полилингвальности? Выберите из представленного или напишите свое мнение:
   - знание иностранных слов и фраз, умение ими апеллировать;
   - умение общаться с человеком, говорящим на иностранном языке, находить способы коммуникации, даже не имея нужного языкового запаса;
   - отсутствие языкового барьера и готовность к изучению иностранных языков в школе.
   - _____

5. Согласны ли вы с тем, что полилингвальное образование будет вводиться как платная образовательная услуга, исходя из стоимости за 1 час - _____ рублей.

Данный пункт анкеты актуален только в случае реализации полилингвальности как платной образовательной услуги.

6. Согласны ли вы на то, чтобы ваш ребенок сменил группу (педагогов) на другую, где будет реализовываться полилингвальное образование?
   - Да
   - Нет
7. Готовы ли вы к тому, что ваш ребенок будет посещать разновозрастную группу?

- Да
- Нет

8. Как, на ваш взгляд, родитель может оценить эффективность (пользу) полилингвального образования в детском саду? Выберите вариант ответа или напишите свой.

- ребенок будет дома демонстрировать свои знания и умения;
- смогу увидеть это в открытых (совместных с родителями) событиях (мероприятиях, праздниках);
- об успехах расскажет педагог;
- успешность ребенка сможет подтвердится только в школе, когда ребенок будет легко и с удовольствием осваивать иностранные языки по школьной программе.

9. _____
__Если вы хотите и готовы к тому, что ваш ребенок будет посещать полилингвальную группу оставьте пожалуйста о своём ребёнке и себе следующие сведения:

Фамилия, имя ребенка _____
Какую группу посещает в данный момент _____
Ваши контактные данные:
Имя, отчество _____
номер телефона _____
электронный адрес _____

Приложение 2.
к разделу «Полилингвальность. Работа с родителями»

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые Павел Геннадьевич и Александра Ивановна!

Вы выразили согласие на посещение вашим ребенком, Софией, полилингвальной группы.

Именно поэтому специально для вас во вторник, 5 сентября, в 17.30, в музыкальном зале детского сада состоится родительское собрание,

на котором вы сможете получить ответы на возникшие вопросы по поводу полилингвального образования, познакомиться с носителями языка, педагогами и родителями группы, заключить договор (соглашение) о посещении вашим ребенком полилингвальной группы.

Будем рады встрече с Вами!

С уважением,
администрация детского сада

Приложение 3.
к разделу «Полилингвальность. Работа с родителями»

Примерный образец протокола родительского собрания

*Дата*_____ _____

Протокол родительского собрания родителей

_____

(наименование образовательного учреждения)

Тема: «Полилингвальное образование в детском саду» («Билингвальное образование в детском саду»)

Присутствующие из числа родителей: перечислить присутствующих (если более 10 человек, то пофамильно можно не перечислять).

Приглашенные: (администрация, педагоги, эксперты из других образовательных учреждений или ведомств)

Председатель: из числа родителей

Секретарь: из числа родителей

Повестка дня: (примерная)

1. *Вступительное слово заведующего об открытии в детском* саду группы полилингвального образования и условиях осуществления этой деятельности.
2. Знакомство с педагогическим составом полилингвальной группы (в т.ч. с носителем языка).
3. Обсуждение вопросов, возникших у родительской общественности по теме полилингвального образования.
4. Определение состава воспитанников полилингвальной группы, подписание нормативно-правовых документов с родителями.

Ход собрания:

- По первому вопросу слушали заведующего детским садом.
- Далее выступили педагоги полилингвальной группы.
- Были заданы следующие вопросы по теме полилингвального образования в детском саду:

1. Иванов И.И.: (текст вопроса)
2. ……

- По вопросу организации и перехода детей в полилингвальную группу проголосовало_____ родителей. Из них:за_____ человек; против_____человек; воздержались_____человек.

Решения собрания:

1. Утвердить списочный состав полилингвальной группы в количестве _____ детей (с возможностью доукомплектования до _____ детей)
2. До «___»_____2020г. заключить с родителями дополнительное соглашение к договору об образовании (договор о платных образовательных услугах) с учетом введения полилингвальности.

Председатель:_____/расшифровка подписи/

Секретарь:_____/расшифровка подписи/

Приложение 4.
к разделу «Полилингвальность. Работа с родителями»

Договор № _____
об оказании платных образовательных услуг

_____ _____ _____ _____
(место заключения договора) (дата заключения договора)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (именуемый в дальнейшем – «Исполнитель»), осуществляющий образовательную деятельность на основании лицензии №_____, серия _____), выданной
_____
(наименовании организации, выдавшей лицензию и дата выдачи)

в лице заведующего _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и
_____
(фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего - мать, отец, опекун, попечитель, уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

(именуемый в дальнейшем – «Заказчик») и _____
_____
(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего, не достигшего 14-летнего возраста,
с указанием даты рождения)
(именуемый в дальнейшем – «Обучающийся»), с другой стороны, заключили в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей», а также в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. №706 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 1 сентября 2013 г.), настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является оказание Исполнителем Обучающемуся платных образовательных услуг за рамками реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

по дополнительной образовательной программе «Полилингвальность в детском саду» для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

1.2. Исполнитель предоставляет, а Заказчик оплачивает платные образовательные услуги, наименование и количество которых определено в приложении №1, являющемся неотъемлемой частью настоящего Договора.

Очное обучение сроком в соответствии с рабочим учебным планом на 2020-2021 учебный год

_____ составляет _____

(индивидуально, в группе) (количество месяцев)

2. ОБЯЗАННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЯ

Исполнитель обязан:

2.1. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора. Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Исполнителем.

2.2. Обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

2.3. Во время оказания платных образовательных услуг проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия, Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

2.4. Сохранить место за Обучающимся (в системе оказываемых общеобразовательным учреждением платных образовательных услуг) в случае его болезни, лечения, карантина, отпуска родителей, каникул и в других случаях пропуска занятий по уважительным причинам.

2.5. Уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания обучающемуся платных образовательных услуг в объеме, предусмотренном разделом 1 настоящего договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

3. ОБЯЗАННОСТИ ЗАКАЗЧИКА

3.1. Своевременно вносить плату за предоставленные платные услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора.

3.2. При поступлении Обучающегося в общеобразовательное учреждение и в процессе его обучения своевременно предоставлять все необходимые документы, предусмотренные уставом общеобразовательного учреждения.

3.3. Незамедлительно сообщать руководителю Исполнителя об изменении контактного телефона и места жительства.

3.4. Извещать руководителя Исполнителя об уважительных причинах отсутствия Обучающегося на занятиях.

3.5. По просьбе Исполнителя приходить для беседы при наличии претензий Исполнителя к поведению Потребителя или его отношению к получению дополнительных образовательных услуг.

3.6. Проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя.

3.7. Обеспечить Обучающегося предметами, необходимыми для надлежащего исполнения Исполнителем обязательств по оказанию платных образовательных услуг в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося.

3.8. В случае выявления заболевания Обучающегося (по заключению учреждений здравоохранения либо медицинского персонала Исполнителя) освободить Обучающегося от занятий и принять меры по его выздоровлению.

3.9. Для договора с участием Обучающегося обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию.

4. ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЯ, ЗАКАЗЧИКА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1. Исполнитель вправе отказать Заказчику и Обучающемуся в заключении договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик в период его действия допускал нарушения, предусмотренные гражданским законодательством и настоящим договором, и дающие Исполнителю право в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора.

4.2. Заказчик вправе требовать от Исполнителя предоставления информации:

- по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения платных образовательных услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора, образовательной деятельности Исполнителя и перспектив ее развития;

- об успеваемости, поведении, отношении Обучающегося к образовательной деятельности и его способностях в отношении обучения;

- обращаться к работникам Исполнителя по всем вопросам деятельности образовательного учреждения.

Заказчик и Обучающийся, надлежащим образом исполнившие свои обязательства по настоящему договору, имеют преимущественное право на заключение договора на новый срок по истечении срока действия настоящего договора.

4.3. Обучающийся вправе:

- пользоваться имуществом Исполнителя, необходимым для обеспечения образовательного процесса, во время занятий, предусмотренных расписанием;

- принимать участие в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных исполнителем в рамках оказываемой платной образовательной услуги;

- бережно относиться к имуществу Исполнителя.

5. ОПЛАТА УСЛУГ

5.1. Полная стоимость платных образовательных услуг, наименование, перечень и форма предоставления которых определены в приложении к настоящему

Договору, составляет

_____

(стоимость в рублях)

Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения настоящего Договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период. На оказание платных образовательных услуг, предусмотренных настоящим договором, может быть составлена смета. Составление такой сметы по требованию Потребителя или Исполнителя. В этом случае смета становится частью договора. На основании положения об оказании платных образовательных услуг в стоимость могут быть включены расходы в соответствии пункту 4.3.

5.2. Заказчик _____

(период оплаты - единовременно, ежемесячно, ежеквартально, полугодиям или иной платежный период)

оплачивает платные образовательные услуги, исходя из фактического посещения занятий Обучающимся за истекший месяц с учетом стоимости одного занятия _____

_____

(сумма прописью)

5.3. Оплата производится в срок

_____,

(время оплаты, например, не позднее определенного числа периода, подлежащего оплате, или не позднее определенного числа периода, предшествующего (следующего) за периодом оплаты)

5.4. Исполнитель вправе приостановить оказание услуги, если задержка оплаты превышает 15 дней. При этом пропущенные занятия не восстанавливаются.

5.5. Исполнитель производит перерасчет оплаты за предоставляемые услуги на следующий месяц в следующих случаях: пропуски по причине болезни обучающегося (при наличии мед.справки); отъезд из города на длительный срок от 14 дней (при наличии билетов, посадочных талонов); длительные праздничные (выходные) дни (новогодние праздники, майские праздники).

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ДОГОВОРУ, ПОРЯДОК РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

6.1. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Исполнитель и Заказчик несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и настоящим Договором.

6.2. Заказчик при обнаружении недостатка платной образовательной услуги, в том числе оказания ее не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы), вправе по своему выбору потребовать:

а) безвозмездного оказания образовательной услуги;

б) соразмерного уменьшения стоимости, оказанной платной образовательной услуги;

в) возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанной платной образовательной услуги своими силами или третьими лицами.

6.3. Заказчик вправе отказаться от исполнения настоящего Договора и потребовать полного возмещения убытков, если в течение

_____

(срок (в неделях, месяцах))

недостатки платной образовательной услуги не устранены Исполнителем.

6.4. Заказчик вправе отказаться от исполнения настоящего Договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанной платной образовательной услуги (неустранимый недостаток, или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов либо затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения) или иные существенные отступления от условий настоящего Договора.

6.5. Заказчик вправе в случае, если Исполнитель нарушил сроки оказания платной образовательной услуги (сроки начала и (или) окончания оказания платной образовательной услуги и (или) промежуточные сроки оказания платной образовательной услуги) либо если во время оказания платной образовательной услуги стало очевидным, что она не будут осуществлена в срок, по своему выбору:

а) назначить Исполнителю новый срок, в течение которого Исполнитель должен приступить к оказанию платной образовательной услуги и (или) закончить оказание платной образовательной услуги;

б) поручить оказать платную образовательную услугу третьим лицам за разумную цену и потребовать от Исполнителя возмещения понесенных расходов;

в) потребовать уменьшения стоимости платной образовательной услуги;

г) расторгнуть настоящий Договор.

6.6. Заказчик вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков начала и (или) окончания оказания платной образовательной услуги, а также в связи с недостатками платной образовательной услуги в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7. ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

7.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению сторон.

7.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

7.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон настоящий Договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

8. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА И ДРУГИЕ УСЛОВИЯ

8.1. Сведения, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте исполнителя в сети «Интернет» на дату заключения настоящего Договора.

8.2. Освоение образовательных программ в рамках предоставления Исполнителем платной образовательной услуги, указанной в настоящем Договоре, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации Обучающегося.

8.3. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и действует до «___» _____ _____.

8.4. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.5. Изменения настоящего Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

9. ПОДПИСИ СТОРОН

Исполнитель	Заказчик
_____ (полное наименование образовательного учреждения)	_____ (Ф.И.О.)
_____ (юридический адрес)	_____ (паспортные данные)
	29.07.2008
_____ _____ (банковские реквизиты)	_____ _____ (адрес места жительства,
	8902 982 43 48 контактный телефон)
_____ (подпись)	_____ (подпись)
М.П.	

Приложение 1
к договору об оказании платных образовательных услуг № _____

от «___» _____ 2020 г.

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование программы (курса)	Количество часов		
				в неделю	в месяц	всего за период обучения
Длительность занятий до 15 минут, установлена исходя из требований «Основной образовательной программы дошкольного образования» в группах.						

Исполнитель

_____
(полное наименование образовательного учреждения)

_____
(юридический адрес)

_____
_____
(банковские реквизиты)

_____
(подпись)

М.П.

Заказчик

_____
(Ф.И.О.)

_____
(паспортные данные)

_____
_____
(адрес места жительства,

_____
контактный телефон)

_____
(подпись)

Приложение 5.
к разделу «Полилингвальность. Работа с родителями»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ К ДОГОВОРУ
об образовании по образовательным программам дошкольного образования

г. Красноярск «____»_____ 20____ г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» в лице заведующего
_____,
(фамилия, имя, отчество)
действующего на основании Устава, именуемого в дальнейшем Исполнитель, с одной стороны, и родитель (законный представитель)
_____
(фамилия, имя, отчество матери, отца, законного представителя)
ребенка _____,
(фамилия, имя, отчество ребенка, год рождения)
именуемый в дальнейшем Заказчик, с другой стороны, заключили дополнительное заключение о нижеследующем:

На основании изменений, внесенных в основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ и решения Родительского собрания №____ от «____»_____2020г. внести следующие изменения в договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования от
«____»_____20_____г.:
- Пункт ____ Раздела _____ «Предмет договора» изложить в следующей редакции:
_____
_____
Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества МАДОУ в родительскую плату за присмотр и уход за Воспитанником.»
Настоящее дополнительное соглашение вступает в силу с «_____»_____20_____г.

Настоящее дополнительное соглашение к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования от «____»_____20____г. составлено в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу:
- один экземпляр хранится в МАДОУ в личном деле ребенка;
- другой экземпляр выдается Заказчику.

Реквизиты и подписи сторон

Исполнитель	Заказчик
_____	_____
(полное наименование образовательного учреждения)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(юридический адрес)	(паспортные данные)
	29.07.2008
_____	_____
_____	_____
(банковские реквизиты)	(адрес места жительства,
	_____
	контактный телефон)
_____	_____
(подпись)	(подпись)
М.П.	

М.П.

Отметка о получении 2-го экземпляра Заказчиком

Дата: _____ Подпись: _____

КОНСПЕКТ 1

ПЛАН ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ОВОЩИ»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40»

Занятие № 1

Лексика занятия: Carrot, Broccoli, Potato, Vegetables

Грамматическая конструкция: I like …

1. Приветствие.Say Hello to our friend Bunny (hand-puppet)

Song "Hello!" by Super Simple Songs

2. **Warming-up.**

How are you today?

Song "If you're happy and you know it" by Super Simple Songs

Закрепление: взрослый называет эмоцию (настроение), дети должны продемонстрировать последующее действие, как в песне – If you happy and you kno wit– Clap your hand setc.

3. Введение нового материала.

- Look! Our Bunny is very sad today.

Голосом кролика взрослый говорит - I'mvery hungry!

WhatdoesBunnyliketoeat? Ice-cream? Banana? (Бани говорит – No, no!)

Дети на русском отвечают – Нет, он любит морковку и капусту.

Yes! But I don't have them with me today. Help me, please, stand up and find some **vegetables** for Bunny here in our room.

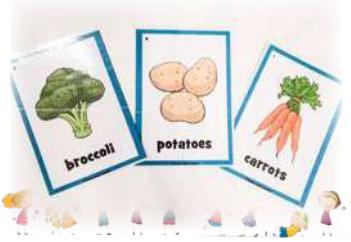
Взрослый заранее до занятия прячет в кабинете фигурки овощей (морковь, брокколи, картошка). Затем жестами даёт понять детям, что нужно встать и найти еду для кролика.

- При помощи карточек с овощами взрослый вводит их названия.

Look! It's**a carrot**. What colour is it? How many carrots are there?

Голосом кролика – **I like** carrot! Yummy! Do you like carrot?

Дети произносят фразу, поднимая вверх большие пальцы – I like carrot!



То же самое с овощами – BroccoliandPotato.

Взрослый указывает на фигурки и говорит – The seare vegetables, овощи, vegetables, vegetables(используется точечный перевод).

Дети повторяют слово с разными интонациями.
Song "Yummy vegetables" by MapleLeaf Learning.

4. Закрепление.

Let's feed Bunny with some vegetables.
Взрослый вызывает ребенка и называет овощ. Ребенок кормит кролика.

5. **Active Song – "Walking-Walking" by Super Simple Songs**
6. Взрослый высыпает овощи и просит детей сосчитать их количество.

How many potatoes are there? One, two?

Do you like potatoes?
Let's listen to the song and count potatoes together.
Song "One potato, two potatoes" by Super Simple Songs.

Взрослый показывает вразброс карточки с количеством картошки и просит детей назвать не только число, но число вместе с овощем.

Masha, how many potatoes are there? – Two potatoes.

7. В конце занятия каждый ребенок должен назвать, какой из трёх овощей (морковь, брокколи или картошка) они любят.

Song "See you later, Alligator" by Super Simple Songs.

8. Рефлексия и выдача наклеек.

Занятие № 2

Лексика занятия: Tomato, Mushroom, Vegetables
Грамматическая конструкция: I like …

1. Приветствие**. Say Hello to Bunny! (hand-puppet)**
How are you today?
Song "Hello!" by Super Simple Songs

2. Warming-up. Do you like potatoes?

Взрослый раздаёт каждому ребенку карточку с картошкой и числом, затем в процессе прослушивания песни тот ребёнок, который слышит своё количество должен встать и показать карточку.

Song "One potato, Two potatoes" by Super Simple Songs

3. Повторение пройденного материала.

Let's feed the Monkey.

Взрослый рассыпает овощи и просит детей покормить обезьянку определённым количеством овощей.

Look! Who's there? It's a Monkey. Monkey is very hungry today, let's feed her.

Masha, come to me, please, take two potatoes and feed the Monkey.

4. ***Active Song "Wag your tail" by Super Simple Songs***

5. Введение нового материала.

При помощи карточек с помидорами и грибами взрослый вводит новые слова.

Look! It's a tomato. What colour is it? Do you like tomatoes? I like…

Достаётся фигурка помидора, дети по кругу трогают и говорят – Iliketomato.

Look! These are mushrooms etc.

Можно использовать картинки с разными съедобными грибами, чтобы отработать цвета.

Song "Yummy vegetables" by MapleLeaf

6. Отработка нового материала.
Let's make a salad.
Дети по очереди подходят и нарезают овощи, грибы, кладут их в тарелку. Параллельно каждый должен сказать – Ilike (овощ, который он режет) и его цвет.

7. Прощание.
Song "See you later, Alligator" by Super Simple Song.
8. Рефлексия, выдача домашних заданий и наклеек.

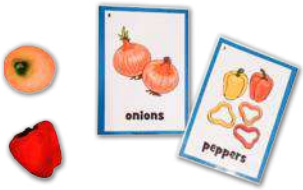
Занятие № 3

Лексика занятия: Pepper, Onion, Vegetables
Грамматическая конструкция: I like …… is good for me.

1. Приветствие**. Say Hello to Bunny! (hand-puppet)**
What's your name?
Song "Hello! What's your name?" by Super Simple Songs

2. **Warming-up** и повторение пройденного материала. Что пропало?
Взрослый показывает детям карточки с пройденными овощами и просит их назвать. Затем раскладывает карточки. При помощи указки (или молоточка) каждый ребёнок должен подойти и указать (ударить)на/по тому овощу, который он любит, произнося конструкцию – «Ilike». Затем взрослый прячет одну или две картинки – Close youre yes-Open youre yes-What is missing?
Song "Yummy Vegetables" by Maple Leaf Learning

3. Введение нового материала. **Onion is good for me.**
Взрослый показывает фигурки новых овощей – лук и перец. What colour is it? Do you like?



Лук, как правило, никто из детей не любит. Самое время ввести фразу – is good forme.
Взрослый объясняет, что лук очень полезный овощ. Затем дети вместе хором повторяют фразу – Onionis good forme (можно поменять интонации). Затем необходимо вразброс попросить каждого ребёнка повторить фразу. То же самое с перцем.
Song "Ten Little Vegetables" by Kids Play

4. ***Active Song "Jump up High!" by Maple Leaf Learning***
5. Отработка нового материала. Найди половинки.
Взрослый раскладывает половинки овощей и просит по очереди каждого ребёнка соединить их верно. При этом каждый должен сказать фразу "… is good forme"

Masha, come to me, please. Find a carrot. Say – Carrot is good for me.

По выполнению задания взрослый показывает карточки с овощами и все дружно повторяют – Onion (любой овощ) is good forme. Выражение, тем самым, доводится до автоматизма.

6. Прощание.

Song "See you later, Alligator" by Super Simple Song.

7. Выдача домашних заданий и наклеек.

Наклейки выдаются в том случае, если ребёнок правильно сказал выученную на занятии фразу.

Занятие № 4

Лексика занятия: Corn, Pumpkin, Vegetables

Грамматическая конструкция: How much? ...is good for me.

1. Приветствие**. Say Hello to Bunny! (hand-puppet)**

Song "Hello-Hello!" by Super Simple Songs

2. Warming-up. Отгадай овощ.

Взрослый загадывает простые загадки с цветами - It'sredandgreen. –Tomato.

Song "Learn Vegetables #2" by Maple Leaf Learning

3. Введение нового материала. Из чего делают попкорн**?**

Взрослый спрашивает – Do you like pop-corn? Yeah, it's yummy. It'smade from Corn.

Взрослый даёт каждому потрогать фигурку овоща, дети говорят – I like corn.

What colour is it? Is it big or little?

And also I have a very-very big vegetable here. What is it? It's very big (жестами показываем размер) and orange. – Тыква. –Right you are, it's Pumpkin. Do you like pumpkin?

Song "Five Little Pumpkins" by Rock'n'Learn

4. ***Active Song "Walking-Walking" by Super Simple Songs***
5. Отработка нового материала. Магазин.

Взрослый заранее раскладывает овощи – кукуруза, тыква, лук, перец (и другие выпадающие овощи, если они есть). Затем выдаёт каждому ребёнку равное количество искусственных денег.

Ученик должен подойти, выбрать овощ, который он покупает, спросить у взрослого – Howmuch …(его овощ)? Взрослый пробивает кассой и называет стоимость – One, two, threedollars. Затем ребенок отдаёт деньги и забирает овощ до конца занятия (следить, чтобы не ели их!).

Song "Yummy Vegetables" by Maple Leaf Learning

6. Закрепление конструкции … **is good for me.**

Взрослый предлагает сказать, что овощи полезны. При помощи карточек называем Tomatois good forme вместе, далее преподаватель показывает карточку, а дети называют самостоятельно.

К концу занятия ученик должен показать овощ, который он купил и сказать - … is good forme.

7. Прощание.

Song "See you later, Alligator" by Super Simple Song.

8. Выдача домашних заданий и наклеек.

КОНСПЕКТ 2

КОНСПЕКТ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Баженова Елена Александровна, учитель-логопед
Глушкова Ольга Владимировна, музыкальный руководитель
Обух Екатерина Сергеевна, педагог-психолог
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»

Идея – создать ситуацию для коммуникации детей с носителем иностранного языка, не владеющего русской речью.

Предпосылки – возможность пригласить в детский сад игрока Красноярской волейбольной команды «Енисей», участника суперлиги чемпионата России Диаса Камеранте, уроженца Кубы, говорящего на испанском языке.

Подготовительная работа – знакомство детей с Кубой (интересные сведения о стране, показ фотографий), знакомство со спортивной игрой волейбол (игра с мячом в физкультурном зале, на спортивной площадке), разучивание загадок, стихов о Красноярске.

Ход мероприятия.

1. Торжественная встреча гостя

Дети собираются в музыкальном зале. Предварительно им сообщено, что сегодня в детский сад придет необычный гость, который приехал из Кубы и хочет узнать, как живут дети в детском саду. Гостя встречают аплодисментами под музыку. Педагог приветствует иностранца, представляет его детям и предлагает познакомиться.

Поскольку наш гость волейболист, используем игру с мячом, который принес с собой спортсмен.

2. Игра «Как тебя зовут?»

Все дети стоят в кругу, иностранный друг находится в центре, бросает мяч ребенку, называя свое имя. Ребенок бросает мяч обратно, называя себя. Эта игра позволит детям познакомиться с гостем и начать общение.

Для знакомства можно использовать и другие коммуникативные игры.

3. Презентация «Мой любимый город»

Педагог предлагает рассказать гостю о нашем городе. Дети представляют небольшую презентацию о Красноярске.

Рассказать о нем можно с помощью загадок и фото-отгадок. Это вовлекает в процесс рассказа всех присутствующих в зале. На большом экране демонстрируются фото с изображением значимых мест Красноярска: памятник Андрею Дубенскому, здание красноярского вокзала, Краевого музея, филармонии, Роевого ручья, спортивных сооружений.

Отгадайте – кА ребятки вы о городе загадки,
Я начну стихи читать, вам придется продолжать.

Шумят повсюду поезда и едут люди кто куда
Со всех сторон, со всех концов.
Кто ждет прибытья поездов,
Того мы приглашаем в зал, что называется.....

В нем есть картины удивительные,
картины редкие и восхитительные,
но покупать их не позволят,
не потому что много стоят,
ведь это – клад страны моей,
не магазин здесь, а .....

Это что за чудный дом,
сто детишек в доме том,
Дом детишкам очень рад,
что же это? .....

По окончании презентации дети дарят гостю красноярский сувенир.

4. Мастер-класс

Поскольку иностранный друг является профессиональным спортсменом, педагог предлагает детям пройти в физкультурный зал. На спортивной площадке гость демонстрирует необычные приемы владения мячом. Предполагается, что этот момент может вызвать эмоциональную реакцию детей, желание общаться и самим выполнить некоторые упражнения.

5. Игра «Сделай, как я!»

Спортсмен предлагает детям повторять за ним. Каждый ребенок выполняет упражнение в удобном темпе. Предполагается, что гость может выступить в роли тренера, наставника, который научит детей одному-двум приемам игры с мячом.

Содержанием мастер-класса и последующей игры может стать и другая деятельность, которая будет близка иностранному гостю.

6. Интерактивная музыкальная игра «Едет паровоз»

Дети приглашают гостя в игру, правила которой им хорошо известны. Все играющие строятся паровозиком и движутся по залу под музыку. С окончанием музыкального отрывка игроки хлопают, топают, прыгают, танцуют. Музыкальное сопровождение и движения детей помогают гостю понять смысл игры и последовательность действий. Предполагается, что во время игры дети будут пытаться подсказать новому другу, показывать, какие движения нужно выполнять.

7. Изготовление панно

Дети приглашают гостя в группу (каждый по-своему), показывают и называют свои любимые игрушки.

На стене подготовлено место для совместного изготовления панно «Куба рядом» – бумажные обои, размещенные горизонтально на удобной для детей высоте. Длина бумажного листа определяется размерами стены и количеством детей. В центре панно уже наклеено изображение земного шара. С одной стороны от глобуса помещен российский флаг, с другой стороны – флаг Кубы. На столе заранее подготовлены картинки, символизирующие одну и другую страну (памятники, здания, животные, растения

и пр.). Все участники встречи наклеивают на панно картинки справа и слева от глобуса в зависимости от того, какую страну они символизируют.

Работу по подготовке картинок можно предварительно провести с семьями воспитанников.

8. <u>Вручение подарков, фото с гостем</u>

В конце встречи гость дарит детям открытки со своим портретом и автографом, фотографируется с детьми и педагогами. Дети дарят свои рисунки и поделки.

Встреча с иностранным гостем создает условия для проявления коммуникативных способностей детей. Интерес к носителю иностранного языка стимулирует дошкольников к поиску невербальных способов общения, воспитывает толерантность к необычному человеку другой национальности и расы.

КОНСПЕКТ 3

Тема: «Путешествие в Лондон»

Зарецкая Марина Юрьевна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 183 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей», г.
Красноярск

Цель: развитие мотивации детей на изучение английского языка.

Задачи:

1. Обучающие: формировать элементарные представления о столице Великобритании – Лондоне, познакомить с ее достопримечательностями; продолжать формировать умение воспринимать английскую речь на слух; познакомить детей с новой лексикой: welcome, London, queen, Big Ben, bridge.

2. *Развивающие:* закреплять ранее изученные речевые образцы (What's your name? – My name is ...); развивать логическое и ассоциативное мышление; совершенствовать звукопроизношение; создавать условия для развития коммуникативных навыков и познавательной активности; развивать умение свободно общаться со взрослым; познакомить с элементами английского фольклора и играми.

3. *Воспитательные:* формирование цивилизованной личности; развитие качеств «любознательность», «активность»; формирование умения формулировать свою точку зрения и умения ее высказывать.

Ход деятельности:

Педагог: Hello, children! My name is Vera Grigorievna. I am a teacher of English. I work in the kindergarten. I am 30.

2 воспитатель - Ребята, на каком языке с вами говорила? Вам было понятно то, о чём я вам рассказала? Почему вы меня не поняли? А на каком языке вы свободно разговариваете?

Дети отвечают на вопросы педагога.

Педагог: Человек чувствует себя свободно, если он знает язык. Вы знаете русский язык и поэтому чувствуете себя свободно в нашей стране. Как она называется? (Россия – Russia) Давайте подумаем: если человек не знает языка страны, в которой он путешествует, как он будет себя чувствовать? (Как ВЫ будете себя чувствовать? Спросить, в каких странах они были и говорят ли там по-русски???). *Рассуждения детей.*

Сегодня мы будем путешествовать по Англии и знакомиться с английским языком, чтобы он стал для вас более понятным. Английский язык – международный, а это значит, что, если ты знаешь английский язык, тебя поймут в любой

стране мира. Are you ready to travel? Вы готовы путешествовать? Но, чтобы не потеряться, давайте познакомимся по-английски. Сделайте круг. Make a circle. My name is Vera Grigorievna. What's your name? – Nice to meet you.Приятно познакомиться!

Педагог по очереди «знакомится» с каждым ребёнком.

Педагог: Англия находится очень далеко, как мы можем туда добраться? А на каком виде транспорта мы доберёмся туда быстрее? *Рассуждения детей*.

Let's go to the airport! Нам нужно в аэропорт! ФОТО «аэропорта». Welcome to the Airport! Добро пожаловать в аэропорт! Вы знаете, как он называется? мы с вами можем улететь в Англию и другие страны по всему миру. А из других стран иностранцы прилетают сюда, чтобы посетить Россию.(ФОТО) Я вижу иностранцев, давайте поприветствуем их по-английски, скажем: «Добро пожаловать в Россию!» - произнесём звук [w]- «Welcome to Russia!» - «Welcome to Moscow!» Они обрадовались, значит, они поняли, что мы им сказали по-английски. Ребята, нам пора в путь.

Let's make a plane! Давайте сделаем самолёт! Заведём мотор [d3]-[d3]. Fly! Полетели! ФОТО САМОЛЁТА

По всей группе дети «летают», изображая самолёт.

Педагог: Ребята, я вижу Англию! I see England! В Англии часто идут дожди. Вот и сейчас мы не можем приземлиться из-за большой тучи с дождём. Давайте его прогоним! Мы скажем по-английски: «Дождь-дождь, уходи!» - «Rain-rain, go away!» Туча не уходит, давайте помашем на неё руками и потопаем ногами. Повторим: « [r-r] Rain-rain, [w-w] go away!»

Ура! Мы прогнали тучу и теперь можем приземлиться. Welcome to England! Добро пожаловать в Англию! Мы прилетели в столицу Англии. Кто знает, какой это город?

Дети называют свои варианты.

Педагог: Да, это Лондон, по-английски London. Welcome to London! – Добро пожаловать в Лондон!

Ребята, для того, чтобы чувствовать себя свободно в Англии, мало знать английский язык. Нужно также знать её историю, культуру и достопримечательности. Предлагаю познакомиться с достопримечательностями Лондона.

Слайд с изображением Big Ben.

Её часто называют Биг-Бен, хотя Биг Бен — название самого большого её колокола.

Big – большой, Ben – английское мужское имя. Этот колокол так назван не случайно. Как вы думаете, от чего зависит его название? (Почему его так назвали?).

Дети высказывают свои предположения.

Педагог: Строительством этой башни руководил сэр Бенджамин Холл, который был очень высокого роста. Друзья так и называли его: «Большой Бен», а затем и колокол башни стали называть в его честь.

Для снятия напряжения – песенка с произвольными движения

Садятся на лужайку.

Педагог: Ребята нам пора возвращаться в детский сад.

Let's make a plane! Давайте сделаем самолёт! Заведём мотор [d3]-[d3]. Fly! Полетели! ФОТО САМОЛЁТА

Здорово мы с вами провели время, а давайте мы сделаем сувениры, чтобы завтра, когда снова отправимся в путешествие привезти детям из Англии подарки.

КОНСПЕКТ 4

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста «Знакомство с английским языком»

Дубкова Наталья Львовна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 183 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному
направлению развития детей», г. Красноярск

Цель: знакомство детей с английской речью.

Задачи:

1. Познакомить с формами приветствия и прощания, представления (Hello, Good-bye, My name is).
2. Научить воспринимать на слух фразу «What's your name» и отвечать на нее.
3. Заинтересовать изучением английского языка.

Оборудование: Рисунки к сказке «Язычок», игрушки – кот и мышка.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

I. **Мотивационно - побудительный этап.**

-Hello! My name is Natalia! **Ребята, как вы думаете на каком языке я с вами разговаривала и что же я сказала?**

Отправимся в путешествие в мир английского языка?

-A you ready?

А отправимся путешествовать на волшебном ковре-самолете!

-Take your seats on the magic carpet! 1, 2, 3 Let,s go!

II . Фонетическая разминка

-Ребята, пока летим нам нужно научится правильно произносить английские звуки. Покажите мне свои язычки!

(f) – представте, что вы ежики

(r) – а теперь вы собачки

(s) – а сейчас превратились в маленьких змеек

(z) – теперь представим себя назойливыми комариками

Язычок любит там петь песенки: ***[l-l-l], [la,la,la].*** *(обратить внимание детей, что он поет не на зубах, а на горке.)*

А еще, наш язычок любит читать сказки. Но ему приходится зажигать свечку, так как в доме у него очень темно. А когда пора ложиться спать, он тушит свечку вот так: ***[h-h-h]***

Язычок любит, когда у него дома чисто, поэтому часто выбивает коврик, когда сидит на горке. Вот так: ***[t t t]***.

Каждый день он проветривает свой домик, а дверь от ветра хлопает. Вот так: ***[w w w].***

Вдруг пошел дождь, и язычок спрятался в домик, присел на свое любимое место-горку и слушает, как капает дождик: ***[p p p]***.

Молодцы! Very well! (Очень хорошо)

III. Основной

Ребята, вот мы и прилетели в Англию, смотрите кто нас встречает! Это котик (kat повторите) давайте поздороваемся.

- Hello! (дети говорят хором).

- Hello! My name Yashka. What is your name?

- Кошечка спрашивает как меня зовут. I am Natalia. А теперь она хочет познакомиться с вами - What is your name? (дети учатся отвечать)

— I am ...показывает на себя...имя. (Нужно обратиться к каждому ребенку).

А теперь послушайте стихотворение –потешку про нашего нового знакомого:

— Где ты была сегодня, киска?
— У королевы у английской.
— Что ты видала при дворе?
— Видала мышку на ковре.

Pussy-cat, pussy-cat,
Where have you been?
I've been to London
To look at the Queen.
Pussy-cat, pussy-cat,
What did you there?
I frightened a little mouse
Under her chair.

Вот такую мышку видела киска на ковре. (показываем мышку) . Мышка по английски – mouse(повторите , repeat all together) .

-What is your name, mouse?

-I am Masha.

-Мышка Маша тоже хочет с вами познакомиться и поиграть – она бросает вам мячик, спрашивает как вас зовут, вы отвечаете и бросаете назад. Поиграем? Дети бросают мяч и называют свое имя.

А давайте поиграем? В кошки –мышки!

I'm a mouse
You're a cat
One, two, three
You catch me!

Дети несколько раз играют.

-Нам пора возвращаться, давайте попрощаемся с нашими новыми знакомыми . --Прощаемся мы так :– Bye, kat Yashka (повторите, repeat all together) bye ,mouse Masha (повторите , repeat all together). Дети повторяют. Садимся на наш ковер-самолет и летим домой.

IV. Заключительный этап

- Дети, а куда мы сегодня путешествовали?

- В Англию

- Yes, right! А что мы научились говорить на английском?

- Здороваться и прощаться

- Yes, right! А как мы здороваемся на английском? (ответы детей — hello) А как мы прощаемся на английском? (Good-bye). Мы сегодня хорошо полетали, но, к сожалению, наше путешествие закончилось. Good-bye, children!

- Good-bye!

КОНСПЕКТ 5

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по Лондону с Мэри Поппинс»

Дубкова Наталья Львовна, **воспитатель**
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 183 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития детей», г. Красноярск

Цель:

-формирование интереса к иностранному языку, путем ознакомления детей с достопримечательностями Лондона.

Задачи:

- познакомить детей с новыми песенками и английскими словами по темам: «Дикие животные», «Цвета», «Счет»;

-развивать познавательный интерес детей, внимание, зрительную память, наглядно – образное мышление;

-воспитывать интерес и уважение к английской культуре и традициям, любовь к своей стране, повышать мотивацию к изучению английского языка.

Материал и оборудование: костюм Мэри Поппинс, чемоданчик – в нем мяч, колокольчик и все необходимое для создания карты Лондона, мультимедийное сопровождение.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

I. **Мотивационно - побудительный этап.**

Под музыку появляется Мэри Поппинс с чемоданчиком.

- Hello! I am Merry. I live in London. And who are you? How are you? -Здравствуйте. Меня зовут Мэри . Я живу в Лондоне. А вас как зовут? Как ваши дела?

(*знакомится с детьми, бросая каждому* ребенку *мяч).*

-Do you like to play? - Вы любите играть?

Второй педагог - Давайте поиграем в путешественников. Чтобы быть путешественником, нужно очень много знать о разных странах, много уметь, быть сильным, выносливым, внимательным.

Сейчас я вас проверю, можно ли с вами отправляться в путь.

- What city do you live in? В каком городе вы живете?

- What river is in your city ?Какая река в вашем городе?

- What's interesting about your city ?Что интересного в вашем городе?

Слайды Красноярск, река Енисей, зоопарк «Роев Ручей», Коммунальный мост, театр Оперы и Балета, герб города, флаг России.

- На каком языке вы говорите? (На русском)

Дети дарят Мэри, созданную на предыдущих занятиях, карту города Красноярска с наклейками и рисунками – достопримечательностями, гербом и флагом.

II. Основной

- Well done, guys! I invite you to London, the capital of great Britain. Молодцы, ребята! Я приглашаю вас в Лондону, пройтись по столице Великобритании.

Слайды флаг, Великобритания, Лондон, карта - расстояние Красноярск - Лондон

Дети выбирают транспорт для путешествия, сходятся во мнении, что самолет - самый подходящий вид транспорта.

Слайд самолет

- Guys, we're going to fly a magic plane. Ребята, мы полетим на **волшебном** самолете!

*Звучит таинственная музыка, дети закрывают глаза. (*Слайды на протяжении всего рассказа)

- Open your eyes and you are there. Welcome to Great Britain! Welcome to London! - Открывайте глаза, добро пожаловать в Великобританию, в Лондон.

Рассказ второго педагога: «Здесь все люди говорят на английском языке**. Лондон** - древний и немного сказочный город. Там много старинных замков, башен и мостов. Есть даже **королевский дворец**, да, самый настоящий дворец, в котором живет английская королева - **Елизавета-2(Слайд)**

Любимое место английских мальчиков и девочек **- парк Регента.** В этом парке расположен **зоопарк. (Слайд)** Каких **животных (*тигренок, верблюд, кенгуренок, зебра, обезьяна, крокодил, слоненок)*** здесь только не увидишь!»

Педагог называет животных с помощью стихов – договорок на русском и английском языках. Дети повторяют на английском языке, смотрят на слайдах.

Где увидеть, отгадай- ка, в городе тигренка, **tiger.**

Кто в далеких странах не был, здесь найдет верблюда, **camel.**

И конечно Крошку Ру, кенгуренка, **kangaroo.**

И похожая на тигра, вся в полоску зебра, **zebra.**

Дал банан я обезьянке. Рада обезьянка, **monkey.**

Жаль, чем угостить не знал крокодила, **crocodile.**

Подходить не велено мне к слоненку, **elephant.** Он ужасно озорной, обливает всех водой.

Слышится бой часов. На слайде- Биг Бен

Рассказ педагога о башне, почему ее так назвали

- Ребята, а хотите поиграть в игру, которая так и называется «БИГ БЕН»?

Игра «Биг Бен».

Мэри Поппинс звонит в колокольчик и говорит цифру по английски, дети повторяют ее и собираются в звенья.

- Продолжаем наше путешествие!

В центре Лондона протекает река – **Темза. На слайде- река Темза.**

-Там столько плавает **рыбок и они все разноцветные**!

Мери Поппинс с детьми называет цвета рыбок на английском языке.

*Рассказ педагога о **Лондонском мосте (Слайд).***

Игра «Мост». Правила игры. *Двое высоких детей берутся за руки, поднимают их высоко, образуя таким образом «мост». Остальные дети становятся друг за другом, проходят «через арку» под песенку «*London bridge is falling down*» С последними словами «мост» падает на того, кто в это время проходит, водящие опускают руки. Пойманный ребенок выходит из игры. В конце игры дети считают пойманных детей на английском языке.*

- Вот и закончилось наше путешествие по Лондону, столице Великобритании. Давайте вспомним те места, где мы сегодня с вами были.

Показ слайдов - парк Регента с зоопарком, Биг Бен, река Темза и Лондонский мост.

- Making a map of London? На память о нашем путешествии я предлагаю создать карту Лондона, на которой вы можете изобразить все те знаменитые места, где мы сегодня с вами были. (Мэри открывает чемоданчик, где есть все для создания карты – клей, карандаши, ножницы, картинки и т.д.)

- Guys, what do Krasnoyarsk and London have in common? Ребята, что же общего между Красноярском и Лондоном?

III. Заключительный этап

- Занимайте свои места в нашем волшебном самолете, пора лететь домой, в Россию, в родной город Красноярск , чтобы отдохнуть и поделиться впечатлениями о нашем необычном путешествии с друзьями и родными.

Слайд самолет. Звучит таинственная музыка, дети закрывают глаза.

- Open your eyes. Welcome to Russia! Welcome to Krasnoyarsk! - Открывайте глаза, добро пожаловать в Красноярск.

Слайды Красноярск , детский сад.

На прощанье дети танцуют под английскую песенку с Мэри Поппинс.

- К сожалению, мне пора улетать обратно, в свою страну Великобританию, в город Лондон. Good - bye, dear friends! See you soon! - До свидания, друзья, до скорой встречи!

КОНСПЕКТ 6

Сценарный план педагогического мероприятия с детьми
«МОЙ КРАСНОЯРСК - КАРТА РОДНОГО ГОРОДА»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №306»,
г. Красноярск

Возрастная группа детей: средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Цель занятия: Формирование навыков практического владения английским и французским языками в устной форме.

Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей.

Образовательные задачи по основным образовательным областям *(*Образовательная область «Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие»):

- Развивать связную речь, пополнить словарь детей; развивать память, внимательность, фантазию, сообразительность.
- Воспитывать любовь к родному городу, бережного отношения к его достопримечательностям.
- Развивать творческие способности, учить детей передавать задуманный образ (создание карты своего города).
- Полилингвальный компонент: Приветствие, прощание, основные названия цветов, достопримечательностей города на английском и французском языках.

Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»:</u>

- Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и системы **ценностных отношений к городу, в котором он живет**;
- способствовать развитию мышления, умения сравнивать и делать выводы.

<u>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:</u>

- Развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, с представителями другой страны.

Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:

<u>Продуктивная</u> – коллективная аппликация «Карта моего города».

Коммуникативная - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация.

Двигательная – логоритмика «Паровозик».

Познавательно-исследовательская - **решение проблемной ситуации (Как помочь Джозофу и Джону не заблудиться в городе?)**

Планируемый результат: Воспитанники расширят знания, познакомятся с основой составления карты города. Они будут испытывать чувство радости и гордости за помощь, оказанную Джозефу и Джону. Приобретенные знания дети смогут применять в повседневной жизни, как образец бережного отношения к своему городу, его достопримечательностям. Данное мероприятие является частью детско-взрослого проекта «Маршрут выходного дня - Мой Красноярск», который направлен на развитие и укрепление взаимодействия семьи и ДОУ.

Перечень оборудования и используемых материалов:
Оборудование: проектор, магнитная доска, музыкальный центр.
Музыкальное сопровождение: Логоротмика «Паровозик»

Материалы:
- фотографии, сделанные родителями, с прогулки по городу Красноярску;
- черно-белые зарисовки родителей с достопримечательностями города, посещаемые с детьми;
- ватман, цветные карандаши и фломастеры для каждого ребенка;

Ход занятия		
Этапы	Содержание	Комментарии
Мотивационно-побудительный	В группе оформлена выставка фотографий с родителями «Маршрут выходного дня» Раздается стук, в группу заходят Джозоф и Джон В.: Ребята, к нам пришли наши друзья, Джозоф и Джон! Давайте поприветствуем их! В.: Джозоф, что случилось? Джон, почему вы грустите?! Вы заблудились? В.: Ребята, мы можем помочь нашим друзьям? Каким образом?	Дети рассматривают выставку иллюстраций- фотографии, рассказывают друг другу где они побывали. Дети здороваются с Джозофом и Джоном на русском, французком и английском языках. Джозоф и Джон просят им помочь. Дети оценивают проблемную ситуацию. Высказывания – предположения детей, ищут пути решения – нужно Джозофу и Джону показать наш город, составить карту города Красноярска. Если у них будет карта- они не заблудятся!

	В.: Молодцы! Мы составим карту города. Наш город большой, нам нужен транспорт. Вы слышите? Что это? Замечательно, садимся на поезд и вперед! Логоритмика «Паровозик»: *Чух — чух, чух – чух — паровозик,* *Чух — чух, чух – чух — паровозик,* *Он бежит, качается,* *Охает, старается…* *Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,* *Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.*	Звучит звук приближающегося поезда. Дети вместе с Джозефом, Джоном и воспитателем выполняют движения под музыку с произношением текста.
Основной	В: Внимание, остановка- правый берег! Ребята, а что находится на правом берегу? В.: Правильно, начинаем составлять нашу карту города!	Ответы детей: наш детский сад, мой дом и т.д. Дети вместе с Джозефом, Джоном и воспитателем составляют карту города, отбирают объекты, расположенные на правом берегу, разукрашивают черно-белые зарисовки родителей с достопримечательностями города.
	В.: Молодцы! А сейчас все на посадку- наш поезд едет на левый берег! Логоритмика «Паровозик»: *Чух — чух, чух – чух — паровозик,* *Чух — чух, чух – чух — паровозик,* *Он бежит, качается,* *Охает, старается…* *Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,* *Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.*	В процессе раскрашивания называют с Джозефом и Джоном цвета, выбранных карандашей, на русском, французском и английском языках. Дети вместе с Джозефом и Джоном выполняют движения под музыку с произношением текста.
Рефлексивный	В: Остановка- левый берег! Составляем карту!	Дети вместе с Джозефом, Джоном и воспитателем составляют карту города, отбирают объекты, расположенные на левом берегу, проговаривают цвета на русском, французском и английском языках.

Рефлексивный	В.: Ребята, что мы сегодня с вами делали? Кому мы помогли? В.: Ребята, кто из вас весело и интересно провел время - хлопните в ладоши! В.: До свидания, Джозоф и Джон, теперь у вас есть карта нашего города!	Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся своими впечатлениями, эмоциями. Джозоф и Джон благодарят всех за помощь. Дети хлопают в ладоши, дарят карту города Джозофу и Джону, прощаются с ним.

Перечень методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. пр. № 1155 Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г.;

Музыкальное сопровождение:

1. Звук приближающего поезда, логоритмика «Паровозик»

КОНСПЕКТ 7

СЦЕНАРИЙ «ПРИНИМАЕМ АНГЛИЙСКИХ ГОСТЕЙ»

Возраст: 4-7 лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», г. Красноярск

Воспитатели работают в паре:
Русско-говорящий педагог дошкольного развития
Носитель английского языка (Британский английский)

Цель: ознакомление воспитанников с материалами, имеющими страноведческую ценность, отражающими русскую и английскую с культуру, закрепление правил этикета через образовательное событие.

Задачи:

Образовательная – познакомить воспитанников с культурой другой страны, сравнить обычаи Русской и Английской культуры.

Воспитательная – продолжить воспитывать чувство уважения к чужой стране, ее нравам, обычаям, людям, а также любви к путешествиям.

Развивающая – продолжить развитие памяти, внимания, мышления, умения слушать, работать в группе, паре и самостоятельно, развитие навыков диалоговой речи.

Оборудование: компьютер с колонками, картинки, игрушки, пластилин, краски и тесто, мука и все для английского чаепития.

Ход:

Стук в дверь.

Почтальон приносит ребятам открытку- телеграмму из Англии. Известие (текст и картинка) о том, что к нам в гости едет гость из Англии.

Ребята с воспитателем рассматривает картинку-телеграмму!

Ребята сами высказывают свои предположения на русском: «Кто же к нам приедет?»

Воспитатель (воспитателю необходимо показать, что ему нужна помощь ребят): «Я не понимаю, может к нам приедет обезьяна или крокодил? Наверно зимой?»

Ребята сами говорят свои предположения: «Нет, гость из другой страны!»

Примерные вопросы для обсуждения с ребятами: ребята говорят о своих идеях и догадках (воспитатель только направляет, и просит ему помочь, и объяснить, возможно, что-то забывает, и просит напомнить):

Какое время года изображено?

когда же к нам приедет гость?

что же изображено в открытке- телеграмме?

Воспитатель: «Ой, ой, ой, Как же мы будем встречать английского гостя? Даже и не знаю! А Вы знаете?»
Ребята:
«Надо его угостить!
Надо приготовить для него концерт!
Поиграть с ним!
Показать ему свои игрушки!
Нарисовать для него картинку»
Воспитатель: « А чем же русские люди угощают гостей?»
Ребята высказывают свои идеи.
Можно сходить:
- в библиотеку в группе и найти в книжке или в культурном уголке группы
- в онлайн музей и узнать, как же русские люди встречают гостей.
Хлеб и соль. Поют песни, танцуют. Дарят подарки.
Ребята сами по желанию делятся на группы:
1) Пекут хлеб
2) Готовят песню
3) Готовят танец для гостя
4) Готовят картинку или лепят подарок
Через некоторое время (когда все ребята приготовятся к встрече с гостем).
Стук в дверь!
Входит носитель языка: «Hello!»

Ребята по желанию приветствуют гостя, повторяя Hello! Или отвечают по-русски: «Привет!»

Воспитатель может пошутить и сказать, что не понял, наверное, гость к нам пришел и попрощался, чтобы ребята посмеялись и объяснили воспитателю, гость с нами поздоровался. И настроить ребят на веселое и позитивное общение!

Может наш гость хочет поиграть?

Игра с гостем в кругу.

1) Передай мяч по музыку, когда музыка не остановится, говорят Hello!

2) Игра в кругу: Слови мяч (2-3 мяча одновременно)

2) Simon says «Саймон сказал»:

Ребята повторяют движения, если гость сказал кодовые слова “Simon says” перед командой.

Например: Stand up! Ведущий делает движение (встает), а остальные участники игры -нет!

Как только ведущий говорит: Simon Says! Stand Up! Все выполняют.

Ребята приглашают гостя:

отведать Русский Хлеб и соль!

Послушать концерт!

Вручить подарки!

Гость рассказывает и показывает за столом, что они тоже пьют чай, показывает картинки английского чаепития!

Показывает, что Королева в Англии тоже пьет чай и что все англичане любят пить чай 5-6 раз в день!

И показывает, как англичане заваривают чай: «5 o'clock tea»:

сначала заварка, потом кипяток (используем игрушки и простую воду), потом немного теплого молока, и наливают такой чай ребятам!

А ребята рассказывают, что они пьют чай и с лимоном в России!

Носитель языка показывает знаменитую английскую игру в гольф!

Путешествие в сказку:

В заключении Носитель языка показывает секретный сверток - картинку из сказки Льюиса Кэролла «Алиса в Стране чудес» –традиция английского чаепития.

Воспитатель: Может, Вы умеете создавать или рисовать секретные послания, ребята?

Может, мы отправим Алисе и ее друзьям наши секретные послания? Что мы там изобразим? Может, расскажем ей о нашем концерте, наших традициях?

Какие Ваши идеи, ребята?

Ребята рисуют (наклеивают картинки из журнала) про русские традиции, хлеб и соль и чаепитие.

Ребята могут предложить нарисовать секретные послания про английское чаепитие, английскую королеву или игру в гольф.

В заключении наш носитель языка берет секретные послания для Алисы от ребят и прощается с ребятами, пообещав привезти ответ!

КОНСПЕКТ 8

Тема события: «Удивительный мир динозавров»

Болсуновская Наталья Валерьевна, воспитатель
Кибус Ольга Александровна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №323»,
г. Красноярск

Цель: формирование у дошкольников представлений о динозаврах в условиях билингвальности.

Задачи:

Обучающие:

1. Систематизировать и расширять знания детей о доисторических животных, особенностях жизни, питания, строения тела и видах динозавров, условиях жизни и причинах их исчезновения через познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Познакомить детей с профессией «палеонтолог».
3. Продолжать формировать умение составлять короткие рассказы, обогащать речь новыми словами (ихтиозавр, птерозавр, тираннозавр, спинозавр, диплодок и др.).

Развивающие:

1. Развивать и способствовать восприятию связной монологической речи на английском языке в условиях билингвальной среды.
2. Развивать познавательные процессы детей: речь, память, мышление, воображения, внимание, связную речь и отражать картину доисторического мира в творческой деятельности.
3. Развивать коммуникативные способности: использовать разнообразные средства коммуникации мимику, жесты, показ действий во взаимодействии с педагогом билингвалом.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность к совместной детско-взрослой деятельности, создать атмосферу общности интересов.

2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и педагогу билингвалу.

3. Поддерживать самостоятельность, инициативность детей в выборе вида деятельности, в организации совместной деятельности.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитофон, микроскоп, емкость с песком, лупа, кисточки, растущие капсулы динозавров.

Демонстрационный материал: видеослайды о динозаврах, наглядный материал доисторических животных, растений.

Музыкальное сопровождение: звуки динозавров, звуки леса.

Образовательные области: «познавательное»; «речевое»; «художественно-эстетическое»; «социально-коммуникативное»; «физическое».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Деятельность детей в: «Центре книги»; «Центре творчества»; «Музыкальном центре»; «Центре экспериментирования».

Продукты события:

1. Создание в группе «Центра динозавров».
2. Создание видео-фильма «Удивительный мир динозавров».

Этапы события	Самостоятельная и совместная деятельность по инициативе ребенка	Деятельность по инициативе взрослого
Мотивационно-побудительный	На прогулке, во время игр со снегом, ребята нашли кости. У них сразу возникли вопросы: А откуда они здесь? А сколько они здесь лежат?	Воспитатель задает открытые вопросы: А как мы можем выяснить, чьи это кости? А почему вы решили, что это кости динозавра и др.
	А они настоящие? А как нам понять, чьи они? А кто изучает кости? А может это кости динозавра? Все приходят к выводу, что это кости динозавра. А чтобы проверить свои утверждения, ребята решили забрать в детский сад свою находку.	

	1 шаг	
Основ-ной	Ребята озвучивают шаги по нахождению ответов на вопросы: - Маша решила рассказать ребятам о профессии палеонтолога,	Воспитатель фиксирует выбор и предложения детей. Планирование совместно с детьми: оформляют на ватмане (паутинка).
Основной	-Макар решил принести микроскоп, чтоб более детально изучить строение костей, - Миша решил узнать и рассказать, как исчезли динозавры, - Соня принимает решение узнать как можно больше о динозаврах и поделится этой информацией с ребятами.	Педагог билингвал предложил ребятам рассказать о видах и размерах динозавров. Воспитатель интересуется, где в группе возможно разместить книги, творческие работы и иные предметы о динозаврах? Дети и воспитатель совместно принимают решение о создании центра «Мир динозавров» и находят в групповом помещении для этого место.
	2 шаг	
	На следующий день, ребята принесли энциклопедии о динозаврах, макеты, игрушки.	Организация: рассматривание иллюстраций и презентаций о динозаврах.
	Дети рисовали, мастерили поделки из пластилина, соленого теста, бросового материала, создавали оригами, наполняя центр «Мир динозавров».	Педагог билингвал рассказал о видах динозавров, используя мнемотаблицы. Беседа «Почему они были такими большими?», «Самый маленький динозавр» Размеры динозавров ребята изучали виртуально, используя условные мерки (шаги, высотные здания, машины). На прогулке ребята совместно с педагогом билингвалом и воспитателем играли в подвижные игры: «Пройди по следам динозавра, «Хищники и травоядные». Чтение произведений о динозаврах на английском языке.

Основной	3 шаг	
	В процессе экспериментирования дети наблюдали за процессом появления динозавра из яйца. Маша рассказала ребятам о профессии палеонтолога. Коллективная работа: «Раскопки динозавра из окаменелости. Юные археологи». Ребята испытали на себе трудности работы палеонтолога, работая с хрупким материалом. Миша рассказал, как исчезли динозавры.	В центре экспериментальной деятельности ребята совместно с воспитателем рассматривали под микроскопом найденные ими кости, изучали процесс появления динозавра из яиц. Воспитатель и дети фиксировали поэтапные сроки появления динозавра из яйца. Разгадывание головоломок. Организация минутки тишины: «Слушание песенки про динозавров» на русском и английском языках. Совместно с педагогом билингвалом и родителями создали видеофильм, в котором ребята поделились полученными знаниями об удивительном мире динозавров.
Рефлексивный	Ребята продемонстрировали смонтированный фильм «Удивительный мир динозавров» детям детского сада и родителям.	

Подписано в печать . Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л. 5,1. Тираж 100 экз. Заказ 10-203

Издательство «ЛИТЕРА-принт»
(ИП Азарова Н.Н.)
Красноярск, ул. Гладкова, 6,
т. 295-03-40