**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме**

**«Животные в лесу»**

(старшая группа)

**Цель**: обобщение и закрепление представлений детей о диких животных.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1.Формировать представления о пользе и назначении диких животных для человека.

2.Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

3.Закрепить у детей знания о внешнем виде, образе жизни диких животных.

**Развивающие задачи:**

1.Продолжать развивать умение сравнивать и группировать диких животных по характерным признакам.

2. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных***.***

**Воспитывающие задачи:**

1. Воспитывать желание оказывать помощь животным.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Дикие животные».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** |
| **Изобразительная деятельность**(рисование)Тема: «Ежик»Программное содержание:*Образовательные задачи:*Познакомить с приемом рисования – тычком; закреплять основные цвета, аккуратно пользоваться красками. Закреплять навыки рисования округлых форм. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Развивать у детей эстетическое восприятие.*Воспитательные задачи:* вызвать чувство радости от красиво выполненных работ, радоваться достигнутому результату, проявлять доброжелательность к суждениям других людей.*Предметно-практическая среда:* мольберт Картины с изображением ежа. Вырезанные силуэты ежей, две кисточки, оборудование для рисования. Гуашь серая и черная. Аудиозапись с музыкой леса.*Планируемые результаты образовательной деятельности:* У детей создан положительный эмоциональный настрой.Принимает цель, по показу и побуждению взрослого доводит начатую работу до конца.*Среда взаимодействия: Р*ебенок-ребенок, ребенок-взрослый.*Среда отношений:* способы актуализации опыта ребенка.*Мотивация:* эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.**Музыкальная деятельность** (музыка) по плану музыкального руководителя.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)*Тема:* составление рассказа по картине «Дикие животные»*Программное содержание:**Образовательные задачи:* формировать у детей умение описания предметов, правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.*Развивающие задачи:* развивать умение узнавать и называть диких животных (волк, лиса, медведь, олень, заяц, еж, бурундук и др.)*Планируемые результаты:* Дети составляют связный сюжетный рассказ по картинке*Предметно-практическая среда:*плакат с изображением диких животных, мяч, карточки с заданиями «Кто что ест?», «Чей след?», «Кто где живёт?», «Чей детеныш»*Среда взаимодействия:*ребенок-ребенок, ребенок-взрослый*Среда отношений:* способы актуализации опыта ребенка.*Мотивация:* эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.*Постановка цели с детьми:* обобщение опыта ребенка. | Прием:Беседа с детьми «Какие звери живут в лесу?» Игра-ситуация «Если бы не было диких животных»Цель: Развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение.Дидактическая игра «Кто чем питается?» (травоядные, хищные, всеядные).Цель: Обобщить знания о диких животных.Труд в уголке природы (полить и взрыхлить цветы)Утренняя гимнастика.Ситуативный разговор о культуре поведения во время приёма пищи.*Прогулка:*Вспомнить приметы весны. Цель: Развивать мышление, логику, речь; развивать словарь. Подвижная игра «Птички и кот»Цель: Развивать основной вид движения – бег.Дидактическая игра «Говори не задерживай»Цель: Развивать речевую активность, словарный запас.Уборка территории группового участка. Наведение порядка на веранде.*Вторая**половина**дня***:**Оздоровительнаягимнастикапослесна**.**Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять».Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: Учить детей правильно сидеть за столом (держать спину за столом ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)Просмотр презентации «Дикие животные».Цель: Закрепить знания детей о многообразии животного мира.Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк».Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.Игровое упражнение: «Какой, какая?» Цель: тренировать в подборе определений к существительным (рыжая, серенький …)Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»*Прогулка***:**НаблюдениезапогодойЦель**:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.Труд: Уборка участка от весеннего мусора.Цель**:** Воспитывать положительное отношение к труду, оказывать помощь младшим.Подвижная игра «Волк и ягнята»Цель: Развивать интерес к коллективным играм, желание участвовать в них. | Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк». Внести в центр изобразительного искусства трафареты (лисы, медведя, волка, ежа и др.), раскраски с изображением диких животных.Внести наборы для детского творчества.Внести ноутбук для просматривания презентации – Дикие животные в лесу.Пополнить центр книги русскими народными сказками про животных. | Предложить дома вместе с детьми нарисовать рисунок «Мое любимое животное».Обратить внимание родителей на информационный материал по теме - Дикие животные.Вспомнить с ребенком дни недели, время суток. |
| ***ВТОРНИК*** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** (формирование целостной картины мира)Тема**:** «Дикие животные».*Программное**содержание***:** Закрепить знания детей о диких животных; их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут; названиях детенышей диких животных; закрепить в речи детей словосочетания: короткий хвост, короткие уши; длинный хвост, длинные уши; теплая шкурка; учить подбирать синонимы, определения; развивать внимание, память.*Планируемый**результат*: Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитанники поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения. Выражают положительные эмоции при разгадывании загадок.*Предметно***-***практическая**среда***:**  Картинки с изображением диких животных.*Среда**взаимодействия***:** ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.*Среда* *отношений*: способы актуализации опыта ребенка.*Мотивация*: эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.**Двигательная** **активность** (физкультура) по плану инструктора ФК. | *Прием***:**Настольно печатные игры по лексической теме. Цель: Организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, как обсуждают правила игры, выяснить в ходе наблюдения уровень усвоения лексической темы.Беседа «Когда животные бывают опасны».Цель: Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности при взаимодействии с животными, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.Индивидуальная работа с (Ф.И. ребенка): «Разложи диких и домашних животных по домикам».Цель: Закрепление умения различать животных по признакам.Утренняягимнастика**.***Прогулка*.Наблюдением за солнцем. Подвижная игра «Выше ноги от земли».Цель: Развивать быстроту реакции.*Вторая**половина**дня:*Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Комплекс бодрящей гимнастикиД/И «Зачем и почему у животных ...?»Цель: Развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок).Предложить детям игру «На приеме у ветеринара». Цель: Учить детей играть коллективно.Дидактическая игра «Собери фигуру животного из частей». Цель: Закрепить умение составлять из частей целое.Дидактическая игра «Путешествие по сказкам». Цель: Вспомнить с детьми название и содержание сказок, в которых герои дикие животные*Прогулка***:**Наблюдение за цветом неба – предложить детям определить цвет неба, попросить объяснить, почему он именно такой, помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба. Разгадывание загадок о небе, облаках и тучах.Подвижная игра «Передай мяч».Цель: Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цельТрудовая деятельность: наведение порядка на веранде.Цель: Совершенствование трудовых навыков. | Внести в центр книги репродукции картины «Дикие животные».Преобразовать среду для игры «Ветеринарная клиника».Внести в центр сюжетно-ролевых игр набор «Дикие животные».Пополнить центр книги литературой сказок о животных. | Предложить родителям вместе с детьми составить любой описательный рассказ о диких животных весной.Предложить родителям провести беседу на тему: почему нельзя трогать и гладить уличных животных.Индивидуальные беседы с родителями по итогам дня. |
| ***СРЕДА*** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность (**формирование элементарных математических представлений)Тема**:** «Счет животных»*Программное**содержание***:***Образовательные**задачи***:**  Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).*Развивающие* *задачи*: Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Развивать внимание.*Воспитательные* *задачи*: Воспитывать интерес к математике, радоваться достигнутому результату, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.*Планируемые**результаты***:** у детей развивается умение отражать в речи порядковое выполнение действий *Предметно***-***практическая**среда***:** кукланезнайка , счетный материал.*Среда**взаимодействия* «Взрослый - ребенок» - вне ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.*Среда**взаимодействия* «Ребенок-ребенок» - деятельность в группе.*Среда* *отношений:* способыактуализации опыта ребенка.*Мотивация*: эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.*Постановка* *цели* с *детьми*: обобщение опыта ребенка.**Двигательная активность (**физкультура**) п**о плану инструктора ФК.**Изобразительная деятельность**(лепка)Тема**: «**Лиса»*Программное**содержание*:*Образовательные* *задачи*:Закреплять умение лепить задуманное, используя разные приемы, раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание деталей, соединение частей путем прижимания навыки рельефной лепки.*Развивающие* *задачи*: Закреплять умение детей создавать образ задуманных животных на основе впечатлений от прочитанного произведения; закреплять приемы работы с пластилином.*Воспитательные* *задачи*: вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное произведение, на собственную работу и работы друзей; воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.*Планируемые* *результаты*: Ребенок проявляет усидчивость, развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности.*Предметно***-***практическая**среда***:** Пластилин разных цветов, доски для лепки, влажные салфетки, стеки.*Среда**взаимодействия***:** ребенок-ребенок, ребенок-взрослый*Среда* *отношений*: способы актуализации опыта ребенка.*Мотивация*: эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации. | Прием**:**Предложитьтрафареты диких животных, бумагу, карандаши для художественного творчества.Дидактическая игра: «У кого сколько детенышей». Цель: Упражнять в употреблении сущ. в родительном падеже, мн. числе, работать над согласованием числительных и сущ., уточнить и закрепить знания детей о диких животных.Индивидуальная работа с (Ф.И. ребенка)Дидактическая игра: «Раз, два, три животное назови».Дежурство по столовой: побуждать самостоятельно, сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей.Цель: Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам труда.Утренняягимнастика**.***Прогулка***:**Наблюдение за птицами весной.Цель: Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать заботливое отношение к пернатымСтихотворение «Капли падают с крыш…»Подвижная игра: «Перелет птиц»Цель: Упражнять в лазанииПодвижная игра: «Кто ушел?»Цель: Развитие вниманияДидактическая игра «Назови признаки весны»Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь*Трудовая* *деятельность*: Вместе с воспитателем убрать обломанные, сухие ветки.Цель: Воспитывать трудолюбие.Самостоятельная игровая деятельность детей.Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.Выносной материал, корм для птиц.*Вторая* *половина* *дня*:Оздоровительнаягимнастикапослесна**.**Комплекс бодрящей гимнастики.Беседа «Что такое заповедник?». Цель: Познакомить детей с назначением природных заповедников, знакомство с предупреждающим и знаками.Настольный театр «Волк и семеро козлят».Дидактическая игра: «Рассели животных».Цель: Умение различать диких и домашних животныхЦель: Воспитывать желание участвовать в театрализации сказки.Отгадывание загадок про диких животных.Цель: Развитие логического мышления.*Прогулка***:**Наблюдение за движением верхушек деревьев во время ветра.Трудовая деятельность: Подметание дорожек.Цель**:** Воспитывать желание трудиться.Подвижные игры«Лиса и зайцы», «Кто выше?». Цели**:** Развивать быстроту бега, учить прыгать легко.Самостоятельная игровая деятельность. | Внести трафареты диких животных, дидактические игры: «Назови животного», «Третий лишний», классификация предметов.Внести настольные игры: «Дикие животные лото», «Кто лишний?», «Что перепутал художник?», «Чей дом?» | Предложить родителям стихи для разучивания о диких животных.Индивидуальные беседы с родителями по итогам дня.Предложить дома закреплять знания о диких и домашних животных.Привлечь родителей к созданию презентации «Дикие животные» |
| ***ЧЕТВЕРГ*** |
| **Коммуникативная деятельность** (речевоеразвитие**)**Тема**:** Дикие животные весной*Программное**содержание***:***Образовательные* *задачи*: расширить представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; уточнить представления об изменениях, происходящих весной в жизни животных.*Развивающие задачи*: продолжать различать некоторые лиственные деревья.*Воспитательные* *задачи*: воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.*Планируемые**результаты***:** У ребенка развивается внимание, память, мышление. Формируется интерес к природе, воспитываются доброжелательные взаимоотношения.*Предметно***-***практическая**среда***:** картинки с изображением диких животных, весенних проявлений, труда в природе весной, картинки как не причинять вред природе.*Среда**взаимодействия***:** ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.**Музыкальная деятельность** (музыка) по плану музыкального руководителя. | Прием:Беседа: Лес – это дом для многих жильцов»Чтение Е.И. Чарушин «Волчишко»Артикуляционная гимнастика: развитие артикуляционного аппарата, упражнения «Домик открывается», «Лопатка», «Лошадка».*Утренняя**гимнастика**Прогулка***:**Обратить внимание детей на изменения в природе. Как вся природа ожила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радует нас шумные песни пернатых друзей. Грач – миролюбивая птица и общительная. Много работает своим клювом, добывая из почвы личинок и насекомых, и червей. Люди всегда ждали весну и радовались ее приходу.Подвижные игры «День и ночь», «Горелки» Цель: Упражнять в беге в указанном направлении, закреплять умение действовать в коллективе, развивать воображение.Исследовательская деятельность: Определить направление ветра по ленточкам, определить направление и силу ветра с помощью султанчиков. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.*Вторая**половина**дня:**Оздоровительная**гимнастика**после**сна*Беседа «Дом дружбы»:Цель: Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти к друг другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.Чтение сказки «Лиса и кувшин»*Прогулка***:**Наблюдение: Одежда прохожих. Цель: Закрепить знания об одежде, о ее частях, учить видеть изменения в одежде по сравнению с зимним периодом.Подвижная игра: «Воробушки и кот»Дидактическая игра: «У кого какой предмет?»Цель: Правильно соотносить название предмета с изображением. | Внести в центр театрализованной деятельности плоскостные фигурки для фланелеграфа: деревья разных видов, кусты, лесные животные (реалистичные изображения).В центр изобразительной деятельности внести заготовки для рисования (животные), схему поэтапного рисования.В уголок книги внести книгу Е.И. Чарушина «Волчишко», иллюстрации из книг, портрет писателя Е. И. ЧарушинаВнести рисунки и фотографии одежды разных сезонов.Внести в музыкальный центр мелодии весенней капели, звуки голосов птиц. | Предложить родителям принять участие в изготовлении книжек – малышек «Дикие животные».Предложить родителям почитать детям рассказы Е.И.Чарушина.Порекомендовать родителям, обратить внимание детей на птиц, их повадки.Индивидуальные консультации родителей по интересующим вопросам. |
| ***ПЯТНИЦА*** |
| **Изобразительная деятельность (**аппликация)Тема**:** Обрывнаяаппликация**.** Ёжик**»***Программное**содержание***:***Образовательные* *задачи*: Продолжать знакомить детей с приёмом работы бумагой в технике оригами.*Воспитательные* *задачи*: Воспитывать навыки соотносить свои действия с действиями взрослого. Уважать результаты чужого труда, радоваться достигнутому результату.*Планируемые**результаты***:** Ребенок проявляет усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, у ребенка развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности.*Предметно***-***практическая**среда***:** цветная бумага, клей, картинка с изображением ежика.*Среда**взаимодействия* «Взрослый - ребенок» - внеситуативно-личностная.*Среда* *отношений: способы актуализации опыта ребенка.**Мотивация:* эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.**Двигательная деятельность****(**физкультура)по плану инструктора ФК.**Познавательная деятельность (**конструирование)Тема**:** Лесныезвери*Программное**содержание***:** Продолжать конструировать из природного и бросового материала, прикреплять к основной форме детали, создавать композицию на картонной подставке, развивать воображение, художественный вкус.*Планируемые**результаты***:**У ребенка развивается внимание, память, мышление. Дети из всевозможных геометрических фигур создают заданный предмет.*Среда**взаимодействия***:** ребенок-ребенок, ребенок-взрослый | Прием**:**Дидактическая игра: «Спрячь зайку в домик»Цель: Закрепить формы и цвета, название геометрических фигур.Утренний круг – «Есть хорошая примета - всем с утра дарить приветы!».Создание коллажа «Животные весной»Беседа: «Почему звери меняют шубки?»Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.Индивидуальная работа с (Ф.И. ребенка) игра «Подбери пару»Цель: Формирование умения находить одинаковые предметы, формирование зрительного восприятия.*Утренняя**гимнастика**Прогулка***:**Наблюдение за небом:Цель: Обратить внимание детей на состояние неба - цвет, есть ли облака, закрепить представление о погоде, связывая ее с состоянием неба.Трудовая деятельность: Предложить детям расчистить дорожки на участке.Цель: Формирование умений наводить чистоту и порядок на участке.*Вторая**половина**дня:*Хождение по массажным коврикамИгра – экспериментирование со светом «Угадай, чья тень» (дикие животные).Цель: Учить детей узнавать животного по отражению.Театр на фланелеграфе «Маша и медведь».Игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»)*Прогулка***:**Игра – соревнование «В космос собираемся – быстро одеваемся».Цель: Развивать самостоятельность, аккуратность.Наблюдение за весенним небом, плывущими облаками.Цель: Расширить представление о природных явлениях весеннего времени года.Трудовое поручение: Подмести дорожку до веранды.Дидактическая игра: Угадай, чей хвост?Цель: Развитие способности анализировать, закрепление умения различать и называть животных. | Пополнить центр художественно-эстетической деятельности шаблонами следов животных для рассматривания.Внести в центр экспериментирования маленькие зеркала (для игры с «солнечным зайчиком»).Внести дидактические игры «Дикие животные».Внести бросовый материал для конструирования.Внести дидактическую игру- Угадай, чей хвост? | Предложить родителям по дороге домой закрепить с детьми правила перехода улиц и перекрестков.Поиграть по дороге домой в игру «Кто больше назовет изменений в природе».Ознакомить родителей с техникой оригами, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.Предложить родителям поучить с детьми песни и стихи на тему дикие животные. |