**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме**

**«Животные в лесу»**

(старшая группа)

**Цель**: обобщение и закрепление представлений детей о диких животных.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1.Формировать представления о пользе и назначении диких животных для человека.

2.Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

3.Закрепить у детей знания о внешнем виде, образе жизни диких животных.

**Развивающие задачи:**

1.Продолжать развивать умение сравнивать и группировать диких животных по характерным признакам.

2. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных***.***

**Воспитывающие задачи:** 

1. Воспитывать желание оказывать помощь животным.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Дикие животные».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | | | |
| **Изобразительная деятельность**  (рисование)  Тема: «Ежик»  Программное содержание:  *Образовательные задачи:*  Познакомить с приемом рисования – тычком; закреплять основные цвета, аккуратно пользоваться красками. Закреплять навыки рисования округлых форм. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Развивать у детей эстетическое восприятие.  *Воспитательные задачи:* вызвать чувство радости от красиво выполненных работ, радоваться достигнутому результату, проявлять доброжелательность к суждениям других людей.  *Предметно-практическая среда:* мольберт Картины с изображением ежа. Вырезанные силуэты ежей, две кисточки, оборудование для рисования. Гуашь серая и черная. Аудиозапись с музыкой леса.  *Планируемые результаты образовательной деятельности:* У детей создан положительный эмоциональный настрой.Принимает цель, по показу и побуждению взрослого доводит начатую работу до конца.  *Среда взаимодействия: Р*ебенок-ребенок, ребенок-взрослый.  *Среда отношений:* способы актуализации опыта ребенка.  *Мотивация:* эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.  **Музыкальная деятельность** (музыка) по плану музыкального руководителя.  **Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)  *Тема:* составление рассказа по картине «Дикие животные»  *Программное содержание:*  *Образовательные задачи:* формировать у детей умение описания предметов, правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.  *Развивающие задачи:* развивать умение узнавать и называть диких животных (волк, лиса, медведь, олень, заяц, еж, бурундук и др.)  *Планируемые результаты:* Дети составляют связный сюжетный рассказ по картинке  *Предметно-практическая среда:*  плакат с изображением диких животных, мяч, карточки с заданиями «Кто что ест?», «Чей след?», «Кто где живёт?», «Чей детеныш»  *Среда взаимодействия:*ребенок-ребенок, ребенок-взрослый  *Среда отношений:* способы актуализации опыта ребенка.  *Мотивация:* эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.  *Постановка цели с детьми:* обобщение опыта ребенка. | Прием:  Беседа с детьми «Какие звери живут в лесу?»  Игра-ситуация «Если бы не было диких животных»  Цель: Развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение.  Дидактическая игра «Кто чем питается?» (травоядные, хищные, всеядные).  Цель: Обобщить знания о диких животных.  Труд в уголке природы (полить и взрыхлить цветы)  Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор о культуре поведения во время приёма пищи.  *Прогулка:*  Вспомнить приметы весны.  Цель: Развивать мышление, логику, речь; развивать словарь.  Подвижная игра «Птички и кот»  Цель: Развивать основной вид движения – бег.  Дидактическая игра «Говори не задерживай»  Цель: Развивать речевую активность, словарный запас.  Уборка территории группового участка. Наведение порядка на веранде.  *Вторая**половина**дня***:**  Оздоровительнаягимнастикапослесна**.**  Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять».  Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат».  Цель: Учить детей правильно сидеть за столом (держать спину за столом ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)  Просмотр презентации «Дикие животные».  Цель: Закрепить знания детей о многообразии животного мира.  Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк».  Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.  Игровое упражнение: «Какой, какая?» Цель: тренировать в подборе определений к существительным (рыжая, серенький …)  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  *Прогулка***:**  Наблюдениезапогодой  Цель**:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  Труд: Уборка участка от весеннего мусора.  Цель**:** Воспитывать положительное отношение к труду, оказывать помощь младшим.  Подвижная игра «Волк и ягнята»  Цель: Развивать интерес к коллективным играм, желание участвовать в них. | Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк».  Внести в центр изобразительного искусства трафареты (лисы, медведя, волка, ежа и др.), раскраски с изображением диких животных.  Внести наборы для детского творчества.  Внести ноутбук для просматривания презентации – Дикие животные в лесу.  Пополнить центр книги русскими народными сказками про животных. | Предложить дома вместе с детьми нарисовать рисунок «Мое любимое животное».  Обратить внимание родителей на информационный материал по теме - Дикие животные.  Вспомнить с ребенком дни недели, время суток. |
| ***ВТОРНИК*** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** (формирование целостной картины мира)  Тема**:** «Дикие животные».  *Программное**содержание***:**  Закрепить знания детей о диких животных; их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут; названиях детенышей диких животных; закрепить в речи детей словосочетания: короткий хвост, короткие уши; длинный хвост, длинные уши; теплая шкурка; учить подбирать синонимы, определения; развивать внимание, память.  *Планируемый**результат*: Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитанники поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения. Выражают положительные эмоции при разгадывании загадок.  *Предметно***-***практическая**среда***:**  Картинки с изображением диких животных.  *Среда**взаимодействия***:** ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.  *Среда* *отношений*: способы актуализации опыта ребенка.  *Мотивация*: эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.  **Двигательная** **активность** (физкультура) по плану инструктора ФК. | *Прием***:**  Настольно печатные игры по лексической теме. Цель: Организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, как обсуждают правила игры, выяснить в ходе наблюдения уровень усвоения лексической темы.  Беседа «Когда животные бывают опасны».  Цель: Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности при взаимодействии с животными, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  Индивидуальная работа с (Ф.И. ребенка): «Разложи диких и домашних животных по домикам».  Цель: Закрепление умения различать животных по признакам.  Утренняягимнастика**.**  *Прогулка*.  Наблюдением за солнцем. Подвижная игра «Выше ноги от земли».  Цель: Развивать быстроту реакции.  *Вторая**половина**дня:*  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Комплекс бодрящей гимнастики  Д/И «Зачем и почему у животных ...?»  Цель: Развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок).  Предложить детям игру «На приеме у ветеринара». Цель: Учить детей играть коллективно.  Дидактическая игра «Собери фигуру животного из частей».  Цель: Закрепить умение составлять из частей целое.  Дидактическая игра «Путешествие по сказкам». Цель: Вспомнить с детьми название и содержание сказок, в которых герои дикие животные  *Прогулка***:**  Наблюдение за цветом неба – предложить детям определить цвет неба, попросить объяснить, почему он именно такой, помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба. Разгадывание загадок о небе, облаках и тучах.  Подвижная игра «Передай мяч».  Цель: Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель  Трудовая деятельность: наведение порядка на веранде.  Цель: Совершенствование трудовых навыков. | Внести в центр книги репродукции картины «Дикие животные».  Преобразовать среду для игры «Ветеринарная клиника».  Внести в центр сюжетно-ролевых игр набор «Дикие животные».  Пополнить центр книги литературой сказок о животных. | Предложить родителям вместе с детьми составить любой описательный рассказ о диких животных весной.  Предложить родителям провести беседу на тему: почему нельзя трогать и гладить уличных животных.  Индивидуальные беседы с родителями по итогам дня. |
| ***СРЕДА*** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность (**формирование элементарных математических представлений)  Тема**:** «Счет животных»  *Программное**содержание***:**  *Образовательные**задачи***:**  Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).  *Развивающие* *задачи*: Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Развивать внимание.  *Воспитательные* *задачи*: Воспитывать интерес к математике, радоваться достигнутому результату, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  *Планируемые**результаты***:** у детей развивается умение отражать в речи порядковое выполнение действий  *Предметно***-***практическая**среда***:** кукланезнайка , счетный материал.  *Среда**взаимодействия* «Взрослый - ребенок» - вне ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  *Среда**взаимодействия* «Ребенок-ребенок» - деятельность в группе.  *Среда* *отношений:* способыактуализации опыта ребенка.  *Мотивация*: эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.  *Постановка* *цели* с *детьми*: обобщение опыта ребенка.  **Двигательная активность (**физкультура**) п**о плану инструктора ФК.  **Изобразительная деятельность**  (лепка)  Тема**: «**Лиса»  *Программное**содержание*:  *Образовательные* *задачи*:  Закреплять умение лепить задуманное, используя разные приемы, раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание деталей, соединение частей путем прижимания навыки рельефной лепки.  *Развивающие* *задачи*: Закреплять умение детей создавать образ задуманных животных на основе впечатлений от прочитанного произведения; закреплять приемы работы с пластилином.  *Воспитательные* *задачи*: вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное произведение, на собственную работу и работы друзей; воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.  *Планируемые* *результаты*: Ребенок проявляет усидчивость, развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности.  *Предметно***-***практическая**среда***:** Пластилин разных цветов, доски для лепки, влажные салфетки, стеки.  *Среда**взаимодействия***:** ребенок-ребенок, ребенок-взрослый  *Среда* *отношений*: способы актуализации опыта ребенка.  *Мотивация*: эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации. | Прием**:**  Предложитьтрафареты диких животных, бумагу, карандаши для художественного творчества.  Дидактическая игра: «У кого сколько детенышей». Цель: Упражнять в употреблении сущ. в родительном падеже, мн. числе, работать над согласованием числительных и сущ., уточнить и закрепить знания детей о диких животных.  Индивидуальная работа с (Ф.И. ребенка)  Дидактическая игра: «Раз, два, три животное назови».  Дежурство по столовой: побуждать самостоятельно, сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей.  Цель: Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам труда.  Утренняягимнастика**.**  *Прогулка***:**  Наблюдение за птицами весной.  Цель: Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать заботливое отношение к пернатым  Стихотворение «Капли падают с крыш…»  Подвижная игра: «Перелет птиц»  Цель: Упражнять в лазании  Подвижная игра: «Кто ушел?»  Цель: Развитие внимания  Дидактическая игра «Назови признаки весны»  Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь  *Трудовая* *деятельность*: Вместе с воспитателем убрать обломанные, сухие ветки.  Цель: Воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  Выносной материал, корм для птиц.  *Вторая* *половина* *дня*:  Оздоровительнаягимнастикапослесна**.**  Комплекс бодрящей гимнастики.  Беседа «Что такое заповедник?».  Цель: Познакомить детей с назначением природных заповедников, знакомство с предупреждающим и знаками.  Настольный театр «Волк и семеро козлят».  Дидактическая игра: «Рассели животных».  Цель: Умение различать диких и домашних животных  Цель: Воспитывать желание участвовать в театрализации сказки.  Отгадывание загадок про диких животных.  Цель: Развитие логического мышления.  *Прогулка***:**  Наблюдение за движением верхушек деревьев во время ветра.  Трудовая деятельность:  Подметание дорожек.  Цель**:** Воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Лиса и зайцы», «Кто выше?».  Цели**:** Развивать быстроту бега, учить прыгать легко.  Самостоятельная игровая деятельность. | Внести трафареты диких животных, дидактические игры: «Назови животного», «Третий лишний», классификация предметов.  Внести настольные игры: «Дикие животные лото», «Кто лишний?», «Что перепутал художник?», «Чей дом?» | Предложить родителям стихи для разучивания о диких животных.  Индивидуальные беседы с родителями по итогам дня.  Предложить дома закреплять знания о диких и домашних животных.  Привлечь родителей к созданию презентации «Дикие животные» |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | | | |
| **Коммуникативная деятельность** (речевоеразвитие**)**  Тема**:** Дикие животные весной  *Программное**содержание***:**  *Образовательные* *задачи*: расширить представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; уточнить представления об изменениях, происходящих весной в жизни животных.  *Развивающие задачи*: продолжать различать некоторые лиственные деревья.  *Воспитательные* *задачи*: воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.  *Планируемые**результаты***:**  У ребенка развивается внимание, память, мышление. Формируется интерес к природе, воспитываются доброжелательные взаимоотношения.  *Предметно***-***практическая**среда***:** картинки с изображением диких животных, весенних проявлений, труда в природе весной, картинки как не причинять вред природе.  *Среда**взаимодействия***:** ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.  **Музыкальная деятельность** (музыка) по плану музыкального руководителя. | Прием:  Беседа: Лес – это дом для многих жильцов»  Чтение Е.И. Чарушин «Волчишко»  Артикуляционная гимнастика: развитие артикуляционного аппарата, упражнения «Домик открывается», «Лопатка», «Лошадка».  *Утренняя**гимнастика*  *Прогулка***:**  Обратить внимание детей на изменения в природе. Как вся природа ожила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радует нас шумные песни пернатых друзей. Грач – миролюбивая птица и общительная. Много работает своим клювом, добывая из почвы личинок и насекомых, и червей. Люди всегда ждали весну и радовались ее приходу.  Подвижные игры «День и ночь», «Горелки»  Цель: Упражнять в беге в указанном направлении, закреплять умение действовать в коллективе, развивать воображение.  Исследовательская деятельность: Определить направление ветра по ленточкам, определить направление и силу ветра с помощью султанчиков.  Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.  *Вторая**половина**дня:*  *Оздоровительная**гимнастика**после**сна*  Беседа «Дом дружбы»:  Цель: Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти к друг другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.  Чтение сказки «Лиса и кувшин»  *Прогулка***:**  Наблюдение: Одежда прохожих.  Цель: Закрепить знания об одежде, о ее частях, учить видеть изменения в одежде по сравнению с зимним периодом.  Подвижная игра: «Воробушки и кот»  Дидактическая игра: «У кого какой предмет?»  Цель: Правильно соотносить название предмета с изображением. | Внести в центр театрализованной деятельности плоскостные фигурки для фланелеграфа: деревья разных видов, кусты, лесные животные (реалистичные изображения).  В центр изобразительной деятельности внести заготовки для рисования (животные), схему поэтапного рисования.  В уголок книги внести книгу Е.И. Чарушина «Волчишко», иллюстрации из книг, портрет писателя Е. И. Чарушина  Внести рисунки и фотографии одежды разных сезонов.  Внести в музыкальный центр мелодии весенней капели, звуки голосов птиц. | Предложить родителям принять участие в изготовлении книжек – малышек «Дикие животные».  Предложить родителям почитать детям рассказы Е.И.Чарушина.  Порекомендовать родителям, обратить внимание детей на птиц, их повадки.  Индивидуальные консультации родителей по интересующим вопросам. |
| ***ПЯТНИЦА*** | | | |
| **Изобразительная деятельность (**аппликация)  Тема**:** Обрывнаяаппликация**.** Ёжик**»**  *Программное**содержание***:**  *Образовательные* *задачи*:  Продолжать знакомить детей с приёмом работы бумагой в технике оригами.  *Воспитательные* *задачи*: Воспитывать навыки соотносить свои действия с действиями взрослого. Уважать результаты чужого труда, радоваться достигнутому результату.  *Планируемые**результаты***:** Ребенок проявляет усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, у ребенка развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности.  *Предметно***-***практическая**среда***:** цветная бумага, клей, картинка с изображением ежика.  *Среда**взаимодействия* «Взрослый - ребенок» - внеситуативно-личностная.  *Среда* *отношений: способы актуализации опыта ребенка.*  *Мотивация:* эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.  **Двигательная деятельность**  **(**физкультура)по плану инструктора ФК.  **Познавательная деятельность (**конструирование)  Тема**:** Лесныезвери  *Программное**содержание***:**  Продолжать конструировать из природного и бросового материала, прикреплять к основной форме детали, создавать композицию на картонной подставке, развивать воображение, художественный вкус.  *Планируемые**результаты***:**  У ребенка развивается внимание, память, мышление. Дети из всевозможных геометрических фигур создают заданный предмет.  *Среда**взаимодействия***:** ребенок-ребенок, ребенок-взрослый | Прием**:**  Дидактическая игра: «Спрячь зайку в домик»  Цель: Закрепить формы и цвета, название геометрических фигур.  Утренний круг – «Есть хорошая примета - всем с утра дарить приветы!».  Создание коллажа «Животные весной»  Беседа: «Почему звери меняют шубки?»  Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Индивидуальная работа с (Ф.И. ребенка) игра «Подбери пару»  Цель: Формирование умения находить одинаковые предметы, формирование зрительного восприятия.  *Утренняя**гимнастика*  *Прогулка***:**  Наблюдение за небом:  Цель: Обратить внимание детей на состояние неба - цвет, есть ли облака, закрепить представление о погоде, связывая ее с состоянием неба.  Трудовая деятельность: Предложить детям расчистить дорожки на участке.  Цель: Формирование умений наводить чистоту и порядок на участке.  *Вторая**половина**дня:*  Хождение по массажным коврикам  Игра – экспериментирование со светом «Угадай, чья тень» (дикие животные).  Цель: Учить детей узнавать животного по отражению.  Театр на фланелеграфе «Маша и медведь».  Игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»)  *Прогулка***:**  Игра – соревнование «В космос собираемся – быстро одеваемся».  Цель: Развивать самостоятельность, аккуратность.  Наблюдение за весенним небом, плывущими облаками.  Цель: Расширить представление о природных явлениях весеннего времени года.  Трудовое поручение: Подмести дорожку до веранды.  Дидактическая игра: Угадай, чей хвост?  Цель: Развитие способности анализировать, закрепление умения различать и называть животных. | Пополнить центр художественно-эстетической деятельности шаблонами следов животных для рассматривания.  Внести в центр экспериментирования маленькие зеркала (для игры с «солнечным зайчиком»).  Внести дидактические игры «Дикие животные».  Внести бросовый материал для конструирования.  Внести дидактическую игру- Угадай, чей хвост? | Предложить родителям по дороге домой закрепить с детьми правила перехода улиц и перекрестков.  Поиграть по дороге домой в игру «Кто больше назовет изменений в природе».  Ознакомить родителей с техникой оригами, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.  Предложить родителям поучить с детьми песни и стихи на тему дикие животные. |