**Сценарный план непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшей группы по теме «Знатоки птиц»**

**Цель:** формирование представлений у детей ο разнообразии птиц Красноярского края, их характерных отличительных признаках.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать знания об особенностях строения, процессов жизнедеятельности и разнообразии птиц.
2. Развивать логическое мышление, речь, слуховое и зрительное восприятие.
3. Воспитывать желание помогать птицам.

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Формы работы:** проблемная ситуация, коллективное обсуждение, продуктивная, познавательная и социально-коммуникативная игровая деятельность.

**Планируемый результат:**

У детей сформировались представления о разнообразии птиц Красноярского края и их характерных отличительных признаках. Проявление детской познавательной активности, решение разнообразных творческих задач в игровых ситуациях.

**Материалы и оборудование:**

Уличный термометр, ветровой рукав, снегомер, штампы следов птиц, колонка с записью голосов птиц, фотографии птиц обитающих в НП Столбы, муляж гнезд птиц с яйцами, перья, увеличительные стекла, 2 емкости с водой, черная гуашь, растительное масло, 4 кубика, разрезанный пазл с изображением горы Такмак, конверты с заданиями.

Для 4 команд на каждого ребенка эмблемы с изображением птиц, жилеты разных цветов.

**Ход мероприятия**

**Подготовительный этап**

Накануне выезда, воспитатель приносит письмо к детям в группу.

Письмо от «Мудрой совы»:

*«Ребята, на экологический праздник «Синичкин день», который проходит в Национальном парке «Столбы», летели птички, но вдруг поднялся сильный ураган, снежная метель и они сбились со своего маршрута».*

Ребята предлагают свою помощь.

Перед посадкой в автобус, дети производят наблюдения погоды на площадке своего детского сада:

1. Смотрим температуру воздуха.
2. Определяем скорость ветра (ветровым рукавом)
3. Измеряем уровень снежного покрова (снегомером)
4. Фиксируют результаты в дневнике наблюдений.
5. **Выезд на местность.**

В Национальном парке «Столбы» детей встречают стражники:

- Ребята, а вы кто такие и зачем приехали?

Ответ детей:

-Мы, ребята из детского сада приехали помочь птичкам, они сбились со своего маршрута, когда летели на экологический праздник «Синичкин день».

Стражники рассказывают историю:

Давным-давно в Сибири правил своенравный царь-колдун Енисей, и было у него много дочерей, самых же любимых звали Базаиха и Лалетина. Когда пришло время выдавать дочерей замуж, Енисей созвал царевичей. Сначала замуж должна была выйти Базаиха, а затем Лалетина. Первым в сопровождении огромной свиты прибыл прекрасный князь Такмак, а потому суженой его стала сварливая и капризная Базаиха. Однако приглянулась Такмаку Лалетина, тихая и спокойная девушка, которая и сама кидала ему ласковые взгляды. Тогда Такмак осмелился просить у Енисея руки именно Лалетины. Рассердился колдун на то, что кто-то посмел перечить его воле, поднял сильный ветер, снежную метель и превратил князя Такмака и всех его богатырей и подданных и даже птиц в каменные столбы, а дочек в речки, которые вечно будут течь около этих столбов.

 Ребята, чтобы помочь птицам, нужно выполнить задания – сыграть в игру, по итогу которой вы соберете пазл. Согласны поиграть?

Дети соглашаются.

Делимся на 4 команды с помощью загадок. Раздаем каждому ребенку эмблемы с изображением птиц.

Загадки:

1. Я по дереву стучу, червячка добыть хочу, хоть и скрылся под корой – все равно он будет мой (дятел)

2. У нее глаза большие, хищный клюв, всегда крючком, по ночам она летает, спит на дереве лишь днем (сова)

3. На лету поймает мушку, не боится есть с кормушки. Угадайте, что за птичка, желтогрудая? (синичка)

4. Не ворона, не синица, как зовется эта птица? Примостилась на суку, раздалось вокруг ку-ку? (кукушка)

1. **Практическая часть**

Каждая из 4 команд отправляется по своей игровой тропе. По ходу дети бросают игровые кости (кубик), на которых выпадает число, детям необходимо сделать то количество шагов, которое выпало на костях, для того чтобы найти первый конверт с заданием. Выполнив задание, команда получает часть пазла и кидает кости заново, на которых выпадает число, детям необходимо сделать то количество шагов, которое выпало на костях, для того чтобы найти второй конверт с заданием. Выполнив задание, команда получает вторую часть пазла и кидает кости заново, на которых выпадает число, детям необходимо сделать то количество шагов, которое выпало на костях, для того чтобы найти третий конверт с заданием. Выполнив задание, команда получает третью часть пазла.

 Первый конверт с заданием на каждую команду: (наблюдение)

1. Следы (штампы) определяем размер, название птицы.
2. Звуки голосов птиц.
3. Внешний вид (манекены)
4. Гнезда с яичками (объясняем, что трогать нельзя) определяем размер птиц, из чего делают гнезда

Второй конверт с заданием на каждую команду: (исследование)

1. Вес пера (сравнения), вода (тонет или нет)
2. Что дальше летит (перо, шишка, камень)
3. Из чего состоит (увеличительное стекло)
4. Что произойдет с перьями птиц, если она попадет в загрязненную среду

Третий конверт с заданием на каждую команду: (подвижные игры)

1. «Коршун и наседка» (Все дети птенчики, как вылетает коршун, все летят к наседке).
2. «Совушка» (Все дети птички, пока день все летают, как наступает ночь, все замерли, а сова следит, чтоб никто не шевелился)
3. «Сокол и голуби» (Все дети голуби, должны перелететь на другую сторону площадки, пока сокол их не поймал).
4. «Воробьи и ворон» (Все дети птички, пока день все летают, как наступает ночь, все замерли, а сова следит, чтоб никто не шевелился)
5. **Завершающая часть.**

Пройдя маршрут, дети возвращаются к столбам Лалетино.

На каждом задании команда получила часть пазла. Все команды, собравшись вместе, собирают единый пазл - горы Такмак.

Дети показывают стражникам, получившуюся картинку, стражники расколдовывают птиц, они отправляются на экологический праздник «Синичкин день», которым считается 12 ноября.

Стражники ставят детям печати в дневники наблюдений и приглашают детей на чаепитие.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что удалось обнаружить? А что нет?

- Закрепили знания детей о разнообразии птиц?

- Какие свойства имеют перья? (легкие, летят дальше, в воде не тонут, и т.д.).

- Какие фотографии и наблюдения дети сделали помимо полученного задания?

- Какие получили знания? Эмоции? Впечатления?

1. По возвращению в детский сад дети отмечают на мнемо-карте в группе, что они выполнили, какие знания приобрели.

Заполняют дневники наблюдения.

Оформляют совместно с воспитателем газету.

Отбирают и готовят материалы для общего отчета.