Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по теме

«Разбросала осень краски, стало все вокруг прекрасным»

(старшая группа).

Цель: активизация проявления эстетического отношения к окружающему миру природы в осенний период.

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе в осенний период (погодные изменения, состояние деревьев, покров и т.д.).

Развивающие: Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в осенней природе, выделяя ее основные признаки.

Воспитывающие: Воспитывать эстетические чувства (радость, восхищение) к объектам природного мира в осенний период.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Вот она, какая осень золотая».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | | Самостоятельная деятельность детей. | | Взаимодействие семьями детей по реализации основной образовательной программы. |
| Непосредственно образовательная деятельность. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | |
| **понедельник** | | | | | |
| Художественно – эстетическая деятельность. «Осень краски разбросала на деревья и кусты…».  Программное содержание: Формировать эстетический вкус, чувство цвета и композиции. Развивать мышление, творческие способности, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Планируемые результаты: Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветленность кроны деревьев.  Предметно – пространственная среда: альбомный лист ,гуашевые краски, кисть, стаканчик с водой, салфетка; репродукция картины «Золотая осень».  Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: ситуативно-личностная; познавательная деятельность.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: индивидуальная деятельность.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: способы актуализации опыта ребенка.  Виды детской деятельности: продуктивная, коммуникативная.  **Физическое развитие (физкультура):** по плану педагога. | | Приём детей.  Прием детей.  Беседа «Осень золотая».  Цель: закрепление знание детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развитие наблюдательности, активизировать запас детей по теме.  Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи,  пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность,  активизировать словарный запас по теме.  Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи,  пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность,  активизировать словарный запас по теме.  Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи,  пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность,  активизировать словарный запас по теме.  Рассматривание иллюстраций: «Природа осенью». Цель: закрепление и расширение представлений об осени.  П.и. «Море волнуется раз…». Цель: закрепление умений играть по правилам, развивать координацию движений, выдержку.  расширение представлений об осени).  3. П/и «Море волнуется раз…». Цель: закреплять умение играть по  правилам, развивать координацию движений, выдержку.  Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепление детей о временах года, формирование называть признаки различия одного времени года от другого.  Цель: закрепить знания детей о временах года, учить называть  признаки различия одного времени года от другого.  **Утренняя гимнастика.** Цель: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.  Подготовка к завтраку.  **Прогулка.** Наблюдение за сезонными изменениями  Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее  время; формировать представление об осенних месяцах.  Наблюдение за сезонными изменениями  Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее  время; формировать представление об осенних месяцах.  **Прогулка.**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, формирование представление об осенних месяцах, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  **Трудовая деятельность.**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цель: формирование у себя и у других детей радостное настроение от выполненной работы, побуждение в воспитании экологической культуры.  **Подвижные игры.**  «Третий лишний». Цель: формирование у детей соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту в беге.  **Вторая половина дня.**  Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.  Самообслуживание после дневного сна.  Цель: закрепление умений последовательному самостоятельному одеванию после сна. Видеть неполадки во внешнем виде и исправлять их.  Чтение стихотворения об осени.  Цель: развитие усидчивости, внимание, расширения кругозора.  Беседа на тему: «Если позвонили в дверь». Цель: обобщение и закрепление знаний у детей о безопасном поведении в случае, когда можно и нельзя открывать дверь в квартиру или дом.  П.и. «Иголка, нитка, узелок». Цель: закрепление играть, соблюдая правила, формирование быстроты и реакции.  С.р. игра «Едем, едем в лес осенний». Цель: закрепление умений придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для поездки.  Стихотворение «Листопад».  **Вечерняя прогулка.**  Наблюдение за листопадом. Цель: закрепление знания детей о последовательности осенних изменений в природе.  Самостоятельная деятельность на участке, игры с выносным материалом.  Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внести в центр природный материал для поделок;  Поместить в книжный центр: книги, открытки осенние пейзажи, иллюстрации об осени, профессиях людей для рассматривания.  Д.и. «Разложи по порядку»; «Какое время года».  В центре книги создать уголок осеннего леса: альбомы, иллюстрации с изображением даров леса, муляжи, красивые листья и цветы.  Внести в музыкальный  центр  произведение  Чайковского  «Времена  года». | Поместить в родительский уголок информацию по лексической теме недели.  Рекомендовать родителям погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом. Погодой.  Предложить  родителям  создать совместно  с детьми книжки–  малышки  на  тему «Краски осени». |
| **вторник** | | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие** (музыка) по плану педагога.  **Познавательное развитие (ФЭМП по подгруппам). Тема**: "Задания от Осени".  **Программное содержание:** Закрепить порядковый счет в пределах; закрепить умение раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов  закрепить умение различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.  Развивать мышление, внимание, память, речь.  Воспитывать организованность, уважение друг другу: умение слушать ответы и не перебивать друг друга.  **Предметно – пространственная среда:** Коробка осенняя, 5 листьев разного цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, коричневый, 5 полосок разной длины. Предметы разной формы: платок, косынка, шарф, книга и др. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.  **Среда взаимодействия «Взрослый ребенок»:** внеситуативно-личностная;  **Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»:** деятельность в группе;  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** способы актуализации опыта ребенка.  **Постановка цели с детьми:** обобщение опыта ребенка**.**  **Речевая деятельность:**  Тема: «Осень и ее краски».  **Программное содержание:** Способность закреплению знаний об осени, вспомнить ее признаки; учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи взрослого; учить пользоваться восклицательной интонации.  Формировать дружеские отношения детей, совместное взаимодействие. Воспитывать любовь к Русской природе. Учит замечать красоту. Развивать речь детей. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Осени». Обогащать словарный запас. Тренировать память, внимание. Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки осени. Подбирать точно слова для обобщения явления.  **Планируемые результаты:** Ребёнок знает и называет соответствующее время года, осенних месяцев. Пересказывает текст без помощи воспитателя. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку  зрения, выражает положительные  эмоции при составлении предложений.  **Предметно-практическая среда:** Картины с изображением осени.  **Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»** - ситуативно-личностная, познавательная форма общения,  сотрудничество совместно-  индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  **Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»** - деятельность в группах.  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе** - выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Способы  актуализации опыта ребенка.  **Виды детской деятельности:** речевое развитие, познавательное, художественно - эстетическое развитие. | | **Прием детей**.  Беседа на тему: «Картины художников, которые рисовали осень».  Цель: рассматривание репродукции художников, которые писали осенние пейзажи. Закрепление отвечать последовательно на вопросы воспитателя полными ответами.  Д/игра «Когда это бывает?»  Цель: уточнение и углубление знания о временах года.  Утренняя гимнастика.  «Вот стоит осенний лес!».  Цель: Разучивание текста и движений гимнастики.  **Прогулка.**   Наблюдение за рябиной.  Цель: Закрепление знакомить детей с рябиной.  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина [осень празднует](https://www.maam.ru/obrazovanie/plany-na-osen),  Бусы красные надев. О. Высотская.  **Трудовая деятельность**. Сбор листьев березы ивы для осенних поделок.  Цель: формирование аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  П/ игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  Цель: упражнение в беге по сигналу воспитателя.  Ситуативный разговор о работе дворника осенью.  **Вторая половина дня:**  Оздоровительная гимнастика после сна.  Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса  детей.  Слушание музыкальных произведений «Звуки осени».  Цель: закрепление оценивать музыку по характеру (грустная, веселая), какое настроение создает прослушивание музыкальных отрывков.  Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Ситуативная беседа «Мы умеем дружить».  Цель: формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми.  Чтение худ. Литературы: И.А.Бунин «Лес, точно терем расписной».  **Прогулка:**  Наблюдение за растениями на участке.  Цель: продолжаем знакомить с приспособлением растений к холодам.  П.и. «Найди, где спрятано».  Цель: закрепление ориентироваться в пространстве.  Трудовая деятельность на участке.  Цель: побуждать детей о необходимости собирать на участке мусор.  Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом.  Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности. | | Самостоятельные игры в игровых центрах, оборудованных атрибутами русских народных сказок.  С/р. «Путешествие в осенний лес». Цель: развитие умение детей распределять роли, развитие навыков сотрудничества).  Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций осенней природы.  Цель: упражнять в составлении рассказа по картине, предложений об осени.  Внести  в центр  художественного  творчества иллюстрации по  теме «Осень». | Беседа по индивидуальным особенностям детей, рекомендации для занятий с ребенком дома.  Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.  Индивидуальные консультации по вопросам родителей. |
| **Среда** | | | | | |
| **Познавательная деятельность:**  «Красавица осень».  **Программное содержание:** Закрепить знания о признаках осени.  Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы.  Учить выразительно читать, декламировать стихотворения, интонацией передавать свои чувства и впечатления.  Обогащать словарь детей определениями.  Развивать умение слушать и понимать муз. произведения.  **Предметно – практическая среда:** Наглядные пособия (Иллюстрации), книги по художественной литературы, карточки картинки, музыка А. Вивальди "Времена года", дид. игра "Найди пару".  Виды детской деятельности: Коммуникация, познание.  **Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»** ситуативно-личностная, познавательная форма общения,  сотрудничество совместно-  индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют,  делится впечатлениями.  Актуализации опыта ребенка.  **Физическое развитие (физкультура)**: по плану педагога.  **Художественно – эстетическая деятельность:**  «Осень краски разбросала на деревья и кусты».  Программное содержание: Сформировать представление **об осенних деревьях.** Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой **осенней** природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи.  Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем.  Обучать детей приёмам работы в **технике** *«****пластилинография****»*: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей.  Развивать эстетический вкус.  Воспитывать творческие способности.  **Планируемые результаты:**  Предметно – практическая среда:  бумага формата А4; **пластилин коричневого,**    желтого, оранжевого цвета *(чёрного)* цвета;  салфетка для рук; репродукция картины И.  Левитана *«Золотая****осень****»*.  **Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»** - ситуативно-личностная,  познавательная форма общения, сотрудничество индивидуальное, способ поддержки поощрение.  **Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»** - самостоятельная деятельность.  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Актуализации опыта ребенка.  **Виды детской деятельности:** игровая,  коммуникативная, продуктивная.  **Мотивация:** эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.  **Постановка цели с детьми**: обобщение опыта ребенка. | | **Прием детей**.  Д/И: «Съедобное - несъедобное» (хлопают, приседают);  Словесная игра: «Назови, какая бывает Осень?».  Цель: уточнение представления детей об основных приметах осени. Закрепление составлять предложения по опорным схемам. Развивать мышление, воображение;  Утренняя гимнастика.  Цель: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.  Беседа: «Труд взрослых в осенний период».  Цель: формирование представления детей об осенних работах людей на огороде и в саду; развивать эстетическое восприятие окружающего; уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе.  **Прогулка.**  Наблюдение за небом.(Движение туч. Пасмурная погода). Цель: Побуждение к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закрепление знаний о неживой природе. С.р. игра «Аптека».  Цель: закрепление в умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты.  Свободные игры на свежем воздухе с выносным материалом.  **Вторая половина дня.**  Оздоровительная гимнастика после сна.  точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке.  Цель: поднятие настроение и мышечный тонус детей, продолжать профилактику плоскостопия, продолжить работу по укреплению здоровья  детей.  Чтение художественной литературы: « Осень в лесу» И. Соколов-Микитов.  Цель: развитие умения слушать произведение и понимать смысл; побуждать отвечать на вопросы после прочитанного.  Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».  Цель: Продолжение закрепление и умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  **Прогулка**.  Наблюдение за насекомыми осенью.  Цель: Ознакомление с жизнью насекомых в осенний период.  Обратить внимание детей, что в октябре исчезает большинство насекомых. Многие насекомые спрятались в какую-нибудь щёлку, трещинку, под кору или в землю и уснули.  Д/и «Отгадай по описанию». (Загадки: Осенью в щель забирается, а весной просыпается (муха) и т. д.).  П/игра: «Поймай комара».  Игры с выносным материалом. | | Предложить для самостоятельной деятельности бумагу, краски, цветные карандаши, восковые мелки раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов. Грибов и огородного инвентаря. | Порекомендовать родителям провести беседу с детьми на тему: «польза витаминов осенью».  Предложить родителям собрать вместе с детьми осенние листья для гербария.  Обратить внимание родителей, что «Осень» пора простудных заболеваний. |
| **четверг** | | | | | |
| **Речевая деятельность:**  Тема: «Осень золотая».  **Программное содержание:** Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них [короткий рассказ](https://bookmode.ru/skirts/korotkie-rasskazy-pro-lyublyu-korotkie-istorii-o-lyubvi.html).  Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.  Развивать [мелкую моторику](https://bookmode.ru/fashion-tips/chto-takoe-krupnaya-i-melkaya-motorika-polza-razvitiya-melkoi.html) пальцев рук, через пальчиковую гимнастику.  Продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения.  **Планируемые результаты:**  **Предметно-практическая среда:** фланелеграф, картинки с признаками осени  сюжетные картинки для составления  рассказов, осенние листья.  **Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»** - ситуативно-личностная, познавательная форма общения,  сотрудничество совместно-  индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  **Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»** - деятельность в группах.  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе** - выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Способы  актуализации опыта ребенка.  **Виды детской деятельности:** речевое развитие, познавательное, художественно - эстетическое развитие.  **Физическое развитие (физкультура):** по плану педагога.  Художественно – эстетическое развитие (конструирование).  Тема: «Волшебные осенние деревья».  **Программное содержание**: создать условия для закрепления у детей знаний о времени года «Осень», об осенних месяцах, признаках времени года;  содействовать развитию памяти внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь; создать условия для стимулирования творческого воображения, накопления положительного эмоционального опыта. Познакомить детей с нетрадиционной т продолжать учить детей наводить порядок на своём рабочем месте по окончании работы.  вызвать эмоциональный отклик у детей на красоту осенних листьев, воспитывать чувство прекрасного.  **Предметно – пространственная среда:** картинки с изображением осенних деревьев, готовый образец поделки.  шаблоны к каждому виду деревьев (шаблон представляет собой крону дерева), цветная бумага соответствующих цветов: зеленая, оранжевая, желтая, красная для каждого ребёнка, втулка (ствол) коричневого цвета, ножницы, клей, клеенка.  **Планируемые результаты**:  Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: внеситуативно -личностная.  **Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»:** деятельность в группе;  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** способы актуализации опыта ребенка.  **Постановка цели с детьми:** обобщение опыта ребенка. | | **Прием детей.**  Беседа: «Почему листья осенью желтеют и опадают?».  Рассматривание картины об осени. Видеть красоту данного времени года. Разучить стихотворение «Осенний листопад».  Ситуации общения, беседы. Ситуативный разговор «Зачем нужен листопад». Цель: Развиваем логическое мышление.  Д/и «Что изменилось?» Цель: развитие пространственного воображения и внимания.  Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: рассматривание альбом « семья», дать детям понятие, что в семье все заботятся и любят друг друга.  **Утренняя гимнастика.** Цель: совершенствование движений рук и плечевого пояса; развитие и укрепление мышц спины, брюшного пресса и ног.  **Прогулка.**  Наблюдение за опавшими листьями – показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.  Чтение худ. литературы: Н. Сладков. « Осень на пороге».  Д/ и «Найди, что опишу».  Игра – забава «Необычные жмурки». Цель:развитие наблюдательности.  П/и – по желанию детей.  **Вторая половина дня.**  Гимнастика после сна, дорожки здоровья.  «Золотая осень». Цель: Прослушивания музыкального произведения  П.И.Чайковского «Времена года».  Д/ и «Приходите в гости!». Цель: Побуждение оценивать поступки других, быть вежливым.  Работа в уголке книги: рассматривание книг в картинках по теме недели «Что нам осень принесла?»;  **Прогулка.**  Трудовая деятельность.  Заготовка и засушивание листьев и растений (для гербариев и аппликаций).  Свободная игровая деятельность с выносным материалом. | | Оформить осеннюю поляну с иллюстрациями музыкальных инструментов для игры – импровизации «Звуки осеннего леса» - (дятел. Кукушка, ветер на листьях. Траве, ручей. Ежик и т.д.)  Коллекция классических произведений об осени и детские песенки. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Подобрать как можно больше признаков к слову осень: осень (какая?) По дороге домой вспомните с ребенком пословицы об осени. «подбери предметы к признакам».Осенний- день; Осенняя – погода; Осеннее – небо; Осенние \_ дожди. |
| **пятница** | | | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность.**  **Тема**: «Осенний лес».  **Программное содержание:** Формировать и обобщать знания детей о характерных особенностях осенних деревьев в лесу;  Развивать у детей умение построения композиции; Развитие мелкой моторики,  пространственного воображения, способности следовать устным инструкциям;  Развитие творческого интереса к работе, логического мышления;  Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, желание о ней заботиться, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.  **Планируемые результаты:** Ребенок проявляет усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать; у ребенка развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности.  **Предметно – практическая среда:** Картинки с изображением осенних пейзажей**.** Цветной картон, прямоугольники и квадраты разных цветов (желтые, красные, оранжевые, зеленые), клей, кисточки, ножницы, тряпочки для промачивания клея, клеенки на стол.  **Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:** вне ситуативно -личностная; модель сотрудничества: совместно последовательная.  **Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:** деятельность в группе  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** коммуникативная, игровая,познавательная, продуктивная.  **Виды детской деятельности:**  **Мотивация:** эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.  **Художественно – эстетическое развитие** (музыка) по плану педагога. | | **Прием детей.**  Чтение стихотворения  об осени И. Ивенсена «Падают листья». Цель: эмоционально воспринимать стихотворение  развивать образность речи, воображение.  Д.и.: «Чьи листья». Цель: Продолжаем побуждать детей образовывать притяжательные прилагательные.  Утренняя гимнастика.  Цель: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.  **Прогулка.**  Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнять представления о работе водителей,  управляющих разными видами машин; развивать  познавательную деятельность; воспитывать интерес и  уважение к работе взрослых.  Наблюдение за работой шофера. Цель: формирование представление о работе водителя, управляющих разными видами машин; развиваем познавательную деятельность, интерес и уважение к работе взрослых.  П/и: «Догони свою пару, такой же листок». Цели: побуждение детей выполнять движения по сигналу воспитателя, чётко ориентироваться при нахождении своей пары.  «Найдём листок». Цели: закрепление у детей умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность.**  Подметание веничками дорожек на участке. Цель: формирование умение правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  Цели: уточнять представления о работе водителей,  управляющих разными видами машин; развивать  познавательную деятельность; воспитывать интерес и  уважение к работе взрослых.  **Вторая половина дня**.  Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.  Д. и.: «Я начну, а ты продолжи». Цель: обобщение знаний о признаках осени.  **Оформление выставки детского творчества** «Вот она, какая осень золотая».  Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).  «Коробка добрых поступков». Цель: воспитание доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроя в детском коллективе.  Беседа: «Что нужно делать, чтобы не простудится?» Цель: приучение детей заботится о своем здоровье, тепло одеваться, есть полезные овощи лук, чеснок, редьку, закаляться.  **Прогулка.**  Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  П/ игры: «Караси и щука».  Цели: закрепление самостоятельно, договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч, соблюдать правила безопасного поведения при игре с мячом.  Д/игра: «Тайное свойство». Цель: обогащение словаря вежливыми словами, развитие умения применять вежливые слова в повседневной жизни (здравствуйте, спасибо, будь здоров и т. д.).  Свободная игровая деятельность детей с выносным оборудованием. | | Пополнить картотеку подвижными играми, в которые можно играть как вгруппе, так и на улице.  Приобрести аудио, видео на осеннюю тематику.  Предложить трафареты и шаблоны по темам: овощи, фрукты, грибы, животные. | Родителям на прогулке постараться ребенку рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме;  Прочитать стихотворения, обсудить, одно из них выучить на выбор. Спросить у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.  Предложить родителям вместе с детьми совершить прогулку в осенний лес. Сделать красивые фотографии в осеннем лесу для составления коллажа в группе и пополнения детских портфолио в группе. |