**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на тему: «Хлеб – всему голова».**

**Цель:** формирование представления о жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: рассказ, стихотворение.

**Образовательные задачи:** познакомить детей с рассказом, стихотворением и пословицами о хлебе; обогатить представления детей о труде взрослого по выращиванию хлеба, о том, что хлеб у нас – один из самых важных продуктов питания.

**Развивающая задача:** поощрять инициативность и самостоятельность детей, продолжить работу по развитию умения доводить начатое дело до конца.

**Воспитательная задача:** воспитывать уважение к труду взрослых, которые растили хлеб, к результатам их труда.

**Планируемые результаты**: дети могут различить рассказ от стихотворения, проявляют активность в стремлении к познанию труда взрослых, которые растили хлеб, бережно относится к хлебу.

**Интеграция образовательных областей**: познавательная, речевая, социально-коммуникативная.

**Материалы и оборудование**: коробка-сюрприз, хлебобулочные изделия, колосья пшеницы, иллюстрации хлебобулочных изделий, картинки профессий: тракторист, хлебороб, пекарь.

**Для практической части**: тесто, клеёнки, салфетки, противень.

**Художественные произведения**: рассказ «Всё здесь» - Я. Тайца, стихотворение С. Погорельского «Слава хлебу на столе», стихотворение Р. Сеф «Зернышко».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | Воспитатель вносит в группу коробку–сюрприз. Предлагает поиграть в игру «Сохрани тайну».  Загадывает детям загадку: «Мягкий, пышный и душистый он и чёрный, он и белый. А бывает подгорелый?» (Хлеб). Дети передают коробку-сюрприз по кругу. Можно понюхать её, потрясти, покрутить, но не открывать! | Отгадывание загадок – варианты ответов.  Дети высказывают свои предположения о том, что может быть к коробке. |
| Основной | Воспитатель задаёт наводящие вопросы, можно прочитать ещё раз загадку. Когда дети отгадают что в коробке, ее открывают, и на стол выставляются разные хлебобулочные изделия.  Воспитатель: - Эти продукты мы едим каждый день. А знаете ли вы, из чего они сделаны? - А из чего делают муку? (Воспитатель показывает колосья пшеницы.)  Далее педагог предлагает детям расположиться на ковре и послушать рассказ «Всё здесь» Я. Тайца.  - А знаете ли вы, кто выращивает хлеб? (Объяснение слова «хлебороб», в котором соединяются два слова «хлеб» и «работа».)  А знаете ли вы, как выращивают хлеб? (совместно с детьми, воспитатель напоминает, что сначала нужно вспахать землю, посеять зерно, ухаживать за ним (как?), затем убрать, просушить, перемолоть). Подвести детей к выводу, что это очень тяжёлая работа.  Педагог предлагает послушать стихотворение: «Слава хлебу на столе» С. Погорельского.  Ребята, давайте вспомним, какой бывает хлеб? Педагог пускает коробку  сюрприз с хлебобулочными изделиями.  Мы с вами прочитали рассказ и стихотворение. А чем они отличаются? В рассказе используются выражения из жизни, его язык простой, а в стихах подбираются красивые слова, и с одинаковыми окончаниями, похожими по звучанию.  Существует множество пословиц и поговорок о хлебе. Послушайте: «Что посеешь – то и пожнёшь», «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», «Плох обед – когда хлеба нет», поговорка «Хлеб – всему голова». Как вы понимаете эти пословицы и поговорки? (ответы детей). Какие вы знаете пословицы и поговорки? | Рассуждение на предложенную тему;  Дети рассматривают и рассуждают о формах, размерах, и как их делают.  Дети рассуждают чем отличаются рассказ от стихотворения.  Дети вспоминают пословицы и поговорки о хлебе. |
| Рефлексивный | Воспитатель предлагает детям приготовить угощение для родителей. Раздаёт детям тесто. Что можно из него приготовить? Дети самостоятельно работают с тестом. | Что нового сегодня узнали? Что понравилось? Что было трудно? |