

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме  
«Наш участок осенью»  
(старшая группа)**

Цель: расширение первичных представлений детей об осени, формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Задачи:

1. Закрепить умение детей, наблюдать за изменениями в природе, видеть изменения в окраске листьев на деревьях и кустарниках. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.
2. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них и записывать результат счета.
3. Учить детей рассматривать иллюстрации в книгах, составлять небольшие рассказы по ним и объяснять свой выбор. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.

**Итоговое мероприятие:** Украшение участка совместно с родителями.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОО ДО
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Музыкальное развитие.</b> По плану музыкального руководителя.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Тема: «Разноцветные краски осени».</p> <p><b>Программное содержание:</b> 1. Формирование первичных представлений о признаках осени (дни становятся короче, солнце всё меньше греет, меняется цвет листьев и т.д.), по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливая взаимосвязи живой и неживой природы ("Познание").</p> <p>2. Развитие диалогической речи, обогащение словаря ("Коммуникация").</p> <p>3. Развитие игровой деятельности – игра "Узнай лист" ("Социализация").</p> <p>Методы и приемы:</p>	<p><b>Прием:</b> Беседа «Дерево и огонь». «Что на дереве растёт?».</p> <p>Дидактические игры: «Осенние ветки», артикуляционная гимнастика</p> <p>Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением различных деревьев.</p> <p>Познакомить их с названиями деревьев.</p> <p>Отметить, какие они все разные.</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение выполнять движение быстро, ловко, красиво.</p> <p>Д/и «Придумай предложение».</p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять предложение с вводным словом.</p> <p>Труд в уголке природы «Растения нам скажут «спасибо».</p>	<p>Внести в центр книги иллюстрации и изображения деревьев осенью. Подбор литературы. Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Карандаши, чистые листы бумаги, мяч.</p>	<p>Предложить дома вместе с детьми нарисовать рисунок «Осень в лесу».</p>

<p>1. Игры, упражнения с листьями- практические.</p> <p>2. Демонстрация картин, листьев разных деревьев - наглядные.</p> <p>3. Рассказ, объяснение, вопросы - словесные.</p> <p><b>Предметно – практическая среда.</b> Осенние листья разных деревьев и кустарников.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»-</b> внеситуативно- познавательная;</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность в группе;</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе-</b> способы актуализации опыта ребенка.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация):</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зонтики»</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать развивать навыки действовать с ножницами: правильно держать их, аккуратно вырезать по контуру; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>Ребенок проявляет усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать; у ребенка развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> цветная бумага, картон, ножницы, клей, и клеевые кисточки, салфетки, картинки с изображением зонта</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок» -</b> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок» -</b></p>	<p><u>Задачи:</u> закрепить условия, необходимые для ухода за цветами.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах занятости.</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p><u>Задачи:</u> Наблюдение за состоянием погоды (пасмурно, солнечно, идет ли дождь.</p> <p>Наблюдение: дерево и куст. Объяснить, как отличить дерево от куста. Загадка «Одна нога – много рук»</p> <p>П/и «Лохматый пес»</p> <p>Игра, не ошибись – выполнять движения за ведущим.</p> <p>М. п. и «Бывает не бывает» (с мячом).</p> <p>Трудовое поручение: уборка мусора и опавших листьев на участке. Сравнение предметов (ниже-выше, шире-уже), построй заборчик.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b></p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Хождение по массажным коврикам</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Деревья»</p> <p>Формирование КГН и навыков самообслуживания</p> <p>Чт.х.л. А. Майков «Осенние листья», «Война грибов с ягодами» В. Даль.</p> <p>Самостоятельные игры детей с любимыми игрушками. Упражнять в рисовании деревьев; пересказ сказки (по картинкам), заучивание считалки. Самообслуживание: учимся надевать рубашку</p> <p><b>Вечерняя процедура: круг, сбор информации.</b></p> <p><b>Прогулка.</b></p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>		
--	--	--	--

<p>деятельность в группе.  <b>Среда отношений:</b> способы актуализации опыта ребенка.</p>	<p>Определение почвы в зависимости от температуры  п/и «Гуси-лебеди»</p>		
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Итоговое число»  <b>Программное содержание:</b> понимание значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа  <b>Планируемые результаты:</b>  Ребенок проявляет активность, любознательность, настойчивость, самостоятельность; воспитанники овладевают мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение.  <b>Предметно-практическая среда:</b>  демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, 5 зайчика, 5 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, круг, треугольник.  <b>Среда взаимодействия</b> «Взрослый - ребенок» - внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  <b>Среда взаимодействия</b> «Ребенок-ребенок» - деятельность в группе.  <b>Среда отношений:</b> способы актуализации опыта ребенка.</p>	<p><b>Прием:</b>  Беседа «Деревья – наши друзья»  Д/и «Когда это бывает?» (времена года)  Д/и «Найди дерево, какое назову»  Назвать осенние месяцы.  Д/и «Где спрятался мишка?», развивать память, ориентировка в пространстве.  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка.</b>  Наблюдение за состоянием погоды (пасмурно, солнечно, идет ли дождь).  Наблюдение: деревья. Обратить внимание, что у одних деревьев стволы тонкие, у других толстые. Как это можно узнать?  М. п.и «Найди листок как на дереве»  П. и.  Трудовое поручение: собрать упавшие веточки.  Упражнять в прыжках на 2х ногах с продвижением вперед.  <b>Вторая половина дня:</b>  <b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b>  Бодрящая гимнастика  Хождение по массажным коврикам Пальчиковая гимнастика  Формирование КГН и навыков самообслуживания  Развлечение: Прослушивание детских песенок из мультфильмов («Песенка друзей», «Песенка Трубадура», «Песенка разбойников» из мультфильма «Бременские музыканты»).  «Третий лишний» - классификация предметов.</p>	<p>Тематические картинки «Деревья», Д/и «Где спрятался мишка?»  Раскраски с осенней тематикой, трафареты</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.  Фотовернисаж «Воспоминания о лете!»,</p>

<p><b>Физическое развитие.</b> По плану инструктора ФК.</p>	<p>Игровая ситуация «Что мы умеем», формировать культурно – гигиенические навыки, правила поведения за столом. <b>Вечерняя процедура: круг, сбор информации.</b> <b>Прогулка.</b> Самостоятельная деятельность на прогулке.</p>		
<b>СРЕДА</b>			
<p><b>Познавательное развитие (ФКЦМ):</b> Тема: "Поэты и писатели об осени". <b>Программное содержание:</b> 1.Познакомить с понятием "разная" осень. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения - ("Познание"). 2.Развитие произносительной стороны речи, связной речи, обогащение словаря ("Коммуникация"). 3.Приобщение к словес- ному искусству, развитие художественного восприятия текста, эстетического вкуса - ("Чтение художественной литературы"). 4.Приобщение к музыкальному искусству через прослушивание грамзаписей -("Музыка"). Методы и приемы: 1.Упражнение, слушание музыки- практические. 2.Рассматривание картин, иллюстраций - наглядные. 3. Рассказ, объяснение, чтение, вопросы - словесные. <b>Предметно – практическая среда:</b> Полоски цветной бумаги для передачи своего настроения; грамзапись "Осенней песни" П.И. Чайковский и фрагмент "Осень" из цикла "Времена года" А. Вивальди. <b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»-</b> внеситуативно- познавательная;</p>	<p><b>Прием:</b> Артикуляционная гимнастика Беседа «Почему осенью надо одеваться теплее?» Беседа «Что растет у нас на грядках?» Чтение стихотворения – песенки «Купите лук, зеленый лук, петрушку и морковь», пер. с шотл. И. Токмаковой Обсуждение утренней погоды: календарь природы <b>Утренняя гимнастика:</b> <b>Прогулка:</b> Наблюдение за небом и облаками. Отметить, какое оно (чистое, голубое, серое, низкое, хмурое). Найти самые темные облака, пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) П/и «Солнце игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность на прогулке Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения по сбору веточек на участке <b>Вторая половина дня:</b> <b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> Бодрящая гимнастика Хождение по массажным коврикам Наблюдение за ветром. Послушать, как шуршат на ветру листья, кружатся вертушки, развиваются бумажные ленточки</p>	<p>Иллюстрации «Деревья» (лиственные и хвойные, кустарники осенью), Картинки с изображением овощей Контурные рисунки овощей и фруктов, Д/и «Третий лишний», классификация предметов.</p>	<p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке, сблизить членов семьи в совместной работе.</p>

<p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность в группе;</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе-</b> способы актуализации опыта ребенка.</p> <p><b>Художественно-эстетическое (рисование – по подгруппам)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Золотая осень»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> листы белой бумаги, кисти, гуашь, баночки для воды, салфетки, образцы рисунков, засушенные осенние листья: круглые и овальные.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок рисует предметы круглой и овальной формы (листья). Проявляет наблюдательность, эстетическое восприятие, замечает красоту осенних листьев. Закрашивает рисунок кистью в одном направлении. Создает выразительный образ, красиво сочетая цвета и оттенки.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок» -</b> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок» -</b> деятельность в группе.</p> <p><b>Среда отношений:</b> способы актуализации опыта ребенка.</p> <p><b>Музыкальное развитие.</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>Вечерняя процедура: круг, сбор информации.</b></p> <p><b>Прогулка.</b></p> <p>Трудовые поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья</p> <p>П/и «Краска в коробку»</p>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
<b>Познавательная деятельность (ФЭМП)</b>	<b>Прием:</b>	Листы – заготовки с	Ознакомление

<p><b>Тема:</b> «Итоговое число»</p> <p><b>Программное содержание:</b> понимание значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> Ребенок проявляет активность, любознательность, настойчивость, самостоятельность; воспитанники овладевают мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, 5 зайчика, 5 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»</b> - внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»</b> - деятельность в группе.</p> <p><b>Среда отношений:</b> способы актуализации опыта ребенка.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> обобщение опыта ребенка</p> <p><b>Физическое развитие.</b> По плану инструктора ФК.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа о выходных днях: спросить детей, чем занимались в выходные дни, куда ходили с родителями, что интересного узнали (видели).</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка домика с садом, учить детей обыгрывать свои постройки Игровая ситуация «Кукла Катя умывается».</p> <p>Д/и «Что делает?» - учить точно подбирать глаголы.</p> <p>Обсуждение погоды: работа с календарем природы</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за состоянием погоды (пасмурно, солнечно, идет ли дождь), за деревьями на территории д.с. Познакомить с названиями, строением (береза, клен, рябина)</p> <p>Д/и «береза какая? ...» (высокая, стройная, красивая, белоствольная, тонкая, гибкая).</p> <p>П/и по выбору детей.</p> <p>Трудовое поручение: наводим порядок на участке. Упражнение «Перепрыгни через веточку»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> Бодрящая гимнастика Хождение по массажным коврикам Пальчиковая гимнастика «Дерево»: «У дерева ствол, на стволе много веток. А листья на ветках желтого цвета».</p> <p>Формирование КГН и навыков самообслуживания беседа: «Делай как я, делай лучше меня»</p> <p>Чтение рассказа И. Дмитрием «Что такое лес?»</p>	<p>нарисованными контурами дерева. Д/и «Что делает?», атрибуты для сюжетно-ролевых игр, лото, настольно-печатные игры, конструктор</p>	<p>родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость</p>
---	--	--	--

	<p>П/и «Догони меня. Музыкальная д/и «Угадай, что звучит?»  Рисуем веревочкой: «Дерево». Беседа «Когда ты радуешься?» Разъяснить, что чувства проявляются и зависят от различных ситуаций.  <b>Вечерняя процедура: круг, сбор информации.</b>  <b>Прогулка.</b> Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  - Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  - Подвижная игра «Гуси-Лебеди».  Цель: Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.</p>		
<b>ПЯТНИЦА</b>			
<p><b>Речевое развитие:</b>  <b>Тема:</b> «Золотой листопад».  <b>Программное содержание:</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Цель познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Активизировать глагольный словарь, обратить внимание детей на красоту окружающего мира, закрепить правила поведения в природе – в лесу.  <b>Планируемые результаты:</b>  У ребенка развивается память и внимание; воспитывается бережное отношение к природе, уважительное отношение к труду; обогащать словарный запас.  <b>Предметно-практическая среда:</b> слайд – шоу «Осень», кукла «Осень», осенняя литература, музыкальное сопровождение, литература.  <b>Среда взаимодействия</b> «Взрослый - ребенок» - внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p>	<p><b>Прием:</b>  Артикуляционная гимнастика  Беседа Встреча детей, приветствие. Приучать здороваться со сверстниками и взрослыми.  Чтение М. Геллер  «Дарит осень чудеса,  Да еще какие!  Разнаряжены леса  В шапки золотые».  <b>Утренняя гимнастика:</b>  <b>Прогулка:</b>  Наблюдение за состоянием погоды (пасмурно, солнечно, идет ли дождь), отметить, что на кустах и деревьях остается мало листьев. За птицами-закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные.  П/и «Поймай листок». Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  Упражнение «Улыбнемся друг другу»  Упражнять в ходьбе по веревке «Узкая</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, лото, настольно-печатные игры, конструктор, мозаика</p>	<p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; украшение участка осенними листочками</p>

<p><b>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»</b> - деятельность в группе.</p> <p><b>Среда отношений:</b> способы актуализации опыта ребенка.</p> <p><b>Мотивация:</b> эмоциональный настрой, создание проблемной ситуации.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> обобщение опыта ребенка</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие(конструирование) «Домов разной высоты»</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b> дети составляют коллаж улицы на которой живут.</p> <p><b>Предметно-пространственная среда:</b> картон, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, салфетки</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»</b> - общение со сверстниками в процессе занятия.</p> <p><b>Физическое развитие (физкультура на прогулке)</b> По плану инструктора ФК</p>	<p>дорожка»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> Бодрящая гимнастика Хожение по массажным коврикам Чтение стихотворения И. Винокурова «Ходит осень в нашем парке» Игра «Передай другому» - учить ласково обращаться друг с другом. Отметить, что день стал короче. Какие еще приметы осени вы знаете? П/и «Листопад»</p> <p><b>Вечерняя процедура: круг, сбор информации.</b></p> <p><b>Прогулка.</b> Дети совместно с родителями украшаю площадку.</p>		
--	---	--	--